

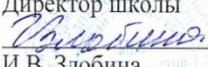
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Знаменского муниципального округа

МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Новознаменский филиал

РАССМОТРЕНО ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР М.А. Шебунова	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  И.В. Злобина Приказ №486 от «1» сентября 2023 г.
---	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

вариант обучения 7
для обучающихся 5 класса

Учитель немецкого языка:

Ткаченко О.А.

Знаменка

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития, вариант обучения 7(ЗПР) осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями.

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)»

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) //
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение немецкому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной немецкоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на немецком языке имеет принципиальное значение;

- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Общей целью цели изучения иностранных языков является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической речи;
 - формирование навыков монологической речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:
 - расширение представлений об окружающем социальном мире;
 - формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
 - развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
 - развитие навыков смыслового чтения;
 - коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
 - развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
 - развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение немецкого языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных

высказываний. Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на немецком языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций;
- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка; продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;

- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения немецкоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Германии;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Германии;
- 6) о немецкой кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и немецкоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Германии;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Германии, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Германии, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с немецкоязычными друзьями.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС
№ п/п

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
Всего		Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0	0	05.09. http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1	0	0	07.09 http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1	0	0	12.09 http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0	14.09 http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях)	1	0	0	15.09 http://www.goethe.de

	у друзей)						/z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1	0	0	19.09		http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
7	Моя семья (летние каникулы)	1	0	0	21.09		http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
8	Моя друзья (карманные деньги)	1	0	0	22.09		http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1	0	0	26.09		http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
10	Внешность и характер человека (описание)	1	0	0	28.09		http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
11	Внешность и	1	0	0	29.09		http://

характер моих друзей и
одноклассников (описание)

12	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1	0	0	03.10.	www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
13	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1	0	0	05.10.	www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
14	Внешность и характер. Обобщение по теме	1	0	0	06.10.	www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
15	Внешность и характер. Контроль по теме	1	1	0	10.10.	www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1	0	0	12.10.	www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm

17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1	0	0	13.10.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1	0	0	17.10.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1	0	0	19.10.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1	0	0	20.10.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1	0	0	24.10.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1	0	0	26.10.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/

23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1	0	0	27.10.	dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1	0	07.11.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1	0	0	09.11.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1	0	0	10.11.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга моей подруги)	1	0	0	14.11.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я	1	0	0	16.11.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/

ем)						dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1	0	0	17.11.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0	21.11.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	0	23.11.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1	0	0	24.11.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками семьей)	1	0	0	28.11.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
34	Покупки: продукты	1	0	0	30.11.	http:// www.goethe.de

питания (поход за покупками самостоятельно)

35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	0	0	01.12.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0	05.12.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	0	07.12.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
38	Школа (моя школа)	1	0	0	08.12.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
39	Школа (мои одноклассники)	1	0	0	12.12.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
40	Школа	1	0	0	14.12.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm

(школьные принадлежности)

41	Школа (время, проведённое после школы)	1	0	0	15.12.	www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
42	Школа (выбор профессии)	1	0	0	19.12.	www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
43	Школа (школьный кружок)	1	0	0	21.12.	www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
44	Школа (школьный праздник)	1	0	0	22.12.	www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
45	Школа. Обобщение по теме	1	0	0	26.12.	www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm

46	Школа. Контроль по теме	1	1	0	28.12.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0	0	29.12.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1	0	0	09.01.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1	0	0	11.01.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1	0	0	12.01.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в	1	0	0	16.01.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/

каникулы)

52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	0	18.01.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1	0	19.01.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
54	Природа в моём городе/ селе	1	0	0	23.01.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1	0	0	25.01.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы моём городе/ селе)	1	0	0	26.01.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
57	Природа в моём городе (подготовка и	1	0	0	30.01.	http://www.goethe.de/z/jetzt/

реализация проекта)

58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	0	0	01.02.	dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
59	Природа. Домашние животные	1	0	0	02.02.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
(характеристика) 60	Природа. (животные дома)	1	0	0	06.02.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1	0	0	08.02.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
62	Природа. Погода (в разное время года)	1	0	0	09.02.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
63	Природа. Погода.	1	0	0	13.02.	http://

Обобщение по теме

						www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1	0	15.02.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1	0	0	16.02.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
66	Родной город (село) (виды домов)	1	0	0	20.02.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
67	Родной город (село) (мой дом)	1	0	0	22.02.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
68	Родной город (село) (моя комната)	1	0	0	27.02.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm

69 (село) (профессии)	Родной город	1	0	0	29.02.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
70	Родной город (описание)	1	0	0	01.03.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
71	Родной город (здания в городе)	1	0	0	05.03.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
72	Родноое село (описание)	1	0	0	07.03.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1	0	0	12.03.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1	0	0	14.03.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/

75	Родной город (село) (достопримечательности)	1	0	0	15.03.	dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
76	Родной город (село) (центр города)	1	0	0	19.03.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1	0	0	21.03.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
78	Родной город (село)	1	0	0	22.03.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv5
(куда пойти в городе?)				3.htm		
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1	0	0	02.04.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
80	Родной город (село) (города в	1	0	0	04.04.	http:// www.goethe.de

России и Германии)

81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1	0	0	05.04.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1	0	0	09.04.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	11.04.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1	0	0	12.04.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1	0	16.04.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
86	Родная страна и	1	0	0	18.04.	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm

	страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)					www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1	0	0	19.04.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0	0	23.04.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написани поздравительной открытки)	1	0	0	25.04.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	0	0	26.04.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих	1	0	0	30.04.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/

92	друзей) Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1	0	0	07.05.	dejprv53.htm http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
93	Родная страна и страны изучаемого	1	0	0	14.05.	http:// www.goethe.de /z/jetzt/ dejart53/ dejprv5
94	языка (подготовка и реализация проекта) Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1	0	3.htm 0	16.05.	http:// www.goethe.d e/z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	17.05.	http:// www.goethe.d e/z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	21.05.	http:// www.goethe.d e/z/jetzt/ dejart53/ dejprv53.htm
97	Выдающиеся люди родной	1	0	0	23.05.	http:// www.goethe.d

	страны и страны изучаемого языка (поэты)						e/z/jetzt/ dekart53/ dejprv53.htm
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	0	0	24.05.	http:// www.goethe.d e/z/jetzt/ dekart53/ dejprv53.htm	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1	0	0	27.05.	http:// www.goethe.d e/z/jetzt/ dekart53/ dejprv53.htm	
100	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	0	28.05.	http:// www.goethe.d e/z/jetzt/ dekart53/ dejprv5	
	страны изучаемого языка. (учёные)					3.htm	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	29.05.	http:// www.goethe.d e/z/jetzt/ dekart53/ dejprv53.htm	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль	1	1	0	30.05.	http:// www.goethe.d e/z/jetzt/ dekart53/	

по теме					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		dejprv53.htm

