

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Знаменского муниципального округа

МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО ШМО учителей	СОГЛАСОВАНО 	 УТВЕРЖДЕНО Директор школы И.В. Злобина Приказ №486 от «1» сентября 2023г.
Протокол №1 от 30.08.2023 г.	заместитель директора по УВР М.А. Шебунова	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3049673)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Знаменка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические

признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca

	составленному плану					
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"					
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				

55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

	существительных». Обяснительный диктант					
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				

103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

	3-го склонения					
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля	1				

	"Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное	1				

	изложение повествовательного текста					
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	является родным					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0			

ВАРИАНТ 2. ДЛІ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы	1				Библиотека ЦОК

	одного и того же слова.					https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
13	Нулевое окончание	1				
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
24	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее	1				Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление в речи					https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1				
49	Использование личных	1				Библиотека ЦОК

	местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте					https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1				
52	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
63	Резервный урок по разделу	1				

	морфология: отработка темы					
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Предложение	1				
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

	суффиксов					
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1				

	слова					
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
104	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	существительных 3-го склонения					
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1				
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
126	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках"	1	1			

	правописания в 3 классе"					
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				
143	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1				
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

149	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1				
152	Ключевые слова в тексте	1				
153	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	союзов и, а, но					
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1				
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Кариан — Строгановский филиал

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 3-го класса «З»

на 2023-2024 учебный год

срок реализации: 1год

составитель: Семёнова Н.А.

Знаменка 2023

Календарно - тематическое планирование

Русский язык 3 класс (170 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	УУД	Дата	
								план	факт
1 четверть – 40 часа									
Наша речь и язык – 2 ч.									
1.	Наша речь и наш язык.	1	уипзз	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение, его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Словарь: праздник	Различать язык и речь; объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	текущий	личностные: - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении;	4.09.23	
2.	Наша речь и наш язык. Составление текста по иллюстрации.	1	узнзву	Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Словарь: вместе	Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина; составлять текст по рисунку (рассматривать	текущий	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и	5.09.23	

6.	. Виды предложений по цели высказывания.	1	упокз			входной	свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;	11.09.23	
7.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	укиз	Обсуждение смысловой нагрузки предложений и их отличий в зависимости от цели высказывания; знакомство с представителем знаковых культур – овсом (рассматривание гербария, овёс в кулинарии). <i>Овёс.</i> С.12-15	Записывать текст под диктовку, находить слова с заданными орфограммами, делать фонетический разбор.	текущий	познавательные: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения:	12.09.23	
8.	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	1	уипзз	Грамматическая сказка «Восклицание»; беседа о Москве и её роли в жизни страны. С.16-17	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа;	текущий	изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	13.09.23	
9.	Обобщение знаний о видах предложений.	1	уосз	Систематизация знаний в ходе работы над таблицей; расстановка знаков препинания в зависимости от цели предложения; определение границ предложений; расширение кругозора	классифицировать предложение по цели высказывания и по интонации; обосновывать знаки препинания в конце	текущий	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной	14.09.23	

				(растение таволга) С.18-19	предложений; составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях обращения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные члены предложения; читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте; обсуждать алгоритм разбора предложения по членам. Различать словосочетание и		формы в другую (составлять план, таблицу, схему);		
10.	Изложение текста со свободной передачей его содержания.	1	укиз	Наблюдение над употреблением в речи обращений, обособление их запятыми; работа с фрагментами сказок (установление авторства, названий) С.20-21		тематический	- пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи;	15.09.23	
11.	Анализ изложений. Упражнение в выделении основы предложения.	1	укиз	Определение основы предложения; распространение и конструирование предложений; работа с таблицей С.22-23		текущий	- строить рассуждения; коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;	18.09.23	
12.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	уосз	Определение типа текста, его темы, подбор заголовка к тексту; обсуждение структуры текста, темы каждой части, подбор заголовка к каждой части; словарно - орфографическая работа (одновременно с анализом частей текста		текущий	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи;	19.09.23	
13.	Главные и второстепенные члены	1	уипзз	Орфографический и речевой анализ изложений; работа с	текущий	- высказывать и обосновывать свою	20.09.23		

