

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Знаменского муниципального округа

МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО ШМО учителей Протокол №1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР М.А. Шебунова	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  И.В. Злобина Приказ №486 от «1» сентября 2023 г. 
--	---	--

**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся с задержкой
психического развития**

учебного предмета «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

для обучающихся 7-8 классов

Знаменка

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета по информатике и ИКТ для учащихся 8 класса составлена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и составлена на основе авторской программы Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) - М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2018 г., соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования .

Рабочая программа частично реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по информатике и ИКТ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Нормативной основой ИАОП являются документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва /Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.Регистрационный N 19993/"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"".

Для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 8 классе выбран **учебно-методический комплекс**:

- Учебник «Информатика» для 8 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Содержание индивидуальной адаптированной образовательной программы отражает требования образовательных стандартов, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ.

Продолжительность изучения программы рассчитана на 1 год, объем часов – 34 (1 час в неделю)

В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учащимся с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального **развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.** В связи с этим в программу внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные темы; теоретический материал планируется преподносить на уровне понимания и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Обучение информатики в коррекционно-развивающих классах имеет свою специфику. У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонения в

поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьёзные проблемы. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для них непосильными. Наличие у некоторых обучающихся пробелов в знаниях и отсутствие минимального фонда знаний по информатике, несформированность приёмов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также вызывает у них негативное отношение к учёбе.

Учитывая особенности детей с ЗПР, в программу внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные темы; теоретический материал планируется преподносить на уровне понимания и выполнения заданий наглядно-практического характера.

С целью лучшего усвоения изученного программного материала и учитывая особенности обучения детей с ЗПР, по окончании изучения каждой темы за счёт резервного времени проводятся уроки обобщения и коррекции пробелов в знаниях.

Основной целью программы по предмету «**Информатика, ИКТ**» является: подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также освоение знаний, составляющих основу представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Основные задачи учебного процесса образовательной программы.

4. Формирование общеучебных умений: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

5. Формирование умения выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов.

6. Формирование понятий существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого.

7. Привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Основные подходы к организации уроков для детей с ЗПР:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

При изучении курсов соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

личностные

- *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей

- *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера.

3 Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

метапредметные

- *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

- *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*

- *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

- *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

- *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

предметные

- *Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.*

- *Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства*

- *Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической*

- *Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.*

- *Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.*

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку достижений;
- промежуточные мониторинговые диагностики;
- итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем проведения устного/письменного опроса, тестирования, практических работ.

Формирование умений и навыков у обучающихся с ЗПР происходит значительно медленнее и только лишь в процессе практической деятельности, поэтому в программу включены самостоятельные работы различного характера: практические, контрольные работы, тесты. Часть этих работ можно проводить в так называемой полуступной форме, когда на одни вопросы учащиеся отвечают письменно, а на другие устно. Целесообразно уделять специальное внимание развитию устной речи обучающихся с ЗПР.

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Время проведения самостоятельных работ определяется в процессе обучения. Самостоятельную работу можно предлагать классу в одном варианте. Обучающимся разрешается консультироваться с учителем, пользоваться учебником, устно давать ответы на некоторые вопросы. Контрольные работы выполняются только письменно, а форма зачёта может быть свободной, т.е. одни обучающиеся могут отвечать устно по специальным билетам, а другие выполнять задания в письменной форме.

Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного процесса.

Содержание учебного предмета

- **Передача информации в компьютерных сетях (6 часов)** Компьютерная сеть. Локальные сети. Глобальные сети. Шлюз. Электронная почта. Почтовый ящик. Файловые архивы. Интернет и Всемирная паутина. Браузер. WWW. Поисковые серверы.
- **Информационное моделирование (4 часа).** Информационные модели. Моделирование. Модель. Формализация. Графические информационные модели. Табличные модели. Компьютерное моделирование. Системы. Модели. Графы.
- **Хранение и обработка информации в базах данных(10 часов).** Информационная система. Реляционные БД. Первичный ключ. СУБД. Основы логики. Условия выбора.
- **Табличные вычисления на компьютере(11 часов).** Системы счисления. Перевод чисел. Электронная таблица. Работа с диапазонами. Относительная адресация. Деловая графика. Условная функция. Логические функции.
- **Повторение (4 часа)**

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ ур.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Техника безопасности. §1. Как устроена компьютерная сеть: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое компьютерные сети. • Различия между локальными и глобальными сетями.
2.	§ 3. Аппаратное и программное обеспечение сети	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Назначение основных технических и программных средств функционирования сетей
3.	Практическая работа: Обмен информацией по локальной. Архиваторы.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети. • Работать с одной из программ-архиваторов.
4.	§4 Интернет и Всемирная паутина. Способы поиска в Интернете	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое Интернет. • Какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина – WWW». • Что такое поисковые системы в Интернете и их назначение. • Основные поисковые системы и их организации. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера. • Осуществлять поиск информации в интернете.
5.	§2 Электронная почта и другие информационные услуги сетей Практическая работа: Работа в Интернете с электронной почтой, с поисковыми системами.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое электронная почта, телеконференции, файловые архиваторы и др.. • Назначение основных видов услуг глобальных сетей. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера. • Осуществлять прием и передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы. • Работать с поисковыми системами в Интернете. • Отбирать нужную информацию из представленных.

