**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Знаменского муниципального округа**

**МБОУ Знаменская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей математики, физики, информатики  Протокол №1 от 28.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  заместитель директора по  УВР М.А. Шебунова | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.В. Злобина  Приказ №367 от «1» сентября 2024  г. |

**Адаптированная рабочая программа по предмету**

**«Информатика» для детей с ОВЗ**

**9 класс**

**Знаменка, 2024**

**Аннотация к рабочим программам по информатике**

**на 2024-2025 учебный год**

1. **Название предмета: Информатика**

# Класс: 9

1. **Рабочая программа разработана на основе**  положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) для учащихся 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования. Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Учебный комплекс для учащихся:

Информатика 9 класс/Информатика. 9 класс. Авторский коллектив: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова., 2021 г.

1. **Место предмета в учебном плане:** рабочая программа рассчитана на 34 часа в каждом классе (1 час в неделю); в соответствии с календарным учебным графиком и с учётом праздничных дней количество часов: 34.
2. **Воспитательные цели:**

* устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
* побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
* привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
* использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
* организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

**Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), и авторского УМК по информатике для 8-9 классов (базовый курс) И. Г. Семакина и др. (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2021 год).

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету и перечень практических  работ в полном объеме совпадают с Примерной программой по информатике.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и/или слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации. Эти отличия заключаются в:

* распределении программного материала по годам обучения.
* частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный мате-риал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
* методических приёмах, используемых на уроках:
* для слабовидящих детей исключается использование классной доски; ограниченность использования доски компенсируется постоянным использованием раздаточного материала (это карточки с рисунками, графиками, таблицами; текстами заданий для устных упражнений, для работы на уроке, для самостоятельных и контрольных работ, для индивидуальных домашних заданий; с памятками, справочными материалами), и использованием *стационарного увеличителя и увеличителя для удаленных объектов*
* при рассматривании рисунков, графиков и таблиц учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание сенсорному и зрительному анализу;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, при работе за ПК;
* коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

В связи с тем, что нет специальных учебников и пособий для слабовидящих учащихся по данному предмету, большинство теоретических занятий проходит в форме лекций. Со стороны учителя должен вестись постоянный контроль за проверкой тетрадей учащихся. При выполнении практических работ на ПК целесообразно разбивать класс на группы (пары) сменного состава, что обеспечивает более эффективную работу. *Для практических работ используется специальный аппаратно-программный комплект для слабовидящих.*

**Требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих уг-лов и другое);
* соблюдение необходимого для слабовидящего светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнитель-ного индивидуального источника света и другое);
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
* определенного уровня освещенности школьных помещений:
* определение местоположения парты для слабовидящего учащегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
* использование материально-технических средств и учебно-методических пособий:
* учебники, дидактические материалы и карточки, выполненные с соблюдением требований коррекционной школы;
* текстовые дидактические пособия;
* персональный компьютер, оснащенный программным обеспечением.

При работе с макетами и натуральными объектами следует:

* сопровождать осмотр объектов словесным описанием (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)
* в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно деталировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.

**Дети с психическими расстройствами.**

Нарушение, характеризующееся снижением памяти, трудностью обучения, сниженной способностью концентрироваться на выполнении какой-либо задачи на длительное время. Часто имеет место выраженное ощущение психической усталости при попытке рушить умственную задачу; обучение новому представляется субъективно трудным, даже когда объективно оно успешно. Расстройство может предшествовать широкому спектру инфекционных и соматических болезней (как церебральных, так и системных), сопровождать их или следовать за ними, но при этом не обязательно должны присутствовать непосредственные признаки вовлечения в процесс головного мозга.

Мимика ребенка маловыразительна, характерен взгляд мимо или “сквозь” собеседника. Интеллектуальное развитие этих детей крайне разнообразно. Среди них могут быть дети с нормальным, ускоренным, резко задержанным и неравномерным умственным развитием. Отмечается также как частичная или общая одаренность, так и умственная отсталость. Расстройство, характеризующееся выраженной и постоянной эмоциональной несдержанностью или лабильностью, утомляемостью или разнообразными неприятными физическими ощущениями (например, головокружениями) и болями, предположительно возникающими вследствие органического расстройства. Считается, что это расстройство чаще возникает в связи с цереброваскулярными заболеваниями или гипертонией, чем в связи с другими причинами. Расстройство формирования навыка письма (дисграфия) выражается в нарушениях соотнесения звуков устной речи с их написанием, грубых расстройствах самостоятельного письма под диктовку и при изложении: отмечается замена букв, соответствующих сходным по произношению звукам, пропуски букв и слогов, их перестановка, расчленение слов и слитное написание двух или более слов, замена графически похожих букв, зеркальное написание букв, нечеткое написание букв, соскальзывание со строки.

