

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Знаменского муниципального округа**

**МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»**

РАСМОТРЕНО ШМО учителей Протокол №1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР М.А. Шебунова	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  И.В. Злобина Приказ №486 от «1» сентября 2023 г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Тактическая медицина»**

для обучающихся 10-11 классов

**Знаменка**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Тактическая медицина» для 10 классов разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года).

5. Основная образовательная программа основного общего образования (10-11 класс).

6. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище».

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 года № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

8. Оказание первой помощи. Среднее общее образование: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.И. Дежурный. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с.: ил.

9. Стандарт оказания первой помощи военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации при выполнении задач в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны.

10. Тактическая медицина. Смирнов А.А. – Псков: Стерх, 2020. 64с.: ил.

На изучение элективного курса отводится по 1 часу в неделю, что составляет 18 учебных часов за полугодие.

**Целью учебного курса «Тактическая медицина»** является формирование у обучающихся ключевых компетенций по оказанию первой помощи (самопомощи) при ранениях, травмах и заболеваниях, полученных как на поле боя, так и при нахождении в зоне боевых действий.

**Основными задачами учебного курса** являются:

- формирование у обучающихся способности определять признаки неотложных (жизнеугрожающих) состояний раненых (пораженных);
- освоение приемов действий по оказанию первой помощи раненым в различных тактических зонах;
- освоение приемов и способов безопасного приближения к раненым и их эвакуации в безопасную зону;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности,

здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации;

- формирование умений принимать обоснованные решения и проектировать план своих действий в условиях конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих индивидуальных особенностей;

- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к противоправному поведению;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

**Основными технологиями** обучения при реализации рабочей программы являются:

- технология проблемного изложения с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся, формирования интереса к знаниям, осознания их значимости;

- здоровьесберегающие технологии – привитие гигиенических навыков, формирование правильной осанки, режим проветривания, физкультминутки в течение урока, достаточная освещённость класса;

- технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения – применение тестов и заданий с учетом уровня знаний и умений обучающихся;

- информационно-коммуникационные технологии: использование презентаций для улучшения мотивации при изучении нового материала, при опросе; применение интерактивных сервисов Интернета;

- технология интегрирования учебных дисциплин: развивает научный стиль мышления учащихся, формирует комплексный подход к учебным предметам, развивает их творческие возможности;

- технология СЧС (смысл через символы): использование данной технологии на различных этапах урока позволит обучающимся научиться интерпретировать текст, выявлять в нем главную информацию, составлять логические схемы;

- кейс-технология: направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Предметные.**

#### **Обучающийся научится:**

- выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- проводить осмотр раненого;
- оказывать первую самопомощь (взаимопомощь) при ранениях различной локализации;
- определять признаки кровопотери;
- выполнять приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- способам окончательной остановки наружного кровотечения;
- восстанавливать проходимость верхних дыхательных

- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей;
- выполнять приемы сердечно-легочной реанимации;
- накладывать бинтовые, косыночные, пращевидные, окклюзионные повязки;
- способам безопасного выдвижения к раненому;
- различным способам перемещения раненых;
- использовать штатные и подручные средства оказания первой помощи;
- способам извлечения раненого из техники и труднодоступных мест
- проводить иммобилизация с помощью штатных и подручных средств;
- прекращать воздействие опасных химических веществ;
- выполнять алгоритмы действий по оказанию первой помощи при нахождении в различных тактических зонах.

### **Метапредметные.**

В данной рабочей программе спланирована деятельность по формированию следующих УУД:

#### *Регулятивные:*

- планировать свою жизнедеятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения, корректировать свои навыки.

#### *Познавательные:*

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи последствий чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности при выполнении за; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях.

#### *Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о последовательности действий на месте происшествия в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Личностные:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка равнодушного отношения к нуждающимся в первой помощи;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****Тема № 1. Основные понятия первой помощи при выполнении задач в области обороны**

Занятие № 1 – 1 час. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи военнослужащим, получившим ранение при выполнении задач в области обороны.