6.	<p>Практическая работа: Осуществление поиска и обмена информацией. Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различия между локальными и глобальными сетями. • Назначение основных видов услуг глобальных сетей. • Какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина – WWW». • Что такое поисковые системы в Интернете и их назначение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети. • Осуществлять прием и передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы. • Работать с одной из программ-архиваторов. • Осуществлять поиск информации в интернете.
7.	<p>Контрольная работа №1: «Передача информации в компьютерных сетях»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: Что такое компьютерные сети. • Различия между локальными и глобальными сетями • Что такое электронная почта, телеконференции, файловые архиваторы и др. • Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети. • Что такое Интернет. • Какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина – WWW». • Что такое поисковые системы в Интернете и их назначение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять прием и передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы • Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети. • Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера. <p>Осуществлять поиск информации в интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбирать нужную информацию из представленных
8.	<p>Практическая работа: Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности сети Интернет, как найти необходимые энциклопедии и справочники в Интернете. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с электронными энциклопедиями и справочники.
9.	<p>§6. Что такое моделирование.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое модель? • В чем разница между натурой и информационной моделью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры натуральных и информационных моделей.

10.	§7. §8. Графические информационные модели. Табличные модели.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие существуют формы информационных моделей. • Что понимается под графической моделью. Классификацию таблиц. • Понятие табличных моделей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять различные формы информационных моделей. • Определять графические информационные модели Ориентироваться в таблично-организованной информации. • Описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
11.	<p>§9. Информационное моделирование на компьютере. Практическая работа: Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение математических моделей. • Компьютерной математической модели. • Что такое имитационное моделирование. • Что такое модель? • В чем разница между натурой и информационной моделью. • Какие существуют формы информационных моделей. • Что такое имитационное моделирование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры натуральных и информационных моделей. • Определять различные формы информационных моделей. • Описывать объект (процесс) в табличной форме
12.	<p>Контрольная работа №2: Передача информации в компьютерных сетях. Информационное моделирование.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое компьютерные сети. • Назначение основных технических и программных средств функционирования сетей. • Что такое электронная почта, телеконференции, файловые архиваторы и др.. • Что такое Интернет. • Что такое модель? • Какие существуют формы информационных моделей. • Что понимается под графической моделью. • Классификацию таблиц. • Назначение математических моделей. • Что такое имитационное моделирование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети. • Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера. • Осуществлять поиск информации в интернете. • Приводить примеры натуральных и информационных моделей. • Ориентироваться в таблично-организованной информации.

		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
13.	<p>§10. Основные понятия баз данных. §11. Что такое система управления базами данных.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое база данных (БД). • Что такое СУБД, информационная система. • Классификацию БД. • Что такое поле и его атрибуты. <p>Уметь: Различать виды БД. Назначение СУБД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структуру команд поиска и сортировки информации в БД. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать поиск информации в БД.
14.	<p><i>Практическая работа:</i> Работа с готовой БД</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое база данных (БД). • Что такое СУБД, информационная система. • Структуру команд поиска и сортировки информации в БД. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа. • Организовывать поиск информации в БД. • Редактировать содержимое полей.
15.	<p>§12 . Создание и заполнение баз данных <i>Практическая работа:</i> Создание и заполнение базы данных.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое реляционная база данных. • Элементы базы данных (записи, поля ключи). • Типы и форматы полей. • Правила заполнения баз данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа. • Создавать новую БД. • Заполнять БД. • Редактировать, созданную БД
16.	<p>§13. Логические выражения и логические операции §14. Условия выбора и простые логические выражения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое логическое выражение • Виды логических операций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять простые и составные утверждения. • Проверять соблюдение и несоблюдение условия (истинность и ложность утверждения)
17.	<p><i>Практическая работа:</i> Составление условий выбора информации с простыми логическими выражениями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое логическая величина. • Что такое логическое выражение. • Что такое логические операции. • Структуру команд поиска. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить логические величины. • Составлять простые логические выражения.

