



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Знаменского муниципального округа**

**МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»**

**Сухотинский филиал**

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>ШМО учителей</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p>  | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор школы</p>  |
| <p>Протокол №1 от 30.08.2023 г.</p> | <p><br/>заместитель директора по<br/>УВР М.А. Шебунова</p> | <p><br/>И.В. Злобина<br/>Приказ №486<br/>от «1» сентября 2023 г.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Функциональная грамотность»**

**(естественно - научная)**

**для обучающихся 8 класса**

**с. Сухотинка, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Функциональная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 8 класс. Объем программы – 34 часа (1 час в неделю)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

### **Ученик научится:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
  - способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
  - способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
  - формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
  - стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

## Метапредметные результаты

| регулятивные УДД  | познавательные УУД:   | коммуникативные УУД:  |
|---|---|---|
| <p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> </ul> | <p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве</li> </ul> | <p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul> | <p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• строить логичное рассуждение, включающее</li> </ul> | <p>средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>установление причинно-следственных связей.</p> | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> |
|--|---|---|

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### Выпускник научится :

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

**Выпускник получит возможность :**

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
  - получения знаний через практическую деятельность ;
  - формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;
  - представлять и научно аргументировать полученные выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № раздела | Раздел   | 8 класс |
|-----------|--|---------|
| 1         | История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты | 12      |
| 2         | Экология растений, животных, грибов и бактерий                         | 11      |
| 3         | Взаимосвязи живых организмов в экосистемах                             | 1       |
| 4         | Психоэмоциональное восприятие природы                                  | 2       |
| 5.        | Основы экологической этики и психологии                                | 1       |
| 6.        | Окружающая среда и здоровье человека                                   | 2       |
| 7.        | Влияние факторов среды на системы органов                              | 12      |
| 8.        | Репродуктивное здоровье  | 1       |
| 9         | Резерв   | 1       |
|           |  | 34 ч    |

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Естественно-научная грамотность»**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Все<br>го        | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных | 1                |                       |                        | 06.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a> |
| 2        | Из истории развития взаимоотношений человека с природой   | 1                |                       |                        | 13.09            |   |
| 3        | Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений   | 1                |                       |                        | 20.09            |   |
| 4        | Значение комнатных растений для человека  | 1                |                       |                        | 27.09            |   |
| 5        | Разнообразие комнатных растений   | 1                |                       |                        | 04.10            |   |
| 6        | Как помочь птицам зимой?  | 1                |                       |                        | 11.10            |   |
| 7        | Деловая игра «Экологическая лаборатория»  | 1                |                       |                        | 18.10            |   |
| 8        | О кошках  | 1                |                       |                        | 25.10            |   |
| 9        | Мы в ответе за тех, кого приручили  | 1                |                       |                        | 08.11            |   |
| 10       | Лекарственные растения и правила их сбора   | 1                |                       |                        | 15.11            |   |
| 11       | Изучение ярусности леса   | 1                |                       |                        | 22.11            |   |
| 12       | Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений                         | 1                |                       |                        | 29.11            |   |
| 13       | Синантропные виды животных и растений   | 1                |                       |                        | 06.12            |   |
| 14       | Экологическое равновесие. Основные экологические законы   | 1                |                       |                        | 13.12            |   |
| 15       | Образное восприятие природы. Животные и   | 1                |                       |                        | 20.12            |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Все<br>го        | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
|          | растения в мифах, легендах и сказках   |                  |                       |                        |                  |   |
| 16       | Растения и животные на государственной символике   | 1                |                       |                        | 27.12            |   |
| 17       | Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях   | 1                |                       |                        | 10.01            |   |
| 18       | Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды   | 1                |                       |                        | 17.01            |   |
| 19       | Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)   | 1                |                       |                        | 24.01            |   |
| 20       | Воздействие двигательной активности на организм человека   | 1                |                       |                        | 31.01            |   |
| 21       | Природные и антропогенные факторы. влияющие на состав крови  | 1                |                       |                        | 07.02            |   |
| 22       | Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы<br><i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i> | 1                |                       |                        | 14.02            |   |
| 23       | Правильное дыхание<br><i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>  | 1                |                       |                        | 21.02            |   |
| 24       | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья.   | 1                |                       |                        | 28.02            |   |
| 25       | Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание   | 1                |                       |                        | 06.03            |   |



| №<br>п/п  | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|-----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|           |   | Все<br>го        | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 26        | Условия нормального функционирования зрительного анализатора  | 1                |                       |                        | 13.03            |   |
| 27        | Стресс как негативный биосоциальный фактор<br><i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>  | 1                |                       |                        | 20.03            |   |
| 28        | Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности<br><i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i> | 1                |                       |                        | 03.04            |   |
| 29        | Биоритмы и причины их нарушений   | 1                |                       |                        | 10.04            |   |
| 30        | Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции  | 1                |                       |                        | 17.04            |   |
| 31        | Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.   | 1                |                       |                        | 24.04            |   |
| 32-<br>33 | Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов<br>Гендерные роли.  | 2                |                       |                        | 08.05<br>15.05   |   |
| 34        | Резерв  | 1                |                       |                        | 22.05            |   |
|           | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  | 34               |                       |                        |                  |   |