**Тема № 2. Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи. Средства извлечения, перемещения раненых.**

Занятие № 1 – 2 часа. Штатные средства для оказания первой помощи. Аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный пакет противохимический, жгут кровоостанавливающий. Рекомендации по рациональному размещению медицинского имущества в аптечке с учетом специальности и предстоящей задачи. Лямка санитарная. Носилки, их виды, применение.

**Тема № 3. Понятие тактической медицины, ее цели, задачи. Понятие об условных зонах оказания помощи. Перечень мероприятий, проводимых в «красной», «желтой», «зеленой» зонах.**

Занятие № 1 – 1 часа. Условные зоны тактической медицины. Характеристика, особенности «красной», «желтой», «зеленой» зоны, объем мероприятий в них. Алгоритмы действий.

**Тема № 4. Порядок действий в «красной» зоне. Остановка наружного кровотечения под огнем противника. Перемещение раненого в «желтую» зону.**

Занятие № 1 – 2 часа. Алгоритм действия в красной зоне. Правила наложения жгута на конечности. Правила наложения жгута на шею.

Занятие № 2 – 2 часа. Временная остановка кровотечения в порядке самопомощи (пальцевое прижатие артерии, сгибание конечности, наложение кровоостанавливающего жгута). Временная остановка кровотечения в порядке взаимопомощи (пальцевое прижатие артерии, сгибание конечности, наложение кровоостанавливающего жгута).

Занятие № 3 – 2 часа. Способы безопасного выдвигания к раненому, перемещение раненого в желтую зону. Извлечение раненого из техники, труднодоступных мест.

**Тема № 5. Порядок действий в «желтой» зоне. Комплекс мероприятий по оказанию первой помощи при основных видах ранений (повреждений).**

Занятие № 1 – 1 час. Алгоритм действий в желтой зоне. Осмотр раненого. Восстановление проходимости дыхательных путей. Устранение дыхательных нарушений. Установка ротоглоточного воздуховода. Пневмоторакс. Признаки.

Занятие № 2 – 1 час. Первая помощь при нарушениях дыхания. Наложение окклюзионной повязки. Прием Геймлиха. Базовая сердечно-легочная реанимация, последовательность проведения.

Занятие № 3 – 3 часа. Острая кровопотеря, признаки. Внутреннее кровотечение, симптомы, первая помощь. Способы окончательной остановки наружного кровотечения. Контроль правильности наложения кровоостанавливающего жгута. Основы наложения повязок. Наложение типовых повязок при различных типах ранений. Тампонада ран. Местные кровоостанавливающие средства.

Занятие № 4 – 1 час. Болевой синдром. Купирование болевого синдрома. Понятие о шоке. Признаки шока. Профилактика шока. Обезболивание фармакологическими и нефармакологическими способами.

Занятие № 5 – 1 час. Переломы и вывихи. Транспортная иммобилизация с помощью штатных и подручных средств.

Занятие № 6 – 1 час. Термические поражения. Термические, лучевые, химические ожоги. Первая помощь при ожогах. Переохлаждения. Профилактика переохлаждений. Обморожения, первая помощь. Травмы глаз, первая помощь. Синдром длительного сдавления, первая помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых, первая помощь.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов на изучение
1.	Тема № 1 Основы анатомии, физиологии, патологической физиологии.	1
2.	Тема № 2. Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи. Средства извлечения, перемещения раненых.	2
3.	Тема № 3. Понятие тактической медицины, ее цели, задачи. Понятие об условных зонах оказания помощи. Перечень мероприятий, проводимых в «красной», «желтой», «зеленой» зонах.	1
4.	Тема № 4. Порядок действий в «красной» зоне. Остановка наружного кровотечения под огнем противника. Перемещение раненого в «желтую» зону.	6
5.	Тема № 5. Порядок действий в «желтой» зоне. Комплекс мероприятий по оказанию первой помощи при основных видах ранений (повреждений).	8
	Всего	<b>18</b>

### Перечень материалов

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Оборудование</b>		
Тренажер-манекен пострадавшего с контроллером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	Комплект	1
Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	Комплект	1
<b>Расходные материалы</b>		
Аптечка первой помощи	Комплект	5
Жгут кровоостанавливающий	шт	10
Бинт эластичный	шт	20

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Тактическая медицина» для учащихся 11 класса**

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Тактическая медицина» рассчитана на 34 часа и предназначена для учащихся 11 классов. Программа реализуется как в сетке учебных часов, так и во внеурочное время.

