



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация Знаменского муниципального округа
МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|---|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО ШМО учителей географии</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2023 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p>  <p>заместитель директора по УВР М.А. Шебунова</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы</p>  <p>И.В. Злобина Приказ №486 от «1» сентября 2023г.</p> |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2081490)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Учитель географии: Лакомкина
Людмила Анатольевна

Знаменка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли | | | | | |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 1.2 | История географических открытий | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности | | | | | |
| 2.1 | Планы местности | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 2.2 | Географические карты | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы | | | | | |
| 3.1 | Земля - планета Солнечной системы | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 4. Оболочки Земли | | | | | |
| 4.1 | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|-----|---|
| Итого по разделу | 7 | | | |
| Заключение | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Резервное время | 3 | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Оболочки Земли | | | | | |
| 1.1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 9 | | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| 1.2 | Атмосфера — воздушная оболочка | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| 1.3 | Биосфера — оболочка жизни | 5 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| Итого по разделу | | 25 | | | |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы | | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| Резервное время | | 5 | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли | | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 6 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Человечество на Земле | | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 3. Материки и страны | | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 16 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 3.2 | Северные материки | 17 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|-----|---|
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 3 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итого по разделу | | 36 | | | |
| Резервное время | | 5 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Географическое пространство России | | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.3 | Время на территории России | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 2. Природа России | | | | | |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.3 | Климат и климатические условия | 7 | | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.5 | Природнохозяйственные зоны | 15 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|------|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Население России | | | | | |
| 3.1 | Численность населения России | 3 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.3 | Народы и религии России | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.5 | Человеческий капитал | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Резервное время | | 6 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10.5 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Хозяйство России | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 3 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 3 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.8 | Обобщение знаний | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Раздел 2. Регионы России | | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская | 10 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|----|---|---|---|
| | часть) России | | | | https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 2.3 | Обобщение знаний | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Итого по разделу | | 30 | | | |
| Россия в современном мире | | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Резервное время | | 8 | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 | |

Календарно - тематическое планирование по географии. 5 класс

Количество часов: всего 34 часа в год; 1 час в неделю.

