




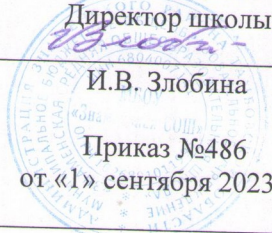
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Знаменского муниципального округа**

**МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»**

**Сухотинский филиал**

<p>РАССМОТРЕНО ШМО учителей</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы</p>
<p>_____ Протокол №1 от 30.08.2023 г.</p>	<p> _____ заместитель директора по УВР М.А. Шебунова</p>	<p> И.В. Злобина Приказ №486 от «1» сентября 2023 г.</p>

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 3 класса

с. Сухотинка, 2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 класса разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации,

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Знаменская СОШ»;

- Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 3 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2014г.

УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 3 класс-10 издание »/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2020.

## II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### «Английский язык» обучающимися с ОВЗ

#### (согласно требованиям Стандарта)

*Личностными результатами изучения иностранного языка* в начальной школе являются:

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметными результатами изучения иностранного языка* в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

### ***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

### ***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

### ***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметными результатами** изучения английского языка в третьем классе являются:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

Обучающийся должен уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Обучающийся должен уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **Аудирование**

Обучающийся должен воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **Чтение**

Обучающийся должен читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал,

так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### **Письмо**

Обучающийся научится:

технике письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковой материал и действия с ним**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся научится :

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

#### ***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

### III. Содержание учебного предмета

Стандарт (тематика)	«Английский в фокусе-3»
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	Welcome Back! (Starter Module)
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.</p>	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5)
<p><b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey



**Контрольная работа по теме «Школьные дни»**

**1. Translate.**

- 1. School -
- 2. School bag -
- 3. Pen -
- 4. Pencil -
- 5. Rubber –
- 6. Ruler -

- 7. Book-
- 8. Pencil case-
- 9. English-
- 10. Maths-
- 11. Geography-
- 12. PE-

**2. Look and write.**

- |     |     |
|-----|-----|
| 10- | 12- |
| 13- | 14- |
| 15- | 16- |
| 17- | 18- |
| 19- | 20- |

**3. Put the words in the right order.**

1. is/my/Oleg/name.

---

2. eight/old/I/years/am.

---

3. Maths/I/Science/and/like.

---

4. favourite/ is/ My/ subject/ English.

---

**Контрольная работа по теме «В кругу семьи»**

**1. Прочитай слова, подбери к ним русский перевод.**

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1. family tree   | мама                         |
| 2. mum           | дедушка                      |
| 3. grandma       | младшая сестра               |
| 4. little sister | старший брат                 |
| 5. dad           | папа                         |
| 6. grandpa       | бабушка                      |
| 7. big brother   | семейное (родословное) древо |

**2. Напиши недостающую форму личного или притяжательного местоимения.**

I	my
	your
he	
she	
	its
we	
you	

	their
--	-------

### 3. Прочитай и выбери.

1. Hello! **I/My** name is Larry.
2. This is my sister. **Her/ She** name is Lulu.
3. Look at the teddy. **Its/ Your** name is Eddy.
4. Look at **its/ our** school. It's big.

Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»

1. Напиши перевод слова.

- Chicken potatoes carrot sandwich eggs
- Вода шоколад лимонад рис печенье

2. Напиши, какие из этих продуктов нравятся/ не нравятся этим детям, пользуясь информацией из таблицы.

*Образец:* Ann **likes** meat and vegetables, but she **doesn't like** pizza and lemonade.

	meat	pizza	vegetables	lemonade
Ann	√	-	√	-
Maksim	-	√	-	√
Sveta	√	√	-	-

Maksim \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sveta \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Дай краткие ответы на вопросы.

*Образец:* Do you like biscuits? - Yes, I do или No, I don't.

- Do you like sausages? - Yes, .....
- Do you like ice-cream? - No, .....
- Do you like milk? - Yes, .....
- Do you like rice? - No, .....

Контрольная работа по теме «Давай играть»

1. Подпиши картинки по-английски.



1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_

2. Поставь перед словом артикль а или an.

\_\_\_ toy, \_\_\_ orange, \_\_\_ umbrella, \_\_\_ school, \_\_\_ doll, \_\_\_ chair.

3. Посмотри и напиши This, That, These, Those.

1 ... is my lamp. 



4 ... is my radio. 



2 ... are my dolls. 



5 ... are my balls. 



3 ... are my chairs. 



Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»

1. Прочитай и подбери перевод.

Long tail	Большие Глаза
Thin legs	Маленький нос
Big eyes	Большие уши
Small nose	Маленькая голова
Fat body	Короткий хвост
Big ears	Длинный хвост
Small head	Толстое тело
Short tail	Тонкие ноги

2. Вставь has got или have got.

1. Cows \_\_\_\_\_ long tails.
2. A frog \_\_\_\_\_ big eyes.
3. A bear \_\_\_\_\_ a fat body.
4. Chimps \_\_\_\_\_ big ears.

3. Заполни таблицу.

One	Many
tooth	teeth

foot	
	children
	men
sheep	
	fish
woman	
	mice

Контрольная работа по теме «Мой дом»

1. Подбери русский перевод.

sofa-

mirror-

cupboard-

fridge-

glass-

cooker-

2. Вставь is или are. Переведи на русский язык.

1. There \_\_\_\_\_ four rooms in the house.
2. There \_\_\_\_\_ a car next to the house.
3. There \_\_\_\_\_ a sofa in the living room.
4. There \_\_\_\_\_ three books in the school bag.
5. There \_\_\_\_\_ an apple on the table.

3. Напиши предлог, где находится мышонок.





## Контрольная работа по теме «Выходной»

## 1. Подбери к английской фразе русское значение.

1. drive a car	Строить замок из песка
2. watch TV	Водить машину
3. make a sandcastle	Смотреть телевизор
4. paint a picture	Рисовать картину
5. ride a bike	Есть хот дог
6. fly a kite	Запускать воздушного змея
7. eat a hot dog	Кататься на велосипеде
8. drink Coke	Пить кока-колу

## 2. Заполни пропуски словами am, is или are.

1. He \_\_\_\_\_ walking.
2. They \_\_\_\_\_ talking.
3. I \_\_\_\_\_ reading.
4. She \_\_\_\_\_ writing.
5. We \_\_\_\_\_ watching TV.
6. You \_\_\_\_\_ playing the piano.

## 3. Напиши по образцу. (he) play a game – He is playing a game.

1. (she) drive a car

2. (I) dance

3. (he) sing a song

4. (they) play basketball

5. (we) sleep

Контрольная работа по теме «День за днем»

1. Напиши названия дней недели в правильном порядке и переведи на русский язык.

Wednesday		
Saturday		
Thursday		
Tuesday		
Sunday		
Monday		
Friday		

2. Выбери правильный вариант и подчеркни его.

1. He **read/reads** books every day.
2. They **play/plays** the piano on Mondays.
3. I **ride/rides** a bike on Saturdays.
4. She **drink/drinks** milk every day.
5. We **eat/eats** fruit every day.

3. Вставь подходящие предлоги времени: **at, in, on**.

1. I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock.
2. My brother watches a video \_\_\_\_\_ night.
3. I come home \_\_\_\_\_ the afternoon.
4. Mary visits her friends \_\_\_\_\_ Sunday.
5. He has breakfast \_\_\_\_\_ the morning.



