

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

Рассмотрена и  
рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от 01.09.2023г

№ 486



**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ  
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ  
(СЛАБОВИДЯЩИЕ)**

Программу составила: педагог-психолог МБОУ «Знаменская СОШ»  
Куликова Надежда Вячеславовна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ» педагога – психолога Луганской Я.А.

### **ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ И ВИД ПРОГРАММЫ**

Программа относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения.

Первичный дефект - нарушение зрения - в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л.С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слепых и слабовидящих обучающихся с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

### **ОПИСАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Участниками данной программы являются обучающиеся 5- 9 классов, по заключению ПМПК являющимися обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и

нуждающимися в особых условиях получения образования, педагог-психолог, родители обучающихся.

ПМПК рекомендованы занятия с психологом по развитию пространственных представлений, формированию представлений о себе и других, а также формированию восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умению отражать свои эмоции адекватно ситуациям.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ**

### **«Индивидуальные коррекционные занятия»**

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы).

#### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **НАУЧНЫЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Дети с нарушением зрения, также характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушением зрения либо тотальной слепотой чрезвычайно сложна. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения. Обучение для слабовидящего ребенка более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с нарушением зрения характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих нарушение зрения, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения. Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

**Принцип организации деятельностного подхода** к воспитанию и обучению детей предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по данной программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

**Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание нарушений зрения), **профилактических** (предупреждение нарушений) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

**Принцип единства диагностики и коррекции.**

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

**Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых у обучающегося возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию ребенка, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

## **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УКАЗАННЫХ ЦЕЛЕЙ И ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ**

Данная программа актуальна и востребована в системе работы со слепыми и слабовидящими детьми в целях обеспечения линии индивидуально-ориентированного сопровождения, а также в организации и содержании деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, в составлении индивидуально-коррекционного образовательного маршрута.

Роль педагога-психолога в воспитании и развитии ребенка с нарушениями зрения в несравнимо больше, чем для видящего. Причина: отсутствие у слабовидящих детей механизма непосредственного зрительного подражания - слабовидящий ребенок должен быть специально обучен тому, чему зрячий ребенок обучается сам. Без компетентной комплексной психолого-педагогической помощи ребенок с нарушениями зрения значительно отстает в физическом и психическом развитии, социально не адаптирован.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«Индивидуальные коррекционные занятия»**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, школьного медико-психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающегося, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### **Программно-методическое обеспечение:**

Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников. М.: Издательство РОСТ. 2011 год.  
Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в двух частях» М.: Издательство РОСТ. 2011 год.

Программа занятий рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора,

развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

| №<br>п/п | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|--|---------------------|
| 1        | Игры на знакомство, на доверие, установление контакта  | 1                   |
| 2        | Игры на доверие, установление контакта.  | 1                   |
| 3        | Психологические игры на снятие эмоционального напряжения   | 1                   |
| 4        | Психологические игры на релаксацию и эмоции. Психогимнастика.  | 1                   |
| 5        | Психологические игры на релаксацию. Психогимнастика.   | 1                   |
| 6        | Психологические игры на восприятие.  | 1                   |
| 7        | Психологические игры на развитие восприятия и внимания.  | 1                   |
| 8        | Психологические игры на восприятие.  | 1                   |
| 9        | Комплекс упражнений по развитию эмоциональных состояний.   | 1                   |
| 10       | Комплекс упражнений по развитию эмоциональных состояний.   | 1                   |
| 11       | Психологические игры   | 1                   |
| 12       | Психологические игры   | 1                   |
| 13       | Подвижные игры через проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций   | 1                   |
| 14       | Подвижные игры через проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций   | 1                   |
| 15       | Подвижные игры через проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций   | 1                   |
| 16       | Психологические игры на релаксацию   | 1                   |
| 17       | Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»). | 1                   |
| 18       | Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.   | 1                   |
| 19       | Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).                                  | 1                   |
| 20       | Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов).                             | 1                   |
| 21       | Психологические игры на развитие толерантности, вежливости.  | 1                   |
| 22       | Психологические игры.  | 1                   |
| 23       | Комплекс упражнений по развитию мотивации. Психогимнастика   | 1                   |
| 24       | Психологические игры на развитие творческих навыков  | 1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 25 | Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов   | 1 |
| 26 | Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.   | 1 |
| 27 | Психологические игры на релаксацию и эмоции. Психогимнастика.  | 1 |
| 28 | «Зарядка Буратино», «Силач», «Слон», «Лягушка». Упражнение «Соедини по точкам». Игра «Слушай команду», «Попади в цель», «Силач», «Слон», «Лягушка», «Холодно-жарко». | 1 |
| 29 | Упражнение «Телефон». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии»  | 1 |
| 30 | «Силач», «Слон», «Лягушка», «Холодно-жарко».   | 1 |
| 31 | Упражнение «Телефон». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии»  | 1 |
| 32 | Упражнение «Лестница». Игра «Попади в цель», «Слушай команду из трех».   | 1 |
| 33 | Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Облако»  | 1 |
| 34 | Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения)   | 1 |
| 35 | Итоговое занятие. Круглый стол.  | 1 |

**ИТОГО 35**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На занятиях используются дидактические материалы, развивающие игры, иллюстративно-графические пособия, информационно-коммуникационные средства обучения, соответствующие потребностям ребенка с ослабленным зрением (тексты с крупным шрифтом).