| № | Тема | Практические работы | Основное содержание урока | Универсальные учебные действия | | | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---|---------------------|--|--|--|---|--------------------------|-----------------|------|
| | | | | личностные | предметные | метапредметные | | План | Факт |
| 1 четверть – 8 уроков | | | | | | | | | |
| Введение. География – наука о планете Земля. (1 час) | | | | | | | | | |
| 1. | Зачем нам география и как мы будем её изучать | | знакомство обучающихся с новым предметом - географией. Раскрытие особенностей содержания курса. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Знакомство с задачами и методами географической науки. Знакомство с УМК. | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы; | определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты | Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историкогеографического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | §1, вопросы. | 5.09 | |
| РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 5 часов | | | | | | | | | |
| 2. | Как люди открывали Землю. | | выяснить, как изменились представления людей об облике Земли Показать значимость открытий | проявлять устойчивый познавательный интерес и | знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о | систематизировать информацию о путешественниках и открытиях, уметь | §2, заполненные таблицы. | 12.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|-------|--|
| | | | великих мореплавателей и путешественников. | готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие | материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте пути экспедиций, уметь наносить на к/к пути экспедиций | работать в группе, планировать пути достижения целей | Работа с картой. | | |
| 3. | Как люди открывали Землю. | <i>Практическая работа №1.</i> «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды». | выяснение как люди открывали материки Австралию и Антарктиду. | проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие; | знать из истории географии факты о развитии знаний о материках и океанах, об отражении их на карте; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей, уметь наносить на к/к; | планировать учебную деятельность при изучении темы, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; | §3, заполнение таблицы. Работа с картой. | 19.09 | |
| 4. | Российские путешественники. Географические открытия 17-19 века. | <i>Практическая работа №2.</i> «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». | Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса | культурное наследие; осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие | знать из истории географии факты о том, как шло географическое изучение территории России, об отражении их на карте; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей России, уметь наносить маршруты на к/к; | планировать учебную деятельность при изучении темы, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; | §4. Работа с картой. | 26.09 | |
| 5. | География | | выяснить, как и какими | использовать | выявлять особенности | поиск информации о | §5, | 3.10 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|-------|--|
| | сегодня | | способами изучают Землю. Выяснить значение географии для практической деятельности человека Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли | адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | изучения географии на современном этапе. | путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Коммуникативные Обсуждение значения географической науки в парах, группах | читать, вопросы. | | |
| 6. | Урок – обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле». | | | | | | | 10.10 | |
| РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов | | | | | | | | | |
| 7. | Мы во Вселенной. | | Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; | знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли. | планировать свою деятельность при изучении темы; Анализ иллюстративных справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Оценить действие партнеров | §6, работа с атласом, анализ схем. Вопросы. | 17.10 | |
| 8. | Движение Земли. | | движения Земли. Виды движений Земли. | вести диалог на основе | объяснить движение Земли вокруг своей | преобразовывать и создавать схемы | §7, вопросы, | 24.10 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------------|-------|--|
| | | | Продолжительность года. Экватор, тропики, полярные круги. | взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», « Следствия вращения Земли вокруг Солнца» | (модели) для решения задачи; планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение | работа с картой, анализ схем. | | |
| 2 четверть – 8 уроков | | | | | | | | | |
| 9. | Солнечный свет на Земле. | <i>Практическая работа №3</i> «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний». | неравномерное распределение тепла и света на Земле, высота Солнца над горизонтом; географические следствия движения земли; причины смены дня и ночи, времен года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | уметь описывать географические следствия вращения земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещенности | преобразовывать и создавать схемы для решения задач, уметь планировать пути достижения цели | §8, вопросы, анализ схем учебника. | 7.11 | |
| 10. | Солнечный свет на Земле. | <i>Практическая работа №4</i> «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в | | | | | §8, вопросы, анализ схем учебника. | 14.11 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|-------|--|
| | | зависимости от времени года на территории своей местности». | | | | | | | |
| 11. | Урок – обобщение по теме: «Земля - планета Солнечной системы». Текущий контроль. | | обобщение и систематизация знаний учащихся по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля». | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | знать содержание темы | осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию | индивидуальные задания | 21.11 | |
| РАЗДЕЛ 3. План и карта – 11 часов | | | | | | | | | |
| 12. | Ориентирование на местности. | | ориентирован на местности, стороны горизонта, компас, азимут, ориентирование по Солнцу, Полярной звезде; план местности, аэрофотоснимки | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования, называть алгоритмы работы с компасом, знать ориентирование по сторонам горизонта, раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов | планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий | §9, работа с картой, решение задач. Вопросы. | 28.11 | |
| 13. | Земная поверхность на плане и карте. | | условные знаки, масштаб и его виды, измерение расстояний с помощью масштаба | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах, знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, формировать действия целеполагания | §10 стр 39 №5 (писм) | 5.12 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|---|--|----------------------------------|-------|--|
| | | | | | пользоваться масштабом | | | | |
| 14. | Земная поверхность на плане и карте. | | способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | знать как на плане и карте изображают неровности земной поверхности, знать понятия «абсолютная высота», «относительная высота», уметь определять относительную и абсолютную высоту, устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, строить логическое рассуждение | §11, вопросы стр 41 | 12.12 | |