18.	§15. Условия выбора и сложные логические выражения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое логическая величина. • Что такое логическое выражение. • Структуру сложных команд поиска. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить логические величины. • Составлять сложные логические выражения.
19.	<i>Практическая работа:</i> Составление сложных логических выражения для поиска информации в БД.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое логические операции. • Структуру сложных команд поиска. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить логические величины. • Составлять сложные логические выражения.
20.	§16. Сортировка, удаление и добавление записей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Структуру команд сортировки информации. <input type="checkbox"/> Структуру команд добавления и удаления записей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Составлять команды на сортировку информации в БД. <input type="checkbox"/> Составлять команды на добавление и удаление записей в БД.
21.	<i>Практическая работа:</i> Составление команд на сортировку, удаление и добавление записей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила составления команд сортировки информации. • Правила составления команд добавления и удаления записей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять команды на сортировку информации в БД. • Составлять команды на добавление и удаление записей в БД.
22.	<i>Контрольная работа №3:</i> Хранение и обработка информации в БД.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое база данных (БД), СУБД, информационная система. • Классификацию БД. • Что такое поле и его атрибуты. • Структуру команд поиска и сортировки информации в БД. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа. • Создавать новую БД. • Находить логические величины. • Составлять простые и сложные логические выражения.
23.	§17. §18. История чисел и систем счисления. Двоичная система счисления.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что такое система счисления <input type="checkbox"/> Что такое основание системы <input type="checkbox"/> Правила перевода в различные системы счисления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Переводить числа в различные системы счисления <input type="checkbox"/> Выполнять арифметические действия с двоичными числами

24.	§19. Числа в памяти компьютера	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое электронная таблица и табличный процессор. • Что такое электронная таблица и табличный процессор. • Основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации.
25.	§20. §21 Знакомство с электронными таблицами. Ввод информации в электронные таблицы: текстов, чисел, формул.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое табличный процессор. • Что такое электронные таблицы. • Типы полей в ЭТ. • Правила заполнения ЭТ.
26.	<i>Практическая работа:</i> Работа с готовой ЭТ: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул. Создание ЭТ для решения расчетной задачи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как создавать ЭТ. • Правила заполнения полей ЭТ. • Типы полей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открывать готовую ЭТ. • Редактировать записи полей. • Устанавливать типы полей. Заполнять ЭТ. • Производить простые вычисления с помощью ЭТ.
27.	§22. Понятие диапазона. Относительная адресация. Статистические функции. Сортировка данных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое электронная таблица и табличный процессор. • Основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации. • Какие типы данных заносятся в ЭТ, как табличный процессор работает с формулами. • Основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Редактировать содержимое ячеек, осуществлять расчеты по готовой электронной таблице. • Выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка.
28.	<i>Практическая работа:</i> Манипулирование фрагментами ЭТ, решение расчетных задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое диапазон в ЭТ. • Операции, проводимые над фрагментами ЭТ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Производить определенные операции с фрагментами ЭТ. • Решать простые задачи в ЭТ. • Обработать решение задач, используя диапазоны ЭТ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров. • Редактировать содержимое ячеек, осуществлять расчеты по готовой электронной таблице. • Выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка. <p>Основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в</p>

		ЭТ.
29.	<p>§23. Графическая обработка данных, абсолютная адресация. Практическая работа: Использование встроенных графических средств.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации. • Какие типы данных заносятся в ЭТ, как табличный процессор работает с формулами. • Основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ. • Графические возможности табличного процессора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров. • Редактировать содержимое ячеек, осуществлять расчеты по готовой электронной таблице. • Выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка. • Получать диаграммы с помощью графических средств
30.	<p>§24. Логические выражения и условная функция. Логические функции.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила составления логических выражений. 2. Что такое логические и условные функции. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составлять выражения для логических и условных функций.
31.	<p>Практическая работа: Решение задач с использованием условной и логической функций.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать логические и условные функции в решении задач. • Решать сложные вычислительные задачи в ЭТ.
32.	<p>§25. §26 ЭТ и математическое моделирование. Имитационные модели в ЭТ</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие математического моделирования. 2. Что связывает ЭТ и математическое моделирование. 3. Понятие имитационной модели. 4. Каким образом можно построить имитационную модель в ЭТ.
33.	<p>Контрольная работа №4: Табличные вычисления на компьютере.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ЭТ и табличный процессор. 2. Правила заполнения ЭТ. 3. Типы полей ЭТ. 4. Что такое диапазон ЭТ. 5. Что такое логическое выражение, логическая и условные функции. 6. Графические возможности ЭТ. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Создавать и заполнять ЭТ. 8. Обработать диапазоны ЭТ. 9. Решать простые и сложные задачи в ЭТ. 10. Иллюстрировать таблицы графиками, диаграммами и т.д.
34.	резерв	
35.	резерв	

Система оценивания.
Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ
Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся должны знать/понимать:

программный принцип работы компьютера;
пользоваться персональным компьютером
следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.

Обучающиеся должны уметь:

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
проводить проверку правописания;
использовать в тексте таблицы, изображения;
создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, создавать и использовать таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
создавать записи в базах данных;
объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
знать основные типы данных и операторы (процедуры) для одного из языков программирования;
уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
уметь создавать проекты с использованием визуального объектно-ориентированного программирования;
приводить примеры моделирования и формализации;
приводить примеры систем и их моделей;
уметь строить информационные модели из различных предметных областей и исследовать их на компьютере.

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей,
создания простейших моделей объектов и процессов в виде (электронных) таблиц,
проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или текстовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка 95% и более - отлично

75-94% - хорошо

60-74% - удовлетворительно менее 60% - неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

1. грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
2. погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
3. недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
4. мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится в том случае, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя

терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