Программа состоит из 6 разделов и 34 тем.

Теоретические знания позволят учащимся кадетских классов определять степень опасности полученных травм для самих пострадавших и вероятность аналогичных поражений у других, сформировать практические навыки оказания быстрой и эффективной доврачебной помощи, что поможет сохранить жизнь и здоровье людей.

Особенно важно иметь эти знания в случаях, требующих оказания человеку самой первой медицинской помощи в быту, на работе, поездке, путешествии, в школе, на улице. Ситуация, когда первая медицинская помощь может и должна быть срочно оказана пострадавшему человеку, когда спасателю приходится рассчитывать только на помощь оказавшихся рядом лиц, своих друзей или на собственные знания и силы своего организма, в повседневной жизни нередки. В ряде случаев правильно оказанная на месте помощь может сохранить жизнь пострадавшему человеку, предотвратить быстрое развитие необратимых изменений в его организме и обеспечить желаемый результат еще до доставки в лечебное учреждение.

В современных условиях значение доврачебной помощи еще больше возросло в связи с ростом чрезвычайных ситуаций различного происхождения, СВО.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы и методы: объяснение и рассказ, показ фильмов, встречи с медицинскими работниками, подготовка рефератов, семинарские занятия, деловые игры, разбор и решение ситуационных задач, занятия на базе санчасти в/ч 14272.

## **Цель:**

- Воспитание у кадет ответственности за жизнь людей, готовности оказать помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях.
- Формирование социального опыта кадета, осознание ими необходимости применять медицинские знания в нестандартных ситуациях.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

## **Основные задачи курса:**

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть практическими навыками для выполнения задач по спасению людей в условиях чрезвычайных ситуаций, действий по их предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;
- каждое новое занятие курса содержит вопросы для повторения, и учащиеся могут контролировать свои знания.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**



### Личностные результаты:

- 1) **российская гражданская идентичность, патриотизм**, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как **активного и ответственного члена российского общества**, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к **служению Отечеству**, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню **развития науки и общественной практики**, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ **саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) **толерантное сознание** и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность **противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации** по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) **навыки сотрудничества** со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) **нравственное сознание** и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе **самообразованию**, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) **эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей **здорового и безопасного образа жизни**, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к **физическому и психологическому здоровью**, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность **экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное **отношение к созданию семьи** на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

-самостоятельно определять **цели**, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать и использовать **ресурсы**, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности;

-выбирать **стратегии и путь достижения цели**, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

-умение **самостоятельно оценивать** и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение навыками познавательной **рефлексии** как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

-владение *навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;*

-готовность и способность к *самостоятельной информационно-познавательной* деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

-осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-*критически оценивать и интерпретировать* информацию, -получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (*далее - ИКТ*) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

-*умение продуктивно общаться*, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и

членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-учитывать *позиции других участников* деятельности;

-развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) *языковых средств*;

-распознавать *конфликтосгенные ситуации*, *эффективно разрешать* и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

-умение определять назначение и функции различных *социальных институтов*.

### **Предметные результаты**

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основные направления по оказанию медицинской помощи населению. Представление об уходе за больным, о правилах работы.

Уровни медицинского образования. Виды медицинских организаций.

Факторы безопасности современной системы оказания медицинской помощи; теория швейцарского сыра.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях; понятие об асептике и антисептике; виды и методы дезинфекции; обработка рук.

Техника измерения пульса, оценка частоты сердечных сокращений, подсчет частоты дыхания, техника измерения артериального давления. Современный алгоритм сердечно-легочной реанимации, реанимационные мероприятия. Признаки закупорки дыхательных путей инородным телом, техника оказания помощи при закупорке дыхательных путей.

Признаки и виды кровотечений; понятие «кровотечение»; способы временной остановки кровотечения. Типы бинтовых повязок. Пальцевое прижатие артерии. Наложение кровоостанавливающего жгута. Травмы головы, шеи, груди, живота, таз, конечностей, позвоночника.