Нарушение формирования навыка счета (дискалькулия) проявляется в особых трудностях образования понятия числа и понимания структуры чисел. Особые трудности вызывают цифровые операции, связанные с переходом через десяток. Затруднено написание многозначных чисел. Часто отмечается зеркальное написание цифр и цифровых сочетаний (21 вместо 12). Часто имеются нарушения понимания пространственных отношений (дети путают правую и левую сторону), взаимное расположение предметов (спереди, сзади, над, под и т.д.).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание рабочая программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.   
Рабочая программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.   
 Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графики и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.   
 Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.   
 В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

**Цели**  
Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;   
• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;   
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;   
• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;   
• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Содержание учебного предмета и курса.**

**9 класс (34 час.)**

1. **Управление и алгоритмы 10 ч**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

1. **Введение в программирование 20**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

1. **Информационные технологии и общество 4 ч**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Управление и алгоритмы | 10 | Аналитическая деятельность:  • анализировать системы команд и отказов учебных действия и команды-вопросы;  • процессы функционирования исполнителей, описывать обстановки этих исполнителей, команды-действия и команды-вопросы;  • уметь составить и записать алгоритм решения для несложных задач, которые решаются исполнителем, управляемым с помощью пульта;  • анализировать работу алгоритмов в зависимости от исходных данных алгоритмов.  Практическая деятельность:   * решать задачи по управлению исполнителем для достижения требуемого результата, командуя учеб­ным исполнителем с помощью пульта; * строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для Робота; для вы­числения значения конкретного арифметического вы­ражения (исполнителем арифметических действий); * уметь записать (неформально) план управления учебным исполнителем при решении простейших задач, уметь записать (формально) план управления в какой-либо реальной системе программирования; * исполнять алгоритм при заданных исходных данных;   строить линейные программы на выбранном алго­ритмическом языке по словесному описанию алго­ритма, записывать и выполнять их в выбранной сре­де программирования |
|  | Введение в программирование | 20 | **Аналитическая деятельность:**   * анализировать программы, написанные с примене­нием перечисленных управляющих конструкций; * анализировать изменение значений величин путём пошагового выполнения программ.   **Практическая деятельность:**   * создавать и выполнять программы управления ис­полнителями с применением перечисленных управ­ляющих конструкций; * вносить добавления и исправления в представлен­ные учителем программы так, чтобы они решали поставленную задачу; * создавать и выполнять несложные программы с ис­пользованием перечисленных типов величин;   рисовать графики изменения значений числовых ве­личин с помощью графического исполнителя |
|  | Информационные технологии и общество | 4 | **Аналитическая деятельность:**  • оценивать охват территории России и всего мира мировыми информационными сетями;  • приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия на процессы информатизации  • выявлять и анализировать возможные вредные результаты применения ИКТ в собственной деятельности;  • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ.  **Практическая деятельность:**  • определять наличие вредоносной программы на персональном компьютере, приводить описание мер по недопущению распространения вредоносных программ с личных устройств ИКТ;  • работать с антивирусными программами;  • приводить примеры правовых актов (международных или российских), действующих в области ИКТ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ** УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* Информатика 7-9 класс/Информатика. 7-9 класс. Авторский коллектив: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова., 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* <https://resh.edu.ru/subject/19/6/>
* <https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>
* <https://bosova.ru/books/1072/7396/>
* <https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>
* <https://inf.1sept.ru/>
* <http://www.infoschool.narod.ru/>
* <https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>
* <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
* <http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html>
* <http://webpractice.cm.ru>
* <http://www.rusedu.info/>
* <https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>
* <http://eorhelp.ru/>
* <https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>
* <http://pedsovet.org/m>
* <http://www.uchportal.ru/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
* <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
* <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
* <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>
* <https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatiel_nyie_riesursy_sieti_intierniet>
* <http://school-collection.edu.ru/>
* <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
* <https://it59mgn.ru/infcontrol6/>
* <https://it59mgn.ru/infcontrol5/>
* <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>
* <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>
* <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>?
* <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>
* <http://tests.academy.ru>