	предложения.			памяткой; обучение постановке вопросов к второстепенным членам предложения; подбор предложений к заданным схемам С.24-26	предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.		точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.		
14.	Простое и сложное предложение (общее понятие).	1	уипзз	Знакомство с понятием «словосочетание»; выделение главного и зависимого слова; игра «Командиры». <i>Восток, пшеница.</i> С.27-29		текущий	личностные: - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	21.09.23	
15.	Союзы в сложном предложении.	1	уипзз	Составление текста на данную тему; работа со словами в переносном значении; игра «Выбирай»; тест «Словосочетание» С.29-30		текущий	- интерес к чтению, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	22.09.23	
16.	Составление сложных	1	узнзву	Беседа об осени; разграничение понятий		текущий	- интерес к изучению	25.09.23	

	предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.			«простое» и «сложное» предложения; письмо по памяти; работа с синонимами С.30-32	<p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В,Д, Поленова «Золотая осень»;</p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;		
17.	Словосочетание.	1	уипзз	Беседа по сказкам А.С.Пушкина; словесное рисование; комментированное письмо; работа в парах по расстановке знаков препинания. <i>Заря.</i> С.33-34		текущий	- эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	26.09.23	
18.	Словосочетание и предложение. Обобщение знаний.	1	уосз	Характеристика предложений; составление схемы предложения; подбор предложений к заданным схемам; работа с памяткой С.34		текущий	- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	27.09.23	
19.	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	укиз	Рассматривание репродукции картины и беседа по вопросам; обсуждение структуры сочинения; подбор поэтических строк картине (из данных)		тематический		28.09.23	

				С.35					
20.	Анализ сочинений. Слово и его лексическое значение.(6 ч.)	1	укиз	Анализ ошибок в сочинениях; подбор синонимов и антонимов; составление предложений; работа со словарями. <i>Альбом.</i> С.35-37	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;	текущий	регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;	29.09.23	
21.	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1	узнзву	Слова однозначные и многозначные; переносное значение слов; работа со словарями. <i>Погода.</i> С.38-39	составлять сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»; Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы;	текущий	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;	2.10.23	
22.	Омонимы.	1	уипзз	Выяснение лексического значения омонимов; работа с пословицами; чтение стихотворения «Омонимы» Я.Козловского, разбор; ознакомление со словарём омонимов. <i>Понедельник.</i> С.40-41	работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове; распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение; работать со	текущий		3.10.23	
23.	Слово и	1	уипзз	Работа над структурой словосочетания;		текущий		4.10.23	

	словосочетание.			составление словосочетаний; работа с синонимами, антонимами, омонимами. <i>Ракета.</i> С.42-43	словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове; различать слово и словосочетание как сложное название предмета;				
24.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1	узнзву	Объяснение значения фразеологизмов; составление словосочетаний; комментированная запись словосочетаний; знакомство с фразеологическим словарём. С.44-46	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию;	текущий		5.10.23	
25.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	укиз	Обсуждение структуры изложения, фрагментов частей текста; работа над трудными словами С.46	работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др..	тематический	познавательные: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными	6.10.23	
26.	Анализ изложений. Части	1	укиз	Анализ ошибок в работах; грамматическая сказка «Части речи»; загадки о	Узнавать изученные части речи среди других слов и в	текущий	видами чтения: изучающим, просмотровым,	9.10.23	

	речи(5 ч.)			частях речи; работа с таблицей С.47-48	предложения, Классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках; распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры слов – имен числительных		ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения;		
27.	Части речи. Имя существительное Местоимение.	1	уипзз	Сопоставление существительного и местоимения; составление текста – описания; упражнение в замене существительных местоимениями. <i>Трактор.</i> С.49-50	текущий		10.10.23		
28.	Части речи. Имя прилагательное.	1	уипзз	Наблюдение над ролью прилагательных; игра «Узнай»; составление загадки, используя сравнительные обороты. <i>Чёрный.</i> С.51-52	текущий		11.10.23		
29.	Части речи. Глагол.	1	уипзз	Обучение постановке вопросов к глаголам; сравнение отрывка по Н. Богословскому (упр.103) со сказкой «Про Храброго зайца...»; изменение глаголов по вопросам. С.53-54	текущий		12.10.23		

30.	Имя числительное как часть речи. Словарный диктант.	1	укиз	Знакомство с новой частью речи; распределительный диктант; составление ответов на вопросы. <i>Четыре, восемь</i> С.54-56.		текущий		13.10.23	
31.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	уипзз	Анализ ошибок; составление рядов однокоренных слов, толкование значения; грамматическая сказка «Корень».	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	текущий		16.10.23	
32.	Работа над ошибками.	1	упокз	<i>Картофель.</i> С.56-58		тематический		17.10.23	
33.	Обобщение и систематизация изученного.	1	укиз			текущий		18.10.23	
							коммуникативные: - оформлять свои мысли		

							<p>в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Слово и слог. Звуки и буквы – 7 ч.