Инфекционный процесс, виды инфекции и пути передачи. Иммуитет, виды иммунитета, иммунопрофилактика. Токсические вещества, основные проявления отравлений, профилактика отравлений и помощь при них.

Виды ожогов, их признаки, помощь при ожогах. Перегревание. Переохлаждение, его признаки. Отморожение, признаки и первая помощь.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Пролежни, их признаки, их профилактика. Умывание тяжелобольного, туалет полости рта, туалет глаз тяжелобольного, туалет носа, ушей. Смена постельного белья.

Инъекции. Рекомендации по выбору шприца. Общие правила выполнения инъекций. Внутрикожные инъекции, подкожные инъекции, внутримышечные и внутривенные инъекции. Осложнения при проведении инъекций, профилактика осложнений.

Понятие «медицинский мониторинг», его назначение и виды, температурный лист, правила его заполнения. Мониторинг с помощью электронных устройств. Сатурация- показатель насыщения гемоглобина кровью.. Система САОД. Основы этики и деонтологии медицинского работника.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

### **ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ П/П	Название темы	Количес т во часов	Содержание
1.	Система здравоохранения	1	Основные направления по оказанию медицинской помощи населению Представление об уходе за больным, о правилах работы
2	Медицинское образование	1	Уровни медицинского образования Виды медицинских организаций

3-4	Теория безопасности в медицине	2	Факторы безопасности современной системы оказания медицинской помощи; теория швейцарского сыра
5-7	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	3	Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях; понятие об асептике и антисептике; виды и методы дезинфекции; обработка рук
8-10	Измерение пульса и артериального давления	3	Техника измерения пульса, оценка частоты сердечных сокращений, подсчет частоты дыхания, техника измерения артериального давления
11	Сердечно-лёгочная реанимация	1	Современный алгоритм сердечно-лёгочной реанимации, реанимационные мероприятия
12	Извлечение инородного тела из дыхательных путей	1	Признаки закупорки дыхательных путей инородным телом, техника оказания помощи при закупорке дыхательных путей
13	Практикум реанимационных действий	1	Современный алгоритм реанимационных мероприятий
14	Зачетный урок	1	
15	Травмы и наружное кровотечение	1	Признаки и виды кровотечений; понятие «кровотечение»; способы временной остановки кровотечения
16	Медицинские правила наложения давящей повязки	1	Типы бинтовых повязок. Пальцевое прижатие артерии. Наложение кровоостанавливающего жгута
17-18	Принципы оказания помощи при травмах различных областей тела	2	Травмы головы, шеи, груди, живота, таз, конечностей, позвоночника
19	Инфекционные болезни	1	Инфекционный процесс, виды инфекции и пути передачи
20	Профилактика инфекционных заболеваний	1	Иммунитет, виды иммунитета, иммунопрофилактика
21	Отравления	1	Токсические вещества, основные проявления отравлений, профилактика отравлений и помощь при них
22	Термические ожоги и	1	Виды ожогов, их признаки, помощь

	перегревы		при ожогах. Перегревание.
23	Помощь при воздействии низких температур	1	Переохлаждение, его признаки. Отморожение, признаки и первая помощь
24	Основы ухода за тяжелобольными	1	Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Пролежни, их признаки, их профилактика
25	Туалет тяжелобольного	1	Умывание тяжелобольного, туалет полости рта, туалет глаз тяжелобольного, туалет носа, ушей. Смена постельного белья
26	Парентеральное введение лекарственных средств	1	Инъекции. Рекомендации по выбору шприца. Общие правила выполнения инъекций
27	Инъекции	1	Внутрикожные инъекции, подкожные инъекции, внутримышечные и внутривенные инъекции
28	Осложнения при проведении инъекций	1	Осложнения при проведении инъекций, профилактика осложнений
29	Мониторинг пациента	1	Понятие «медицинский мониторинг», его назначение и виды, температурный лист, правила его заполнения. Мониторинг с помощью электронных устройств.
30	Распознавание ухудшения состояния пациента	1	Сатурация- показатель насыщения гемоглобина кровью.. Система САОД.
31	Этика и деонтология медицинского работника	1	Основы этики и деонтологии медицинского работника
32	Зачетный урок	1	
33-34	Обобщение по курсу	1	