| 15. | Учимся с «Полярной звездой» | <i>Практическая работа №5 (итоговая)</i> «Проведение полярной съёмки и составление плана местности». | топографическая карта, способы глазомерной съёмки местности | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности | ориентироваться по плану местности. уметь составлять и читать план местности, знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности | обобщать понятия, создавать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, оценивать трудность решения задачи | §12, оформлен ие плана местности | 19.12 | |
| 16. | Географическая карта. | <i>Практическая работа №6.</i> «Определение | глобус - объемная модель Земли, географическая карта, ее отличие от | вести диалог на основе взаимного | знать понятия « географическая карта», «глобус», «атлас», | обобщать понятия, осуществлять классификацию, | §13, работа с картой. | 26.12 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | направлений и расстояний на карте». | плана, свойства географической карты, классификация карт, географические карты в жизни человека | уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников информации | самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции | стр 47 №1 (писм) | | |
| 3 четверть – 11 уроков | | | | | | | | | |
| 17. | Градусная сетка. | | градусная сетка, ее предназначение, параллели и меридианы, градусная сетка на глобусе и картах, определение направлений и расстояний на карте | развивать навыки самостоятельно й работы, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | знать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка», уметь определять направление по карте и глобусу, уметь измерять расстояние по глобусу и карте | давать определения понятиям, планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение | §14, стр 51 № 2, 10,11 (устно) | 9.01 | |
| 18. | Географические координаты. Географическая широта. | | географические координаты, географическая широта, определение географической широты объектов | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | знать значение знаний о географических координатах и умение их определять. уметь определять географическую широту | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, преобразовывать схемы (модели) для решения задач | §15, работа с картой, стр 54 № 6 (писм) | 16.01 | |
| 19. | Географические координаты. Географическая долгота. | | географическая долгота, определение географической долготы, часовые пояса | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | уметь определять географическую долготу, уметь определять географические координаты объектов, раскрывать практическое значение | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, оценивать трудность | §16, работа с картой, стр 57 №10 (писм) | 23.01 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|----------------------------|-------|--|
| | | | | | выделения часовых поясов, уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени | решения задачи | | | |
| 20. | План и карта. | | чтение карты, определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на карте, составление описания местности по планам и картам | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | уметь читать различные виды карт, планы местности, понимать значение картографических методов исследования | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, планировать пути достижения цели | Решение задач. Вопросы. | 30.01 | |
| 21. | Учимся с «Полярной звездой» | <i>Практическая работа №7 (итоговая)</i> «Определение географических координат точек на глобусе и картах». | определение географических координат точек на глобусе и картах | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | уметь читать различные виды карт, планы местности, понимать значение картографических методов исследования | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, планировать пути достижения цели | Решение задач, вопросы. | 6.02 | |
| 22. | Урок – обобщение по теме: «Географические карты». | | обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «План и карта» | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | знать содержание темы | осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию | индивидуальные задания | 13.02 | |
| РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов | | | | | | | | | |
| 23. | Земная кора – верхняя | | внешние и внутренние силы Земли, внутреннее | использовать адекватные | уметь называть внешние и внутренние | планировать учебную деятельность при | §18, стр. 64 № | 20.02 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|-------------------------------|-------|--|
| | часть литосферы | | строение Земли, типы земной коры, ее строение под материками и океанами, литосфера, литосферные плиты | языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей | силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа планеты, знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры, знать определение понятий «литосфера», «литосферные плиты», понимать соотношение внутренних слоев Земли, называть и показывать современные литосферные плиты | изучении темы, давать определения понятиям, владеть устной речью, строить монологическое высказывание | 1, 2 (устно) № 10 (письменно) | | |
| 24. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | <i>Практическая работа №8 «Сравнение свойств горных пород».</i> | минералы и горные породы, магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождения и свойства, полезные ископаемые и их виды, значение полезных ископаемых для человека, охрана земных недр | формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения, формировать потребность в самовыражении и самореализации | иметь представление о минералах и горных породах, знать особенности происхождения горных пород уметь различать горные породы и минералы по внешним признакам, знать понятие «полезные ископаемые», «минерал», «горная порода», | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания | §19, стр. 67 № 10 (устно) | 27.02 | |
| 25. | Движения земной коры. | | движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и их причины, сейсмические | использовать адекватные языковые средства для выражения | знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения» «эпицентр | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, | §20, стр. 70 № 8, 9 (устно) | 5.03 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|---|--|---|---------------------------------|-------|--|
| | | | районы и пояса Земли, условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения | своих мыслей и потребностей, понимать ценность жизни и здоровья | землетрясения», называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс», называть виды движения земной коры, описывать процесс возникновения землетрясений | строить логическое рассуждение | | | |
| 26. | Движения земной коры. | | вулканизм, строение вулкана. Типы вулканов, гейзеры, Тихоокеанское огненное кольцо | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей, понимать ценность жизни и здоровья | знать понятие «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер», знать закономерности распространения вулканизма, нанести на контурную карту районы вулканизма, объяснить необходимость обеспечения безопасности населения | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях | §21, стр. 73 № 6 (письменно) | 12.03 | |
| 27. | Рельеф Земли. Равнины. | <i>Практическая работа №9 «Описываем горы по карте».</i> | рельеф Земли, выветривание, основные формы рельефа суши, горы и равнины, особенности их образования, различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте, крупнейшие равнины мира и России, жизнь людей на равнинах, | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу | знать общее представление о рельефе и формах рельефа знать понятие «равнина», знать классификацию равнины по высоте, развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение | §22, стр. 77 № 1, 6 (письменно) | 19.03 | |