34.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1	уипзз	Грамматическая сказка «Почему Жук прогнал Паука»; игра «Слог за слогом» (цепочка слов); обозначение безударного гласного звука буквой. <i>Овощи, петрушка, горох.</i> Подготовка к проекту. С.59-60	Различать слово и слог, звук и букву; определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, еж</i> ;	текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной	19.10.23	
35.	Правописание безударных гласных в корне слов.	1	узпзву	Работа с пословицами; подбор слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши; орфографическая зарядка. <i>Помидор, огурец, огород.</i> С.61-62	работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов», проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм;	текущий	форме общения; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;	20.10.23	
36.	Сочинение по материалам экскурсии в парк.	1	укиз	Определение целей и задач урока; подбор заголовка; обсуждение содержания сочинения; отбор материала для сочинения; словарно-орфографическая работа	находить и отмечать в словах орфограммы; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; подбирать несколько	тематический	- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	23.10.23	
37.	Анализ сочинений. Согласные звуки и буквы, обозначающие	1	укиз	Опасности письма, связанные с парной согласной; тренажёр «Парные согласные»; творческое	несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять,	текущий		24.10.23	

	согласные звуки.			преобразование слов. С.63-64	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы;				
38.	Разделительный мягкий знак	1	уипзз	Беседа о безопасном взаимодействии с компьютером;	приводить пример с заданной орфограммой.	текущий	регулятивные:	25.10.23	
39.	Разделительный мягкий знак	1	узнзву	выборочный диктант; звуко-буквенный анализ слов; правила переноса слов. <i>Компьютер.</i> С.65-66	определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер); составлять текст по личным наблюдениям (экскурсия в осенний парк); подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении; составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. Оценивать результаты выполненного задания	текущий	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	26.10.23	
40.	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Проект «Рассказ о слове».	1	уосз	Работа в парах; разные виды грамматического разбора; работа с текстом. С.66-67		текущий	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах	27.10.23	

					«Проверь себя» по учебнику.		(сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);		
41.	2 четверть – 40ч Состав слова – 16 ч. Однокоренные слова. Корень слова.	1	уипзз	Беседа о лесе и его пользе; работа со словарём однокоренных слов в учебнике; подбор однокоренных слов; игра «Яблоневый сад» С.68-69	Формировать определения однокоренных слов и корня слова; различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над	текущий	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);		
42.	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1	уипзз	Комментированная запись словосочетаний; работа с омонимами; работа с устаревшими словами. <i>Столица.</i> С.70-71	выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над	текущий	- пользоваться словарями, справочниками; - устанавливать причинно-следственные связи; -коммуникативные:		
43.	Сложные слова.	1	уипзз	Работа над лексическим значением слов; подбор сложных слов; из пары слов образовать сложные слова. С.71-72	выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над	текущий	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи;		
44.	Формы слова. Окончание.	1	уипзз	Беседа об особенностях осины; работа с пословицами; письмо по	наблюдение над	текущий	идеологической формами речи;		

				памяти; разграничение понятий «форма слова» и «однокоренные слова» С.73-75	чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); находить чередующиеся звуки в корне слова.		- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
					Различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.				
45.	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1	уипзз	Обучение способу выделения окончания в слове; изменение формы слова в зависимости от предлога; Знакомство с понятием «нулевое окончание». <i>Обед, ужин.</i> С.76-77	формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	текущий			
46.	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова.	1	уосз	Подбор однокоренных слов; составление предложений; работа с деформированным текстом. Подготовка к проекту. С.76-77	Формулировать определения приставки и суффикса; объяснять значение приставок и суффиксов в слове; выделять в словах приставки и суффиксы;	текущий	Состав слова (16 ч) УУД по разделу «Состав слова»: личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста;		
47.	Приставка. Общее понятие.	1	уипзз	Знакомство с понятием «приставка»; работа с антонимами; образование слов с помощью приставок. С.78-79	образовывать слова с помощью приставки или суффикса; выделять в словах основу слова. Работать с памяткой	текущий	потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной		