#### ***Технические средства***

- доска с магнитной поверхностью;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### ***Учебно-практическое оборудование***

- мозаики (мелкие и крупные);
- наборы палочек (из различного материала);
- игрушки (мелкие и крупные);
- конструкторы (из различного материала);
- предметы (из различных материалов);
- пирамидки, стаканчики-вкладыши (различной формы и величины).

#### ***Литература***

1. Для вас, девочки!: Сборник/Сост. Т.И.Махалова. Художн. В.П.Кравчук.- Новосибирск: Дет.лит., 2010.- 350с.: ил.
2. Коростелев Н.Б. Всем, кто хочет быть здоров. М., «Молодая гвардия», 2011.

3. Соболева А.В. Загадки-смекалки/Под ред.проф. Т.Б.Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 2013. – 96 с.
4. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера,2002. – 64 с. (Серия вместе с детьми».)
5. Мудрак Т.С. Сэкондхэнд – игрушки из старых вещей. М., «Мастерилка»,1998.
6. Э.К. Гульянц, И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2014. – 175с.
7. И.К.Щеблыкин и др. Аппликационные работы в начальных классах: Кн.для учителя. М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
8. З.А.Богатеева. Чудесные поделки бумаги: Кн. для воспитателя детского сада и родителей. М.: Просвещение, 1992.- 208 с.
9. В.Гуляева, Т.Геронимус, Волшебная паутинка. Самоделки. СПб.:Интербук, 1991. – 20с.
10. В.Гуляева, Е.Додонова. Синяя птица. Самоделки. СПб.: СТФ - ЮС, 1991.- 20 с.

### **ОБОСНОВАННЫЕ КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ**

Нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с искаженным развитием преимущественно когнитивной сферы (пусть даже имеющих «пробелы» в развитии пространственных представлений), поскольку это может привести к провоцированию новой сферы сверхценных увлечений и интересов, еще более искажая тем самым всю структуру психического развития ребенка.

### **ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

**Организационные способы.** Гарантии прав родителей регламентированы Договором между образовательным учреждением и родителями обучающихся на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы сопровождения. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения.

Права педагога-психолога определены Должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

Статья 5 ФЗ «Об образовании» определяет государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

### **РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**



**Требования к специалистам:** профессионализм, квалификация, личностные качества. Специалисты должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии. Безотметочный метод работы, акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий учеником, предложение необходимой помощи со стороны взрослого (в виде обеспечения самостоятельного решения задачи ребенком) — обязательные условия формирования положительного отношения и интереса обучающихся, воспитанников к коррекционным занятиям.

Коррекционная работа предъявляет ряд требований к личностным качествам ведущих. Они должны быть достаточно терпимы и заранее готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера со стороны детей. Должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения. Преодоление негативных поведенческих реакций потребует от психолога креативности в общении с детьми, уважения к внутреннему миру ребенка. Работая с программой, следует учитывать возрастные особенности детей. Необходимо уметь:

- **во-первых**, гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту,
- **во-вторых** адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности обучающихся в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей,
- **в-третьих**, учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.

Требования к профессиональной подготовке ведущего вытекают из **общих принципов коррекционной педагогики**. Учет этих принципов в практической работе позволит специалистам обеспечить успех коррекционных занятий.

**Требования к обучающимся, воспитанникам:** регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений дома с родителями.

**Материально-техническое оснащение** (помещение, оборудование, инструментарий).

Для успешной реализации программы необходим кабинет для занятий. Так как коррекционные занятия проводятся после основных уроков, условия работы детей должны быть комфортными. Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не очень маленькая комната, учебный или компьютерный класс.

Обязательное условие — отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно, так как на занятиях детям придется двигаться и перемещаться по комнате. В то же время комната не должна быть пустой — мебель в данном случае используется как учебный материал, учебное пространство и должна обеспечить достаточную вариативность расположения предметов и самих участников учебных игр в пространстве.