## Литература для учителя

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов./ Г.П. Артюнина. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / Г.П. Артюнина., С.А. Игнаткина – М.: Академический проект, 2005. – 560 с.
3. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.
4. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008.–. – 79 с.
5. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 256 с.
6. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская– М.: Академия, 2008. – 224 с.
7. Интернет-ресурсы

### Литература для учащихся.

1. Бубнов В.Г, Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» / Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. - М.: АСТ, 1999. – 400 с.
2. Смирнов А.Т. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2003.-161 с.
3. Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек.8 класс». - М.: Дрофа, 2012.-215 с.
4. Детская энциклопедия. Т.18. Человек. – М.: «Аванта+», 2002.- 464 с.
5. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.



## Первая медицинская помощь. Ситуационные задачи.

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?
2. Вследствие попадания кипящей жидкости возник ожог II—III степени бедра и голени. У оказывающего помощь нет воды, стерильного перевязочного материала, руки загрязнены. Имеются флаконы с церигелем, раствором перманганата калия, носовые платки. Какова последовательность оказания первой помощи?
3. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3x1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?
5. В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?
6. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?
7. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подергивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электрического столба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?
8. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?
9. При спуске с горы на лыжах человек упал, возникли резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может,

стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены. Каков характер повреждения, и какая необходима первая помощь?

10. При автомобильной аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений ног, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному прежде всего должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?
11. Пострадавший выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. При осмотре беспокоен, мечется от боли; повторная рвота с примесью крови. На слизистой оболочке губ, языке, в полости рта видны налеты и струпья желто-зеленого цвета. Дыхание затруднено. Чем произошло отравление? Какова первая помощь?
12. В жаркий солнечный день человек, находящийся на пляже, внезапно почувствовал себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. При осмотре пульс 120 в минуту, слабого наполнения; дыхание поверхностное, 40 в минуту. Слова произносит невнятно. Какова причина данного состояния? Какова первая помощь?
13. У человека внезапно возникли чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое. Какова первая помощь?
14. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности. Какой должна быть первая помощь, когда конечности будут высвобождены из-под тяжести?
15. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, т.е. имеются все признаки остановки кровообращения. В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как организовать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?
16. Тучная женщина, поскользнувшись, падает на ягодицы. В момент удара возникли резкие боли в пояснице, из-за которых невозможны малейшие движения. Вскоре женщина почувствовала онемение нижних конечностей. Малейшие попытки изменить положение вызывают сильные боли. Резкая боль возникает при ощупывании спины. Какое возникло повреждение? Чем оно опасно? Нужна ли транспортная иммобилизация? Как транспортировать пострадавшую в больницу?

17. Пожилой человек, споткнувшись, упал на руки — возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?
18. При столкновении мотоциклист получил травму обеих голеней. Конфигурация голеней нарушена, имеется патологическая подвижность костей голеней, что вызывает сильнейшие боли. На правой голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости. Какое повреждение получил мотоциклист? Каков порядок оказания первой помощи? Как поступить с имеющейся раной и произвести иммобилизацию конечностей при отсутствии специальных шин?
19. Человек сбит машиной; получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной области ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения. Явных признаков повреждения костей нет. Чем обусловлена тяжесть состояния пострадавшего и какая необходима первая медицинская помощь? Назовите основные правила транспортировки при данном повреждении.
20. Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст — звук, напоминающий хруст снега. Что повреждено? Опасно ли повреждение? Как помочь пострадавшему?
20. В результате неосторожного поведения около пасеки ребенка ужалило несколько пчел в различные участки тела и лица. Какова первая медицинская помощь? Необходимо ли при большом количестве жал доставить ребенка в больницу?
21. Ваша соседка по квартире, придя домой вечером с работы, обнаружила лежащего на диване мужа без сознания, дыхание у него шумное, с хрипами, слышимыми па расстоянии, пульс частый, слабый. Окна в комнате закрыты, на подоконнике флакон с аэрозолем хлорофоса. В чем причина тяжелого состояния? Каковы принципы оказания первой помощи и особенности транспортировки больного в стационар?
22. Стоящий в автобусе мужчина внезапно упал, мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращаются. Судороги сопровождаются резким поворотом головы в стороны, изо рта выделяется пенная жидкость. Лицо синюшное, одутловатое, дыхание — шумное, усиленное. Через 2—3 мин судороги прекратились, дыхание стало ровным, как у спящего человека. Каким заболеванием страдает мужчина? Чем опасен приступ? Какова первая помощь?
23. В аптеку обратился мужчина с просьбой помочь жене, у которой начались роды (отошли воды). Что необходимо взять с собой из аптечки первой помощи? Как