48.	Приставка – значимая часть слова.	1	узнзву	Наблюдение над значением приставки в слове; упражнение в образовании слов при помощи приставок; работа с загадками; подбор антонимов. С.80-81	«Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	текущий	форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;		
49.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	укиз	Ответы на вопросы по тексту; составление плана; орфографическая подготовка		тематический	- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;		
50.	Анализ изложений. Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	уосз	Анализ речевых и орфографических ошибок; работа с пословицами; составление диалога «Общение в транспорте»; работа в парах. С.82-83		текущий	- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;		
51.	Суффикс. Общее понятие.	1	уипзз	Беседа «Города России. Курск»; сопоставление определения суффикса и приставки; знакомство с некоторыми суффиксами русского языка. С.83-84		текущий	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с		

52.	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса	1	узнзву	Знакомство со значением суффиксов; звукобуквенный разбор слова глазки ; словесное рисование. С.85-87		текущий	целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями;		
53.	Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова.	1	узнзву	Составление предложений с данными словами; работа со скороговоркой; образование слов с помощью суффикса; словарный комментированный диктант С.88-89		текущий	познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать		
54.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	уосз			текущий	информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);		
55.	Обобщение и систематизация знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	1	упокз	Работа над значением слова <u>словообразование</u> ; <u>подбор слов с данной</u> <u>частью слова</u> ; знакомство со школьным словообразовательным словарём; работа над понятием «основа		тематический	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);		

				слова». С.90-91			- пользоваться словарями, справочниками;		
56.	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.	1	укиз	Работа над значением слов <u>пирог, пироги</u> ; знакомство с неизменяемыми словами; знакомство с памяткой разбора слов по составу. <i>Пирог. Шоссе.</i> С.92-93		текущий	- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; -коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно		
57.	Правописание частей слова – 30 ч. Общее представление о правописании частей слова.	1	уипзз	Работа со словами в переносном значении; работа с пословицами; образование слов с удвоенными согласными(путешествие, длина, окно, сказать, след). <i>Четверг.</i> С.94-95	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать слова орфограммы; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности;	текущий	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
58.	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с	1	уззвз	Викторина «Что вы знаете о России?»; соотнесение рисунков и предложений; устный орфографический диктант с последующей	подбирать несколько проверочных слов с	текущий	- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою		

	безударными гласными в корне.			записью слов. <i>Север.</i> С.96-98	заданной орфограммой. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца.		точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.		
59.	Подробное изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.	1	укиз	Беседа по содержанию; подбор к тексту названия; работа с каждой частью текста; словарно - орфографическая подготовка; работа с трудными словами		тематический			
60.	Анализ изложений. Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	уипзз	Анализ ошибок; алгоритм действия при проверке написания безударной гласной в корне; подбор проверяемого и проверочного слова; словесное рисование. С.99		текущий	Правописание частей слова (30 часов) УУД по разделу «Правописание частей слова»: личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении;		
61.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант</i>	1	узнзву	Составление текста из деформированных предложений; объяснительный диктант; Тест «Правописание слов с безударными гласными в корне». <i>Берег.</i>	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; работать с	текущий	русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;		

				С.100-101	орфографическим словарем; составлять словарики слов с определенной орфограммой.		- интерес к изучению языка;		
62.	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере- -оро-, -оло-.	1	уипзз	Подбор слов с сочетаниями –оро-, -оло-, -ере- и их запись; словарно - орфографическая минутка; нахождение и объяснение значений старославянских слов. С.102-103		текущий	- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;		
63.	Контрольный диктант грамматическим заданием.	1	упокз			тематический	- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;		
64.	Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	уипзз	Беседа о погоде сегодняшнего дня; построение синонимического ряда слов по нарастанию явления (пороша, снегопад, метель, вьюга); разбор сложного предложения по членам предложения; составление алгоритма для решения орфографической задачи. <i>Пороша.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	текущий	регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать		