| | | | описание равнин по карте | | наглядности | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|---|--|---------------------------------|-------|--|
| 4 четверть - | | | | | | | | | |
| 28. | Рельеф Земли. Горы. | <i>Практическая работа №10</i> «Описываем горы по карте». | различие гор по высоте, возрасту размеру, крупнейшие горные системы мира и России, жизнь человека в горах, изменение гор во времени, менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах, описание гор по карте | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу | знать понятие «горы», знать различие гор по высоте, возрасту размеру, сформировать представления об условиях жизни человека в горах, уметь объяснить причины изменение гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей, различать менее крупные формы рельефа в горах, познакомиться с опасными природными явлениями их предупреждение. | давать определения понятиям преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение | §23, стр. 81 № 1, 9 (письменно) | 2.04 | |
| 29. | Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания. | «Скульптурный портрет Земли» | решение практических задач по карте | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в | определять и показывать на карте горы и равнины, определять ГП гор и равнин. Обозначать горы и равнины на контурной карте | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, осуществлять сравнение, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, работать в группе | §24, шаг 3 | 9.04 | |
| 30. | Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания. | «Скульптурный портрет Земли». | | | | | §24, шаг 6 | 16.04 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | ДЗ | ЭЦОР |
|------------------------------|---|------------------|----|-----|-------|------------------------|---|
| | | Всего | КР | ПР | | | |
| 1 четверть – 8 уроков | | | | | | | |
| | Гидросфера – водная оболочка Земли | 11 | | | | | |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 | | | 6.09 | §26 Дневник наблюдения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4 |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения | 1 | | | 13.09 | §27 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec |
| 3 | Мировой океан и его части | | | | 20.09 | §28 | |
| 4 | Учимся с Полярной звездой | 1 | | 0,5 | 27.09 | §29 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502 |
| 5 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 | | | 4.10 | §30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2 |
| 6 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. | 1 | | 0.5 | 11.10 | §31 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994 |
| 7 | Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | | | | 18.10 | §32 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------|---|-----|-------|------------------|---|
| 8 | Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" | 1 | | 0.5 | 25.10 | §33 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e |
| 2 четверть – 8 уроков | | | | | | | |
| 9 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 | | | 8.11 | §34 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12 |
| 10 | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | | 0.5 | 15.11 | §35 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c |
| 11 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" | 1 | 1 | | 22.11 | Повторить §26-35 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074 |
| | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 12 | | | | | |
| 12 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 | | | 29.11 | §36 | |
| 13 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха | 1 | | | 6.12 | §37 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-----|-------|-----|---|
| 14 | Годовой ход температуры воздуха | 1 | | | 13.12 | §38 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4 |
| 15 | Атмосферное давление. | 1 | | | 20.12 | §39 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6 |
| 16 | Ветер и причины его возникновения. Роза ветров | 1 | | | 27.12 | §40 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844 |
| 3 четверть – 11 уроков | | | | | | | |
| 17 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман | 1 | | | 10.01 | §41 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca |
| 18 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 | | | 17.01 | §42 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14 |
| 19 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 | | 0.5 | 24.01 | §43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54 |
| 20 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 | | | 31.01 | §44 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e |
| 21 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере | 1 | | | 7.02 | §45 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4 |
| 22 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью | 1 | | 0.5 | 14.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|-----|-------|------------------|---|
| | установления зависимости между данными элементами погоды». Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог | | | | | | |
| 23 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | 1 | | 21.02 | Повторить §36-45 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a |
| | Биосфера – живая оболочка Земли | | | | | | |
| 24 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | 1 | | | 28.02 | §46 | |
| 25 | Биосфера – сфера жизни. Круговороты веществ на Земле | 1 | | | 6.03 | §47 | |
| 26 | Почвы | 1 | | | 13.03 | §48 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654 |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. | 1 | | 0.5 | 20.03 | §49 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6 |
| 4 четверть - | | | | | | | |
| | Географическая оболочка | | | | | | |
| 28 | Географическая оболочка Земли. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс | 1 | | | 3.04 | §50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|-------|-----|---|
| 29 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1 | | | 10.04 | §51 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0 |
| 30 | Культурные ландшафты. Исследования и экологические проблемы Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 | | | 17.04 | §52 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 31 | Природное и культурное наследие. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1 | | | 24.04 | | |
| 32 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" | 1 | 1 | | 8.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 |
| 33 | Природные комплексы своей местности Тамбовская область. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" | 1 | | 0.5 | 15.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae |
| 34 | Итоговый урок | 1 | | | 22.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|-----|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 3.5 | | |
|-------------------------------------|----|---|-----|--|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| №п/п | Тема урока | Основное содержание | Форма организации занятия | Основные виды учебной деятельности | Домашнее задание | Дата |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------|---|------------------|-------|
| 1 четверть – 16 уроков | | | | | | |
| Введение (2ч.) | | | | | | |
| 1 | Как вы будете изучать географию в 7 кл. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. | Фронтальная | Самостоятельная работа, просмотр учебных фильмов, практическая работа, анализ проблемных ситуаций, работа наглядными пособиями | §1 | 6.09 |
| 2 | Географические карты | Разнообразие современных карт. | Фронтальная | | §2 | 8.09 |
| Население Земли (7ч.) | | | | | | |
| 3 | Как люди заселяли Землю | История заселения планеты | Фронтальная | Самостоятельная работа, просмотр учебных фильмов, практическая работа, анализ проблемных ситуаций, работа с наглядными пособиями, работа с раздаточным материалом, чтение, анализ текста. Работа с картами. | §3 | 13.09 |
| 4 | Население современного мира | Население современного | Фронтальная | | §4 | 15.09 |
| 5 | Народы, языки и религии. | Народы, языки и религии. | Фронтальная | | §5 | 20.09 |
| 6 | Города и сельские поселения | Города и сельские | Фронтальная | | §6 | 22.09 |
| 7 | Страны мира. | Страны на карте мира. Фронтальная | Фронтальная | | §7 | 27.09 |
| 8 | Учимся «Полярной звездой» Практическая работа «Сравниваем страны мира». | Выполнение практической работы | Фронтальная, индивидуальная | | §8 | 29.09 |
| 9 | Обобщение по разделу «Население Земли». | Обобщение изученного материала. | Фронтальная | | | 4.10 |
| Природа Земли (13ч.) | | | | | | |
| 10 | Развитие земной коры. | История Земли как планеты. | Фронтальная | Самостоятельная | §9 | 6.10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|-----|-------|
| | | Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. | | работа, просмотр учебных фильмов, практическая работа, анализ проблемных ситуаций, работа с наглядными пособиями, работа с раздаточным материалом, чтение, анализ текста, систематизация знаний, работа с учебником, игровая деятельность - игры дидактические, сюжетно-ролевые, работа над проектом. | | |
| 11 | Земная кора на карте. | Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. | Фронтальная | | §10 | 11.10 |
| 12 | Природные ресурсы земной коры. | Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. | Фронтальная, парная | | §11 | 13.10 |
| 13 | Температура воздуха на разных широтах. | Распределение температур на Земле и их отражение на климатических картах. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты | Фронтальная | | §12 | 18.10 |
| 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | Распределение осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. | Фронтальная | | §13 | 20.10 |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы. | Характеристика воздушных масс Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). | Фронтальная, парная | | §14 | 25.10 |
| 16 | Климатические пояса и области Земли. | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. | Фронтальная | | §15 | 27.10 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|-----|-------|
| | | Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. | | | | |
| 2 четверть – 16 уроков | | | | | | |
| 17 | Океанические течения | Океанические течения. Система океанических течений. | Фронтальная, парная | | §16 | 8.11 |
| 18 | Реки и озера Земли. | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. | Фронтальная | | §17 | 10.11 |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа | Выполнение практической работы | Фронтальная, индивидуальная | | §18 | 15.11 |
| 20 | Растительный и животный мир Земли | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах | Фронтальная | | §19 | 17.11 |
| 21 | Почвы. | Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. | Фронтальная | | §20 | 22.11 |
| 22 | Итоговый урок обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | Обобщение изученного материала. | Фронтальная, парная | | | 24.11 |
| Природные комплексы и регионы (9ч.) | | | | | | |
| 23 | Природные зоны Земли | Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. | Фронтальная | Самостоятельная работа, просмотр учебных фильмов, практическая работа, анализ | §21 | 29.11 |
| 24 | Океаны | Выполнение практической | Фронтальная, | проблемных | §22 | 1.12 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------|--|-----|-------|
| | | работы | индивидуальная | ситуаций, работа | | |
| 25 | Океаны | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Фронтальная, парная | с наглядными пособиями, работа с раздаточным материалом, чтение, | §23 | 6.12 |
| 26 | Материки | Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Фронтальная | анализ текста, систематизация знаний. Работа с картами. | §24 | 8.12 |
| 27 | Как мир делится на части и как объединяется | Выполнение практической работы | Фронтальная, индивидуальная | | §25 | 13.12 |
| 28 | Практическая работа «Описание материка по плану». | Выполнение практической работы | Фронтальная, индивидуальная | | | 15.12 |
| 29 | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы». | Обобщение изученного материала. | Фронтальная, индивидуальная | | | 20.12 |
| Материки и страны | | | | | | |
| 30 | Африка: образ материка. | Географическое положение Африки и история исследования. | Фронтальная | | §26 | 22.12 |
| 31 | Африка в мире. | Население Африки, политическая карта. | Фронтальная, парная | | §27 | 27.12 |
| 32 | Африка: путешествие. | Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий | Фронтальная | | §28 | 29.12 |
| 3 четверть – 20 уроков | | | | | | |
| 33 | Африка: путешествие. | Африки для жизни людей. | Фронтальная | | §29 | 10.01 |

| | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|---------------------|--|-----|-------|
| 34 | Египет | Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). | Фронтальная | | §30 | 12.01 |
| 35 | Учимся с «Полярной звездой» | Практическая работа | Практическая работа | | §31 | 17.01 |
| 36 | Итоговый урок по теме «Африка» | Выполнение теста | Контрольная работа | | | 19.01 |
| Австралия | | | | | | |
| 37 | Австралия: образ материка | Географическое положение. Особенности природы материка. | Фронтальная | | §32 | 24.01 |
| 38 | Австралия: путешествие | Географическое положение, история исследования. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах | Фронтальная | | §33 | 26.01 |
| 39 | Итоговый урок по теме «Австралия» | Тестовая работа | | | | 31.01 |
| Антарктида | | | | | | |
| 40 | Антарктида | Географическое положение. Особенности природы материка | Фронтальная | | §34 | 2.02 |
| 41 | Итоговый урок по теме: «Антарктида» | Тестовая работа | Фронтальная | | | 7.02 |
| Южная Америка | | | | | | |
| 42 | Южная Америка: образ материка | Географическое положение. Особенности природы материка. | Фронтальная, парная | | §35 | 9.02 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---------------------|--|-----|-------|
| 43 | Южная Америка: образ материка | Состав стран, природные ископаемые. | Фронтальная | | §36 | 14.02 |
| 44 | Латинская Америка в мире | Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). | Фронтальная, парная | | §37 | 16.02 |
| 45 | Южная Америка: путешествие | Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. | Фронтальная | | §38 | 21.02 |
| 46 | Южная Америка: путешествие | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). | Фронтальная | | §39 | 28.02 |
| 47 | Бразилия | Особенности страны, экономика, население | Фронтальная | | §40 | 1.03 |
| 48 | Итоговый урок по теме «Южная Америка» | Тестовая работа | Фронтальная | | | 6.03 |
| Северная Америка | | | | | | |
| 49 | Северная Америка: образ материка | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. | Фронтальная, парная | | §41 | 13.03 |
| 50 | Англо-Саксонская Америка | Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. | Фронтальная | | §42 | 15.03 |
| 51 | Северная Америка: путешествие | Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности | Фронтальная, парная | | §43 | 20.03 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---------------------|--|-----|-------|
| | | природы материка. | | | | |
| 52 | Северная Америка: путешествие | Климат, внутренние воды. | Фронтальная | | §44 | 22.03 |
| 4 четверть - | | | | | | |
| 53 | Соединённые Штаты Америки | Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. | Фронтальная | | §45 | 3.04 |
| 54 | Итоговый урок по теме: Северная Америка | Тестовая работа | Фронтальная | | | 5.04 |
| Евразия | | | | | | |
| 55 | Евразия: образ материка | Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | Фронтальная, парная | | §46 | 10.04 |
| 56 | Евразия: образ материка | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. | Фронтальная | | §47 | 12.04 |
| 57 | Европа в мире | Страны Европы: население - большая численность населения, образ жизни. | Фронтальная | | §48 | 17.04 |
| 58 | Европа: путешествие | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). | Фронтальная | | §49 | 19.04 |
| 59 | Европа: путешествие | Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, | Фронтальная, парная | | §50 | 24.04 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------|--|-----|-------|
| | | сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). | | | | |
| 60 | Германия | Страна Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие страны региона, один из главных центров мировой экономики). | Фронтальная | | §51 | 26.04 |
| 61 | Азия в мире | Зарубежная Азия. | Фронтальная | | §52 | 3.05 |
| 62 | Азия: путешествие | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое | Фронтальная | | §53 | 8.05 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------------|--|-----|-------|
| | | наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). | | | | |
| 63 | Азия: путешествие | Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). | Фронтальная, парная | | §54 | 10.05 |
| 64 | Китай | Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). | Фронтальная | | §55 | 15.05 |
| 65 | Индия | Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии старорегиона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни и культура региона (влияние соседей на | Фронтальная | | §56 | 17.05 |

| | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|--|----------------|--|-----|-------|
| | | регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). | | | | |
| 66 | Итоговый урок по теме «Евразия» | Выполнение тестовой работы | Индивидуальная | | | 22.05 |
| Заключение | | | | | | |
| 67 | Глобальные проблемы человечества | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | Фронтальная | | §57 | 24.05 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Д/З | ЭЦОР |
|-------------------------------|---|------------------|----|-----|-------|-----|---|
| | | Всего | КР | ПР | | | |
| 1 четверть – 16 уроков | | | | | | | |
| | Географическое пространство России | 12 | | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | 1 | | | 5.09 | §1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 |
| 2 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России. Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России | 1 | | | 8.09 | §2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088 |
| 3 | Наши границы и наши соседи. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1 | | | 12.09 | §3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254 |
| 4 | Учимся с Полярной звездой | 1 | | 0,5 | 15.09 | §4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da |
| 5 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России | 1 | | | 19.09 | §5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506 |
| 6 | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов" | 1 | | 0,5 | 22.09 | §5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|----|---|
| | России по карте часовых зон" | | | | | | |
| 7 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | 1 | | | 26.09 | §6 | |
| 8 | Учимся с Полярной звездой | 1 | | | 29.09 | §7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 |
| 9 | Районирование России. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории | 1 | | 1 | 3.10 | §8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6 |
| 10 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 | | | 6.10 | §8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94 |
| 11 | Наше национальное богатство и наследие | 1 | | | 10.10 | §9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140 |
| 12 | Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России" | 1 | 1 | | 13.10 | | |
| | Природа России | | | | | | |
| 13 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их | 1 | | 1 | 17.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|-----|-------|--------|---|
| | реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы | | | | | | |
| 14 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" | 1 | | 1 | 20.10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410 |
| 15 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 | | | 24.10 | §21 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4 |
| 16 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1 | | | 27.10 | §22 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0 |
| 2 четверть – 16 уроков | | | | | | | |
| 17 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения | 1 | | | 7.11 | §23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8 |
| 18 | Учимся с Полярной звездой | 1 | | | 10.11 | §24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a |
| 19 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | 1 | | | 14.11 | §25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8 |
| 20 | Учимся с Полярной звездой | 1 | | | 17.11 | §26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c |
| 21 | Практическая работа "Объяснение | 1 | | 0.5 | 21.11 | §25-26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|-------|------------------|---|
| | распространения по территории России опасных геологических явлений" | | | | | | |
| 22 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края" Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа | 1 | | 1 | 24.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0 |
| 23 | Итоговый урок по теме Рельеф России | 1 | 1 | | 28.11 | Повторить §21-26 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284 |
| 24 | Факторы, определяющие климат России | 1 | | | 1.12 | §27 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414 |
| 25 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1 | | 0.5 | 5.12 | §28 | |
| 26 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 | | | 8.12 | §29 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554 |
| 27 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Учимся с Полярной звездой | 1 | | | 12.12 | §30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888 |
| 28 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и | 1 | | 0.5 | 15.12 | §31 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----|-------|-----|---|
| | июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | | | | | | |
| 29 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | 1 | | | 19.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58 |
| 30 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" | 1 | | 0.5 | 22.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06 |
| 31 | Итоговый урок по теме Климат России | 1 | 1 | | 26.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64 |
| 32 | Моря как аквальные ПК | 1 | | | 29.12 | §32 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030 |
| 3 четверть – 20 уроков | | | | | | | |
| 33 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 1 | | 0.5 | 9 01 | §33 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184 |
| 34 | Учимся с Полярной звездой. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения | 1 | | 0.5 | 12.01 | §34 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--------|---|
| | двух рек России" | | | | | | |
| 35 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 | | | 16.01 | §35 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae |
| 36 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 | | | 19.01 | §36 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602 |
| 37 | Учимся с Полярной звездой | 1 | | | 23.01 | §37 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774 |
| 38 | Контрольная работа по разделу "Моря России и внутренние воды" | 1 | 1 | | 26.01 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc |
| 39 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 | | | 30.01 | §38 | |
| 40 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1 | | | 2.02 | §39 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48 |
| 41 | Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России | 1 | | | 6.02 | §40-41 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a |
| 42 | ПТК России. Учимся с Полярной звездой | 1 | | | 9.02 | §42-43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|-----|---|
| 43 | Итоговый урок по теме Почвы, растения и животные России | 1 | | | 13.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a |
| | Природно – хозяйственные зоны и районы | | | | | | |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 | | | 16.02 | §44 | |
| 45 | Учимся с Полярной звездой | 1 | | | 20.02 | §45 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга. Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | 1 | | | 27.02 | §46 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2 |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1 | | | 1.03 | §47 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462 |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | 1 | | | 5.03 | §48 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac |
| 49 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 | | | 12.03 | §49 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce |
| 50 | Учимся с Полярной звездой | 1 | | | 15.03 | §50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-----|-------|-----|---|
| 51 | Великие равнины России | 1 | | | 19.03 | §51 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | 1 | | 0.5 | 22.03 | §52 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2 |
| 4 четверть – 16 уроков | | | | | | | |
| 53 | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | | 0.5 | 2.04 | §53 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20 |
| 54 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | 1 | | | 5.04 | §54 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182 |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" | 1 | | | 9.04 | | |
| | Население России | | | | | | |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. | 1 | | | 12.04 | §10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-------|--------|---|
| | Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства | | | | | | |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России | 1 | | | 16.04 | §11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e |
| 58 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 | | 0.5 | 19.04 | §12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4 |
| 59 | Половой и возрастной состав населения России | | | | 23.04 | §13 | |
| 60 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»" | 1 | | | 26.04 | §14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc |
| 61 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения | 1 | | | 30.04 | §15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4 |
| 62 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны . | 1 | | | 3.05 | §16-17 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|------|-------|--------|---|
| 63 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1 | | 0.5 | 7.05 | §18-19 | |
| 64 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1 | | 0.5 | 10.05 | §20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60 |
| 65 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 | | | 14.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96 |
