**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Знаменского муниципального округа**

**МБОУ Знаменская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО учителей математики, физики, информатики Протокол №1от 28.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заместитель директора по УВР М.А. Шебунова | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. ЗлобинаПриказ №367от «1» сентября 2024  г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# (вариант 4.1)

**учебного предмета«Информатика»**

для учащихся 7 класса

**Знаменка, 2024**

**Аннотация к рабочим программам по информатике**

**на 2024-2025 учебный год**

1. **Название предмета: Информатика**

# Класс: 7

1. **Рабочая программа разработана на основе**  положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) для учащихся 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования. Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Учебный комплекс для учащихся:

# Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. **Место предмета в учебном плане:** рабочая программа рассчитана на 34 часа в каждом классе (1 час в неделю); в соответствии с календарным учебным графиком и с учётом праздничных дней количество часов: 34.

***Пояснительная записка***

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

-Для реализации рабочей программы используется УМК:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2014г

* **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:** Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с контингентом учащихся, у которых наблюдаются серьезные нарушения зрительного анализатора. Соответственно знания об окружающем мире такие учащиеся вынуждены получать посредством оставшихся органов чувств, что изначально усложняет как индивидуальную, так и совместную работу учителя и ученика. Например, при изучении нового материала ученикам требуется больше времени для его восприятия и закрепления. В то же время обществом перед школой поставлена задача по успешной социализации выпускников. В связи с этим программа по информатике составлена так, чтобы оптимизировать работу учащихся над учебным материалом по информатике, дать возможность компенсировать психические и физические затраты детей по восприятию новых знаний. Скорректированная рабочая программа с учетом изложенных выше особенностей обучающихся позволит привести в систему получаемые ими знания, яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения. Особое внимание уделяется тактильному исследованию учащимися различных информационных объектов, подробному их описанию на различных уровнях воспроизведения. Детям с нарушениями зрения требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал схему, тест и т.п.).
* В распределении часов: Сокращено количество практических работ, ориентированных на задания на компьютере, в связи с тем, что для обучающихся по Брайлю они не выполнимы. Это время используется для устной работы с текстами из дополнительных источников информации или повторение и закрепление терминологической части.
* В методических приёмах, используемых на уроках:

• при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;

 • сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;

• при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;

• для самостоятельной работы с информационными объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

 • оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;

 • для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;

 • при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения

 • чаще используются аудиопособия, сканированные учебные пособия. В коррекционной направленности каждого урока:

• проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);

 • соблюдается оптимальная зрительная нагрузка на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);

 • рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

 • соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

 • соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.:

***Цель*** изучения учебного предмета информатика:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

* ***Воспитательные цели:*** устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
* побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
* привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
* использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
* организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

***Основными образовательными задачами***информатики являются:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;

- развитие практических умений и навыков работы на компьютере;

- организация компьютерного практикума, ориентированного на формирование умений использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;

- формирование навыков применения средств ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности;

- формирование умений и навыков самостоятельной работы;

- создание условий для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Согласно Федеральному базисному плану на изучение информатики в 7-9 классах основной школы отведен 1 учебный час в неделю в течение каждого года
в неделю 34 часа.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих резуль­татов:

**Личностные результаты:**

* ответственно относится к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* понимать роль информационных процессов в современном мире;
* иметь представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* оценить чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

**Регулятивные результаты:**

* планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);
* решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.
* использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).

**Познавательные результаты:**

* самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели;
* искать и выделять необходимую информацию;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;
* определение основной и второстепенной информации**;**
* устанавливатьпротиворечие, т.е. несоответствие между желаемым идействительным;

осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;

* формулировать гипотезу по решению проблем.

**Коммуникативные результаты:**

* определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.
* самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
* использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
* использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

Планируемые **предметные результаты** сформулированы для каждого года обучения.

 **(7 класс)**

**Предметные результаты** включают в себя:

**Раздел «Информация и информационные процессы»**

*Ученик научится*:

* оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
* приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
* классифицировать информационные процессы по принятому основанию

*Ученик получит возможность научиться:*

* кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
* определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
* определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
* оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

**Раздел «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

*Ученик научится*:

* анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
* анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы;

*Ученик получит возможность научиться:*

* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* выполнять основные операции с файлами и папками;
* оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно- графической форме; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

**Раздел «Обработка графической информации»**

*Ученик научится*:

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора

**Раздел «Обработка текстовой информации»**

*Ученик научится*:

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* создавать гипертекстовые документы;
* выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251).

**Раздел «Мультимедиа»**

*Ученик научится*:

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* создавать презентации с использованием готовых шаблонов;

##  Содержание учебного предмета информатика

**1 год обучения(7 класс)**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

**Раздел 1. «Информация и информационные процессы»**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

**Раздел 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл.

Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

**Раздел 3. «Обработка текстовой информации»**

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

***Компьютерный практикум:*** Задания для практических работ к главе 4 «Обработка текстовой информации».

**Раздел 4. «Обработка графической информации»**

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

***Компьютерный практикум***: Задания для практических работ к главе 3 «Обработка графической информации».

**Раздел 5. «Мультимедиа»**

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

***Компьютерный практикум***: Задания для практических работ к главе 5 «Мультимедиа»

**Резерв. Уроки итогового повторения и обобщения**

**Тематическое планирование**

**7 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| **Информация и информационные процессы** | **7** |
| 1-9 | Информация и информационные процессы | 7 |
| **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией** | **9** |
| 10-16 | Компьютер — универсальное устройство обработки данных. | 9 |
| **Использование программных систем и сервисов** | **17** |
| 17-21 | Обработка графической информации | 4 |
| 22-28 | Обработка текстовой информации | 9 |
| 29-33 | Мультимедиа | 4 |
| 34 | **Итоговое повторение** | **1** |
|  | **Итого** | 34 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 нформатика. 7-8 классы: методическое пособие

 Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи

 Информатика. Сборник задач и упражнений. 7-9 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://myschool.edu.ru/links