				С.104-105			свою деятельность;		
65.	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1	узнзву	Составление рассказа на основе впечатлений и стихотворного текста; работа с фразеологизмами; устный орфографический диктант. С.106-107	<p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	текущий	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные:		
66.	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1	узнзву	Работа с антонимами; работа в парах; воспроизведение названий литературных произведений по автору и предложению. С.108-109		текущий	- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);		
67.	Сочинение по сюжетному рисунку.	1	укиз	Составление описание леса, лисы, уточки; обсуждение заголовка к тексту, обсуждение содержания каждой части; выбор типа текста (повествование с элементами описания); словарно - орфографическая подготовка		тематический	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);		
68.	Анализ сочинений.	1	уипзз	Анализ ошибок; выяснения значения		текущий	- пользоваться словарями,		

	полугодие				репродукции картины		- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
72.	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании корня.	1	укиз	Сравнительный анализ правил; распределительный диктант; работа над продолжением текста С.114-115	В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	текущий			
73.	Двойные согласные.	1	уипзз	Объяснение лексических значений слов; обсуждение этимологии слов; работа с алфавитом. <i>Коллекция, коллектив.</i> С.115-116	Работать с памяткой «Как подготовится к изложению»; составлять объявления; составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	текущий	Имя существительное (29 часов) УУД по разделу «Имя существительное»: личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении;		
74.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	укиз	Обмен впечатлениями; ответы на вопросы; обсуждение структуры описательного текста; словарно – орфографическая работа С.118		тематический			
75.	Анализ сочинений. Правописание слов с двойными согласными.	1	узнзву	Анализ речевых ошибок; комментированная запись слов с двойными согласными; упражнение в изменении форм слов. <i>Аккуратный, грамм, килограмм.</i>		текущий	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка;		

				С.117					
76.	Правописание суффиксов и приставок.	1	уипзз	Упражнение в узнавании приставок и суффиксов; ознакомление с правописанием суффиксов –ик-, -ек-; подбор слов к схемам С.118-119	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 		
77.	Упражнение в правописании суффиксов.	1	узнзву	Работа с деформированными предложениями; работа с загадками, составление собственных загадок; оттенки, вносимые суффиксами; правописание суффикса – ок- С.120-121		текущий	<ul style="list-style-type: none"> регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; 		
78.	Правописание слов с приставками.	1	узнзву	Составление текста по рисунку; упражнение в образовании родственных слов при помощи приставок; письмо по памяти С.122-123		текущий	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 		
79.	Упражнение в правописании значимых частей	1	укиз	Толкование слова <u>салат</u> ; обмен рецептами салатов; работа с		текущий	<ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии 		

	слова.			пословицами; дополнение слов приставками по смыслу С.124-125			оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями;		
80.	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	укиз	Работа с орфографическим тренажёром; подбор слов к заданным схемам, составление схем к заданным словам; работа в парах С.125		текущий	познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);		
81.	Приставки и предлоги.	1	уипзз	Разграничение понятий «приставка» и «предлог»; составление словосочетаний; работа с фразеологизмами С.126-127		текущий	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и		
3 четверть – 55 часов									
82.	Правописание приставок и предлогов.	1	узнзву	Редактирование и составление словосочетаний; тест «Приставки и предлоги». <i>Желать.</i> С.128-129		текущий		13.01	

83.	Разделительный твёрдый знак. Урок – учебный диалог.	1	уипзз	Организация учебного диалога по изучению темы урока; составление рассуждения на тему «Зачем ежу иголки?»; речь разговорная и литературная С.130-131		текущий	синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; -коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;	14.01	
84.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	узнзву	Составление словосочетаний; словесное рисование по сказкам А.С.Пушкина; комментированная запись слов; звукобуквенный анализ слов с разделительным Ъ С.132-133		текущий	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи;	15.01	
85.	Упражнение в правописании слов с разделительными ъ и ь знаками.	1	узнзву	Дифференциация правописаний; разделительный диктант; работа с пословицами; составление рассказа к пословице С.134-135		текущий	- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	16.01	
86.	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	укиз	Обсуждение: что означает слово объявление? Анализ объявлений; составление объявлений; работа с текстом		текущий	- договариваться и приходить к общему решению в совместной	17.01	