| 66 | Контрольная работа по теме Население России | 1 | 1 | | 17.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede |
| 67 | Родной край Тамбовская область | 1 | | 0.5 | 21.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014 |
| 68 | Итоговый урок за курс 8 класса | 1 | 1 | | 24.05 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 10,5 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Д/З | ЭЦОР |
|-------------------------------|---|------------------|----|-----|-------|----------------|---|
| | | Всего | КР | ПР | | | |
| 1 четверть – 16 уроков | | | | | | | |
| | Хозяйство России | | | | | | |
| 1 | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства | 1 | | | 6.09 | §1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 |
| 2 | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории | 1 | | | 8.09 | §2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e |
| 3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1 | | 0.5 | 13.09 | §3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20 |
| 4 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" | 1 | | | 15.09 | Повторить §1-3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная пром. | 1 | | | 20.09 | §4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc |
| 6 | Нефтяная промышленность | 1 | | | 22.09 | §5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-------|---------------|---|
| 7 | Газовая промышленность | 1 | | | 27.09 | §6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1 | | 0.5 | 29.09 | §7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 1 | | 0.5 | 4.10 | Сообщения | |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)" | 1 | | | 6.10 | Повторить ТЭК | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720 |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года". Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры | 1 | | | 11.10 | §8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892 |
| 12 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства | 1 | | | 13.10 | §9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-------|-----------|---|
| | цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | | | | | | |
| 13 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации". География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России | 1 | | 0.5 | 18.10 | §10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc |
| 14 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" | 1 | | 0.5 | 20.10 | Повторить | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e |
| 15 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции. Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" | 1 | | | 25.10 | §11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|-----|-------|-----------|---|
| 16 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса | 1 | 1 | | 27.10 | §12 | |
| 2 четверть – 16 уроков | | | | | | | |
| 17 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1 | | | 8.11 | §13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2 |
| 18 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс" | 1 | | | 10.11 | Повторить | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6 |
| 19 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей | 1 | | | 15.11 | §14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684 |
| 20 | Учимся с полярной звездой. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | 1 | | 0.5 | 17.11 | §15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6 |
| 21 | Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа | 1 | | | 22.11 | §15 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|-------|---------------------|---|
| | "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | | | | | | |
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)" | 1 | | | 24.11 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80 |
| 23 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" | 1 | | | 29.11 | §16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0 |
| 24 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | 1 | | | 1.12 | §17 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12 |
| 25 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды | 1 | 0.5 | | 6.12 | §17 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a |
| 26 | Социальная инфраструктура | 1 | | | 8.12 | §18 | |
| 27 | Учимся с Полярной звездой | 1 | | | 13.12 | §19 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6 |
| 28 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура" | 1 | 0.5 | | 15.12 | §20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a |
| 29 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | 1 | | | 20.12 | §18-20 сообщения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc |
| 30 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс" | 1 | | | 22.12 | Повторить §16-20 | https://m.edsoo.ru/88667c28 1 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----|-------|-----|---|
| | | | | | | | |
| | Регионы России | | | | | | |
| 31 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1 | | 0.5 | 27.12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980 |
| 32 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 1 | | 29.12 | §21 | |
| 3 четверть – 20 уроков | | | | | | | |
| 33 | Центральная Россия. Особенности населения | 1 | | | 10.01 | §22 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84 |
| 34 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | 0.5 | 12.01 | §23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4 |
| 35 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 17.01 | §24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6 |
| 36 | Учимся с Полярной звездой | 1 | | | 19.01 | §25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe |
| 37 | Москва – столица России | 1 | | | 24.01 | §26 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--------|---|
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 26.01 | §27-28 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416 |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 31.01 | §29-30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e |
| 40 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 2.02 | §§31 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0 |
| 41 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 7.02 | §32 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e |
| 42 | Европейский Север России. Особенности населения | 1 | | | 9.02 | §33-34 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a |
| 43 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 14.02 | §35 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80 |
| 44 | Юг Европейской части России. Особенности населения | 1 | | | 16.02 | §36 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98 |
| 45 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства | 1 | | | 21.02 | §37 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0 |
| 46 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 28.02 | §38 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc |
| 47 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 1.03 | §39-40 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226 |
| 48 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические | 1 | | | 6.03 | §41-42 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----|-------|------------------|---|
| | проблемы и перспективы развития | | | | | | |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1 | | 0.5 | 13.03 | §43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4 |
| 50 | Урал. Особенности населения | 1 | | | 15.03 | §44 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 20.03 | §45-46 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c |
| 52 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | 1 | | 0.5 | 22.03 | Пр | |
| 4 четверть – 15 уроков | | | | | | | |
| 53 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1 | 1 | | 3.04 | Повторить §21-46 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 |
| 54 | Сибирь. Географическое положение | 1 | | | 5.04 | §47 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 10.04 | §48 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2 |
| 56 | Западная Сибирь. Особенности населения Особенности хозяйства | 1 | | | 12.04 | §49 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24 |
| 57 | Восточная Сибирь. | 1 | | | 17.04 | §50 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|-------|------------------|---|
| | | | | | | | https://m.edsoo.ru/8866a0c2 |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 19.04 | §51 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2 |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение | 1 | | | 24.04 | §52 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6 |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 26.04 | §53 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения | 1 | | | 3.05 | §54 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 1 | | 0.5 | 8.05 | §55 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | 1 | | 0.5 | 10.05 | §56 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6 |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" | 1 | 1 | | 15.05 | Повторить §47-57 | |
| 65 | Федеральные и региональные целевые программы | 1 | | | 17.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2 |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" | 1 | | | 22.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|-------|-----|---|
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | 1 | | | 24.05 | §58 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184 |
| | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 4 | 7 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)

