

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Знаменского муниципального округа

МБОУ Знаменская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шебунова М. А

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Злобина И. В.
Приказ №486 от «01.08.2023» г.



**Адаптированная рабочая программа
по обучению письму
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)
1 Н класса по УМК «Школа России»
Новознаменский филиал**

2023-2024 учебный год

Составитель: Лапошкина Любовь Сергеевна

Пояснительная записка

Обучение грамоте – составная часть курса русского языка (письмо) и развития речи (первоначальное чтение) для дошкольников, начальной и основной школы и реализуется в рамках образовательной программы «Школа России».

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению (обучению грамоте), русскому языку (письму) для обучающихся с **ОВЗ (вариант 7.1)** общеобразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании № 122 ФЗ» в последней редакции от 22 августа 2004г.
- Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Минобробразования России от 09.02.98г № 322);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
- Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Учебной программой курса «Обучение грамоте» (авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов) образовательной системы «Школа России», рекомендованной Министерством и науки РФ.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная, адаптированная к обучающимся VII вида.

Цель программы: обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования по обучению грамоте и письму на доступном для них материале.

Задачи программы:

- развитие познавательных, эмоционально-волевых, социально-нравственных и эстетических возможностей учащихся с целью создания предпосылок;
 - коррекция индивидуальных недостатков развития.

При составлении рабочей программы учтены информационный и управленческий компоненты ТКРО.

Основные характеристики информационного компонента технологии коррекционно-развивающего обучения:

- определение объёма и состава информации;

- отбор и компоновка информации;
- свёртывание и развёртывание;
- выделение основных информационных единиц и введение их в учебный процесс;
- установление зависимости между основным понятием, которое должно быть усвоено, и вспомогательными знаниями (научными фактами, экспериментальными данными, практическими сведениями и т.д.);
- адаптация учебного содержания к возрасту и возможностям детей, а также к целям.
- адаптация содержания учебного материала по обучению грамоте и письму через очищения от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

При составлении рабочей программы учтены основные характеристики управленческого компонента ТКРО.

Основные характеристики управленческого компонента технологии коррекционно-развивающего обучения:

- способы трансляции учебной информации;
- содержание педагогических действий;
- контакты учителя с учащимися при решении учебной проблемы;
- реализация обратных связей;
- прогнозирование своих действий на учеников;
- педагогическая оценка процесса и результатов взаимодействия в учебном процессе;
- методы и приёмы обучения: словесный (рассказ, беседа, звукозапись), частично-поисковый, практическая работа, самостоятельная работа, проблемный метод, объяснительно-иллюстративный, здоровьесберегающие технологии.

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

В рамках образовательной программы «Школа России» период обучения является начальным этапом реализации основных направлений курса русского языка и «Письмо».

Цель курса обучения грамоте: формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого

развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Реализовать данные цели обучения возможно через:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности), развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря, овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- систематизация знаний о русском языке;
- знакомство с богатством русского языка, воспитание средствами русского языка.

Целями изучения предмета **«Русский язык»** (письмо) в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета **«Русский язык»** основных **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Выпускник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Выпускник получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2. Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	
1.3	Письмо	70	0	0	
1.4	Развитие речи	2	0	0	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	4	0	0	
2.3	Графика	4	0	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	
2.5	Синтаксис	5	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	
2.7	Развитие речи	10	0	0	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	04.09.2023	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	05.09.2023	
3	Различение предложения и слова	1	0	0	06.09.2023	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	07.09.2023	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	08.09.2023	
6	Составление предложения из слов	1	0	0	11.09.2023	

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	12.09.2023	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	13.09.2023	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	14.09.2023	
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	15.09.2023	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	18.09.2023	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	19.09.2023	
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	20.09.2023	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	21.09.2023	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	22.09.2023	
16	Пишем элементы букв	1	0	0		

					25.09.2023	
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	26.09.2023	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	27.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.2023	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	02.10.2023	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	03.10.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	04.10.2023	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	05.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2023	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	09.10.2023	

					3	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	10.10.2023	
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	11.10.2023	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10.2023	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	13.10.2023	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	16.10.2023	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	17.10.2023	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	18.10.2023	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10.2023	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	20.10.2023	

35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	23.10.2023	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	24.10.2023	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	25.10.2023	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	26.10.2023	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	27.10.2023	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	07.11.2023	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	08.11.2023	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	09.11.2023	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	10.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		

					13.11.2023	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	14.11.2023	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	15.11.2023	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	16.11.2023	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	17.11.2023	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.11.2023	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	21.11.2023	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	22.11.2023	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	23.11.2023	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	24.11.2023	

54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11.2023	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	28.11.2023	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	29.11.2023	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	30.11.2023	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	01.12.2023	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	04.12.2023	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	05.12.2023	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	06.12.2023	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	07.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и	1	0	0		

	заглавной букв Д, д				08.12.2023	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	11.12.2023	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	12.12.2023	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	13.12.2023	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	14.12.2023	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	15.12.2023	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12.2023	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	19.12.2023	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	20.12.2023	
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		

					21.12.2023	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	22.12.2023	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12.2023	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	26.12.2023	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	27.12.2023	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	28.12.2023	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	29.12.2023	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	09.01.2024	
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0	10.01.2024	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	11.01.2024	

					4	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	12.01.2024	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	15.01.2024	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	16.01.2024	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	17.01.2024	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	18.01.2024	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	19.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	22.01.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	23.01.2024	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	24.01.2024	

					4	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	25.01.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	26.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	29.01.2024	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	30.01.2024	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	31.01.2024	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	01.02.2024	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	02.02.2024	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	05.02.2024	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	06.02.2024	

100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	07.02.2024	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	08.02.2024	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	09.02.2024	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	19.02.2024	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	20.02.2024	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	21.02.2024	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	22.02.2024	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	23.02.2024	
108	Текст как единица речи	1	0	0	24.02.2024	
109	Предложение как единица языка	1	0	0		

					26.02.2024	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	27.02.2024	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	28.02.2024	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	29.02.2024	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	01.03.2024	
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	04.03.2024	
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	05.03.2024	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	06.03.2024	
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	07.03.2024	

118	Слова, называющие предметы	1	0	0	11.03.2024	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	12.03.2024	
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	13.03.2024	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	14.03.2024	
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	15.03.2024	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	18.03.2024	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	19.03.2024	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	20.03.2024	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	21.03.2024	
127	Слова, близкие по значению. Отработка	1	0	0		

	алгоритма списывания предложений				22.03.2024	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	01.04.2024	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	02.04.2024	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	03.04.2024	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	04.04.2024	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	05.04.2024	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	08.04.2024	
134	Алфавит	1	0	0	09.04.2024	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	10.04.2024	

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	11.04.2024	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	12.04.2024	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	15.04.2024	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	16.04.2024	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	17.04.2024	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	18.04.2024	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	19.04.2024	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	22.04.2024	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	23.04.2024	
145	Восстановление деформированного	1	0	0		

	текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)				24.04.2024	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	25.04.2024	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	26.04.2024	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	29.04.2024	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	30.04.2024	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	06.05.2024	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	07.05.2024	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	08.05.2024	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	13.05.2024	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		

					14.05.2024	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	15.05.2024	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	16.05.2024	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	17.05.2024	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	20.05.2024	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	21.05.2024	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	22.05.2024	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	23.05.2024	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	24.05.2024	
163	Объяснительный диктант	1	0	0		

					24.05.2024	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	24.05.2024	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