	Обучение составлению объявления.			(заглавие, части, орфограммы) С.136-138			деятельности;		
Имя существительное – 30 ч.									
87.	Части речи. Обобщение знаний.	1	уосз	Общее знакомство с частями речи рус.языка; обобщение и систематизация знаний по изученным частям речи; распределительный диктант; выборочное письмо. С.3-6	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных;</p> <p>различать среди однокоренных слов имена существительные;</p> <p>находить устаревшие слова – имена существительные;</p> <p>выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p>	текущий	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и 	20.01	
88.	Контрольное списывание.	1	упокз			тематический		21.01	
89.	Работа над ошибками. Понятие об имени существительном как части речи.	1	уипзз	Беседа о зиме; подбор однокоренных слов к слову <u>снежинка</u> ; определение лексических значений многозначных слов; классификация имён существительных. <i>Самолёт, комната.</i> С.7-9		текущий		22.01	
90.	Имена существительные одушевлённые и	1	уипзз	Знакомство с понятием «начальная форма» им.существительного;		текущий		23.01	

	неодушевлённые. Начальная форма.			образование одних частей речи из других; работа с устаревшими словами; работа со словарями. С.10-13	образца по самостоятельно составленному плану; распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных; обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных; наблюдать над толкованием значения		выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;		
91.	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1	укиз	Беседа по содержанию каждой части, подбор заголовка, работа с трудными словами, с лексической заменой повторяющихся слов. С.14	некоторых имен; - составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени; определять число имен существительных, изменять форму числа имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных; классифицировать имена	текущий	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	24.01	
92.	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	уипзз	Анализ ошибок; беседа о Москве; расшифровка скороговорок; составление предложений. С.15-16	изменять форму числа имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных; классифицировать имена	текущий	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	27.01	
93.	Изменение имён существительных по числам.	1	уипзз	Наблюдение над изменением им.сущ. по числам; распространение предложений; работа над образными средствами языка (сравнение, олицетворение). С.17-19	изменять форму числа имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных; классифицировать имена	текущий	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	28.01	
94.	Имена существительные,	1	узнзву	Наблюдение над литературным и	изменять форму числа имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных; классифицировать имена	текущий	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	29.01	

	употребляемые в форме одного числа.			разговорным языком; работа с деформированным текстом; письмо по памяти прозаического текста. Подготовка к проекту. <i>Однажды.</i> С.19-21	существительные по роду и обосновывать правильность определения рода; правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> ;		- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать		
95.	Род имён существительных.	1	уипзз	Приём определения рода им.сущ.; классификация им.сущ.; работа в парах - продолжение рифмовок. <i>Кровать.</i> С.22-23	правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи; подробно письменно излагать содержание текста-образца.	текущий	информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками;	30.01	
96.	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	1	узнзву	Подбор слов к данным схемам; составление словосочетаний; работа с загадками; письмо по памяти С.24-25		текущий	- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; -коммуникативные:	31.01	
97.	Имена существительные общего рода.	1	узнзву	Объяснительно – распределительный диктант (по родам); «Найди лишнее слово»; составление предложений к рисункам С.26-28		текущий	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения	3.02	

				формирование умения пользоваться цитатами при написании творческой работы С.33	работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»; определять падеж имен существительных.		- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка;		
103.	Анализ сочинений. Изменение имён существительных по падежам.	1	уипзз	Анализ речевых и орфографических ошибок; восстановление стихотворных строк; работа с таблицей – изменение сущ. по падежам С.34-37	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу; составлять	текущий	- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;	11.02	
104.	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	1	узнзву	Составление алгоритма определения падежа; работа с пословицами; составление предложений; несклоняемые им.сущ. <i>Рябина.</i> С.38-39	предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме; сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный	текущий	- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные:	12.02	
105.	Именительный падеж имён существительных.	1	уипзз	Словесное рисование; работа с деформированными предложениями; письмо по памяти С.40-42	падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода);	текущий	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;	13.02	
106.	Родительный	1	уипзз	Комментированный		текущий		14.02	

	падеж имён существительных.			словарный диктант с определением рода им. сущ.;	<p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти;</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных; определять начальную форму имени существительного; работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»; записывать текст под диктовку и проверять написанное;</p> <p>распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по</p>		- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;		
107.	Дательный падеж имён существительных.	1	уипзз	Игра «Угадалочка» (по басням И.А.Крылова); работа с фразеологизмами; работа с деформированным текстом		текущий	познавательные:	17.02	
108.	Винительный падеж имён существительных.	1	уипзз	Разграничение В.п. и И.п. существительных; объяснительный диктант; работа с многозначными словами		текущий	- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	18.02	
109.	Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	укиз	Выделение частей текста; самостоятельное составление плана; анализ планов; орфографическая подготовка		тематический	- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	19.02	
				работа со скороговорками и загадками.		- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;			
				<i>Трамвай, пятница, около.</i>		- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план,			
				С.43-45					