4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
5. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
6. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
8. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 класс

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Инфоурок Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass

Образавр <https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/>

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс

<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6> utm

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>

Карты <https://www.geomania.net/world/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки.

https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 5 класс.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>

6 класс

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass>

Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass_nazvanie

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-6/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 6 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/>

videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс

<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6> utm

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/6-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-6/>

Карты <https://www.geomania.net/world/>

Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки.

https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/6klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new>

Сдам ГИА: Решу ВПР (6 класс) <https://geo6-vpr.sdangia.ru/>

Google карты (Google Maps) <https://www.google.com/maps>

Яндекс.Карты <http://maps.yandex.ru/>

7 класс

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass>

Internetурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

[lessons?utm_source=infourok](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [utm_medium=videouroki](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [utm_campaign=redirect](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

[predmet=geografiya](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [klass=7_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 7 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/7-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-7/>

Карты <https://www.geomania.net/maps/>

Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки.

https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 7 класс.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=7>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new>

Сдам ГИА: Решу ВПР (7 класс) <https://geo7-vpr.sdangia.ru/>

8 класс

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass>

Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

[lessons?utm_source=infourok](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [utm_medium=videouroki](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [utm_campaign=redirect](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)
[predmet=geografiya](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [klass=8_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 8 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-8/>

Карты <https://www.geomania.net/russia/>

Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки.

https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 8 класс.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new>

Сдам ГИА: Решу ВПР (8 класс) <https://geo8-vpr.sdamgia.ru/>

9 класс

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass>

Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

[lessons?utm_source=infourok](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [utm_medium=videouroki](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok) [utm_campaign=redirect](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok)

predmet=geografiya klass=9_klass nazvanie

Яндекс. Репетитор. Подготовка к ОГЭ

https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23

videouroki.net Видеоуроки по географии 9 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/9-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-9/>

Карты <https://www.geomania.net/russia-regions/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки.

https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 9 класс.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya>

Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new>

Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-8>

Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>

Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/>