принять ребенка и обработать пуповину? Нужно ли мать с ребенком направить в родильный дом?

24. Ребенок выпил из бутылки неизвестную жидкость. Возникли резкие боли во рту, животе. Губы и слизистая оболочка полости рта воспалены, покрыты рыхлыми, белесовато-серого цвета пленками. Наблюдается повторная рвота с примесью крови, дыхание затруднено. Каким веществом отравился ребенок? Какова первая помощь?
25. Неизвестный нанес подростку удар ножом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В рану выпала петля кишки. Какова последовательность оказания первой помощи? Чем закрыть рану при отсутствии стерильных бинтов? Как транспортировать раненого в больницу?
26. В результате укусов неизвестной собаки на ногах у женщины возникло множество рваных ран, умеренно кровоточащих. Какова первая помощь? Необходимы ли антирабические прививки и когда?
27. В результате загорания и взрыва емкости с керосином воспламенилась одежда на одном из рабочих. С помощью брезента пламя потушено. Тлеющая одежда залита водой. Имеются ожоги лица. Состояние пострадавшего быстро ухудшается: он заторможен, безучастен, пульс частый, дыхание поверхностное. Чем объясняется тяжелое состояние? Какова первая помощь? Как транспортировать пострадавшего?
28. При падении на вытянутую руку возникли резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно ее укорочение. Какой вид травмы у пострадавшего? Какова первая медицинская помощь? Необходима ли врачебная помощь?
29. Работница животноводческой фермы при уборке стойла поранила руку о гвоздь, вбитый в стену. Возникшую ссадину обработала спиртовым раствором йода и осталась на работе. Правильно ли поступила женщина? Какие опасности таит полученное поверхностное повреждение кожи? Как следовало бы поступить в этом случае?
30. Находясь на лесозаготовительных работах, рабочий упал с высоты, ударившись спиной о сваленное дерево. Возникли сильнейшие боли в спине, резко усиливающиеся при движении, движения нижних конечностей затруднены. Что повреждено? Какова первая помощь? Как доставить пострадавшего в больницу, если нет носилок?
31. Вследствие неосторожного движения кипящее молоко попало на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. Какова первая помощь?

Следует ли вскрывать пузыри, смазывать обожженную поверхность жиром, мазью? Нужно ли накладывать повязку? Как уменьшить боль?

32. Внезапно из носовых ходов началось обильное выделение крови. Больной обеспокоен, сморкается, сплевывает кровь, частично ее проглатывает. Как остановить носовое кровотечение? Какое положение следует придать больному? Нужно ли доставить больного в больницу?
33. Ребенок 3 лет, играя, засунул в ухо горошину. Жалуется на боли в ухе. Что следует предпринять и в какие сроки?
34. Женщина 62 лет получила внезапное известие о смерти мужа. Вскрикнула и упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс 92 в минуту, артериальное давление 100/60 мм рт.ст., дыхание глубокое, 15 в минуту. Что следует предпринять? Что определяет подобное состояние?
35. Мужчина 30 лет на работе упал с высоты 8 м, потерял сознание. При осмотре в теменной области обнаружена кровоточащая рана размером 10х4 см, из носовых ходов и полости рта выделяется кровь, через кожу правого плеча выступает острый осколок кости. Пульс 120 в минуту, мягкий, хорошего наполнения, артериальное давление 100/60 мм рт.ст. Что произошло с пострадавшим? Что и в какой последовательности нужно делать при оказании первой помощи? В какой стационар следует направить пострадавшего? Как организовать транспортировку?