				С.58	заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		таблицу, схему);		
110.	Анализ изложений. Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных.	1	узнзву	Комментированный диктант; разграничение В.п. и Р.п. существительных; работа со схемами. <i>Солома.</i> С.50-52		текущий	- пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи;	20.02	
111-112	Творительный падеж имён существительных.	2	уипзз	Наблюдение над признаками, по которым можно определить сущ. в Т. п.; смысловой отбор слов для составления предложений; работа над образными средствами языка (сравнение) С.53-54		текущий	-коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;	21.02 24.02 – объединить с 25.02	
113	Предложный падеж имён существительных.	1	уипзз	Работа с устаревшими словами, пословицами; составление предложений по замыслу. <i>Потом</i> С.55-57.		текущий	- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку	25.02	
114	Обобщение знаний о падежах имён	1	уосз	Анализ ошибок; составление сообщения по таблице;		текущий	- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку	26.02	

	существительных.			разграничение понятий «начальная форма» и «косвенные падежи». <i>Вокруг.</i> С.59-61			зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
115	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	уопкз	Работа со словарными словами; объяснительный диктант; тренажёр «Падежи им.сущ.»; игра «Мяч по кругу»		тематический		27.02	
116	Обобщение знаний об именах существительных.	1	укиз	им.сущ.»; игра «Мяч по кругу» С.60-61		текущий		28.02	

Имя прилагательное – 20 ч.

117	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	уипзз	Письмо по памяти поэтических строк; определение роли имён прилагательных в речи; работа над выразительными средствами языка (эпитеты). <i>Приветливый.</i> С.62-64	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имен прилагательных; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	2.03	
-----	---	---	-------	--	---	---------	---	------	--

118	Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление).	1	узнзву	Обсуждение внешнего облика птиц, подбор образных средств языка; образование сложных им.прилагательных; анализ текста – описания по картине «Царевна – Лебедь» С.65-67	<p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные;</p> <p>распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый и др.</i>);</p> <p>определять род имен прилагательных, классифицировать</p>	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции; 	3.03	
119	Художественное и научное описание (общее знакомство).	1	укиз	Рассматривание репродукции и обмен впечатлениями; беседа по картине; составление словосочетаний; лексико-орфографическая работа		тематический	<ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 	4.03	
120	. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	узнзву	Беседа о просторах России, о её столице – Москве; работа с физической картой; работа по словообразованию. <i>Красная площадь, Московский Кремль.</i> С.68		текущий	<ul style="list-style-type: none"> регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; 	5.03	
121	Анализ сочинений. Упражнение в подборе и правописании имён	1	уипзз	Определение темы, типа и стиля речи; сравнение описательных текстов; составление текстов по данным словосочетаниям	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 	6.03		

	прилагательных			(о Курском крае). <i>Растение, ромашка.</i> С.69-70	имена прилагательные по роду; наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе;		- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;		
122	Изменение имён прилагательных по родам.	1	уипзз	Объяснительный диктант; наблюдение над изменением прил. по родам; работа с опорной схемой; составление словосочетаний С.70-73		текущий		9.03 объединить с 10.03.	
123	Правописание родовых окончаний имён прилагательных по родам.	1	узнзву	Нахождение различий в лексическом значении прилагательных; составление словосочетаний; работа с синонимами и антонимами. <i>Сирень.</i> С.74-75	образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных; писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	текущий	- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	10.03	
124	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	узнзву	Комментированная запись предложений и полный разбор; образование однокоренных прилагательных; работа над составлением словосочетаний С.75-76	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам; подбирать	текущий	- пользоваться словарями, справочниками;	11.03	

125	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	упокз		имена прилагательные для сравнения признаков предметов; определять начальную форму имени прилагательного;	тематический	- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи;	12.03	
126	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1	уипзз	Построение синонимичных рядов оттенков, их градация; толкование слов; письмо по памяти. <i>Поэт.</i> С.77-79	определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных; правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья);	текущий	- коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи;	13.03	
127	Изменение имён прилагательных по числам.	1	узнзву	Творческая работа с текстом (составление начала и концовки); работа со словарём антонимов; составление и разбор сложных предложений. Подготовка к проекту. <i>Гвоздика.</i> С.80	работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного; определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения;	текущий	- высказывать и обосновывать свою точку зрения;	16.03	
128	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	уосз	Тест « Изменение имён прилагательных»; продолжение предложений по аналогии; составление объявления. <i>Животное.</i>		текущий	- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и	17.03	Внепл.кан ик.