**Оборудование:**

Аппаратные средства

- Компьютер – универсальное средство обработки информации;
- Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную обучающимся или учителем.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления)

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.)
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины от массажных до гимнастических)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Нормативные документы:**

1. Закон РФ « Об образовании»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»
4. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, VIII вида Министерства общего и профессионального образования РФ Института коррекционной педагогики РАО под редакцией Л.И.Плаксиной, 1999 год. (Рекомендовано Управлением реабилитационной работы специального образования РФ)
5. Специальных коррекционных программ для детей с тяжелыми нарушениями зрения . С.-Петербург "Образование" 1995./ Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. В.А. Феоктистова
6. Постановление Правительства РФ от 13.07.1998 г. № 867 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.11.2007г. № 2405 « Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога»
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.09.2010г. №778 « Об утверждении единых требований»
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.01.2011г. №49 « Об утверждении Положения «О кабинете педагога – психолога в образовательном учреждении»

### **Литература.**

1. Азарян Р. Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. — М.: ВОС, 1989
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб.- М.: Ось -89, 1999
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.- М., 1960
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997
6. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. СПб., 1999
7. Дефектология. Словарь – справочник/ Авт. – сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова – М.ТЦ «Сфера» 2007
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006
10. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998

11. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001
12. . Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. М.Город, 1998 год
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль: Академия развития, 1997
14. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995
15. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994
16. Методические рекомендации к программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. Автор Е.А.Кульбаш. Ленинград. Пед.институтим.А.И.Герцена, 2000 г.Научно-теоретические и экспериментально подтвержденные исследования ученых: Н.Н. Малофеев, В.А. Феоктистова, Земцова М.И. Литвак А.Г., Ермаков В.П., Якунин Г.А., Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, Л.М., Григорьева Г.В. Никулина
17. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2 ч. – М.: Изд –во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003
18. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения под редакцией КПП В.З. Денискиной. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2002 Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ЦТ «Сфера», 1998
19. Психокоррекционная работа с детьми: учебное пособие/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1999
20. Петрова В.Г., Белякова И.Г. Психология умственно - отсталых школьников: Учеб.пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия» 2002
21. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995
22. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999 Рудякова О.Н. Психологическая поддержка младших школьников. Волгоград, 2008
23. Семенов Л. А., Шлыков В. П. Азбука движений для слепых детей. Методическое пособие. — М., ВОС, 1984
24. Семенов Л. А. Звуковые сигнализаторы и их применение на занятиях физической культурой и ориентировкой в школах для слепых детей. Методическое пособие. — М.: ВОС, 1985
25. Т.Б. Тимофеева и др Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. . Ростов на Дону. Феникс, 2010
26. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
27. Шевлякова, И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. / Москва, 2003

#### **Интернет - ресурсы**

1. Авторские программы, находящиеся в Интернет-ресурсах, учителей-тифлопедагогов образовательных учреждений для слепых и слабовидящих воспитанников VIII вида образовательной деятельности
2. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
3. Газета "Школьный психолог"
4. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
5. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
6. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

7. Презентации на сайтах: <http://www.danilova.ru>; <http://www.ivanova.ru>

### **СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на школьников с особыми возможностями здоровья (слабовидящих детей), осуществляется через коррекционно-развивающие занятия.

#### **Программа рассчитана на 1 учебный год.**

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

#### **Структура занятий:**

**Ритуал приветствия – позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.**

Этому этапу следует уделить особое внимание. Это связано с тем, что у обучающихся с ОВЗ, как правило, низкий уровень сформированности коммуникативных и психоэмоциональных навыков. Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности, и кроме того, позволяет педагогу оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

**Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность.**

**Основное содержание занятия – фронтальная работа с педагогом- психологом по развитию и коррекции познавательных процессов.**

Для данного этапа использованы задания и упражнения на развитие и коррекцию познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление; развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка.

**Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребенка к занятию.**

**Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.**

**Формы проведения занятий**– групповая работа и индивидуальная работа.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Программа предусматривает диагностику готовности обучающегося к изучению коррекционно-развивающего курса, в апреле-мае проводится диагностика результативности.**

#### **Коррекционные –развивающие занятия»:**

1. Проведение данных занятий будет способствовать развитию познавательной деятельности, развитию самоконтроля деятельности, повышению учебной мотивации.
2. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Разработка и проведение занятий будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагога-психолога, классного руководителя.
4. Расширение диапазона коррекционно – развивающих программ для практической работы с обучающимися.

В ходе реализации программы осуществлялся промежуточный мониторинг развития и коррекции познавательной сферы личности по следующим показателям: внимание: объём, распределение, переключение; память: слуховая, зрительная, моторная; восприятие: осязательное, зрительное, пространственные и временные представления; мышление: наглядно – действенное, наглядно- образное.

На начало работы по психолого-педагогической программе обучающиеся, воспитанники показывали низкий уровень развития познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сфер. Итоговый мониторинг отражает повышение уровня развития познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сфер.