				С.81			приходить к общему решению в совместной деятельности;		
129	Краткое изложение повествовательного текста.	1	укиз	Составление плана рассказа; анализ частей и сокращение частей; краткий пересказ текста; орфографическая подготовка		тематический		18.03	Внепл.кан ик
130	Анализ изложений. Изменение имён прилагательных по падежам.(Общее представление)	1	уипзз	Анализ ошибок; фантазии на тему «Путешествие листа»; упражнение в склонении им.прилагательных С.82-84	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам; наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста;	19.03	Внепл.кан ик
131	Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Начальная форма	1	узнзву	Правописание окончаний –ого-, его- работа с пословицами; письмо по памяти; определение начальной формы им.прил. С.85-86		текущий	потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;	20.03	Внепл.кан ик.

4 четверть – 35 часа

							- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;		
132	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	укиз	Образование прилагательных при помощи суффикса – еньк; работа с фразеологизмами; составление побудительных предложений С.87-88		текущий		30.03	6.04 дист
133	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	уосз	Обоснование правильного написания слов; подбор примеров на эти правила; редактирование словосочетаний С.88		текущий	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	31.03	7.04дист
134	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1	укиз	Беседа по картине; обсуждение содержания и структуры текста; работа с опорными словами С.89		тематический	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями;	1.04	8.04. дист. Заменить на изл. Кошкин выкорыш
135	Анализ сочинений. Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном.	1	уосз	Анализ сочинений; распространение предложений; работа с синонимами и антонимами; работа над словообразованием		текущий	познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим,	4.04	

				С.89			просмотровым, ознакомительным;		
136	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	уосз			текущий	- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	5.04	
Местоимение – 5 ч.									
137	Личные местоимения (общее представление).	1	уипзз	Наблюдение над взаимосвязью и взаимозаменяемостью им. сущ и местоимениями; письмо по памяти. <i>Одуванчик.</i> С.90-92	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа);	текущий	Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды). - Орфографически	6.04	9.04дист
138	Личные местоимения третьего лица.	1	уипзз	Распространение предложений; обсуждение проблемы экологического равновесия в мире; грамматические загадки. <i>Воскресение.</i> С.93-94	обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные	текущий	грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы; -проверять	7.04	10.04дист
139	Наблюдение над	1	узнзву	Словарный диктант с		текущий	написанное, находить в словах изученные	8.04	10.04дист

	употреблением в тексте местоимений.			определением рода имён существительных; составление предложений к иллюстрациям; переносное значение слов С.95-96	местоимениями; оценивать уместность употребления местоимений в тексте; работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения»; пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		орфограммы; -производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова; - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; -распознавать части речи и их грамматические признаки; -интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;		.
140	Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление особенностью текста – письма.	1	уосз	Упражнение в правильном употреблении местоимений; переносное значение слов; обсуждение темы «Человек – это Вселенная»; составление текста в парах С.96	текущий		11.04	13.04 дист.	
141	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	упокз		тематический		12.04	14.04 дист. Заменить на списывание	
Глагол – 24 ч.									
142	Работа над ошибками. Понятие о глаголе	1	уипзз	Составление нераспространённых и распространённых предложений;	Распознавать глаголы среди других частей речи;	текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к	13.04	15.04 дист

	как части речи.			восстановление определения глагола; подбор синонимов С.97-98	различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос; определять лексическое значение глаголов; составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя); узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.		ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные:		
143	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	узнзву	Словарный комментированный диктант; работа с пословицами; Мини – сочинение «Мои мечты» С.99-100		текущий		14.04	16.04 дист
144	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	узнзву	Работа со словами в переносном значении; дописать пословицы подходящими по смыслу словами; подбор к сущ. однокоренных глаголов. <i>Завтрак.</i> С.101-102		текущий		15.04	17.04 дист объед с 16.04
145	Подробное изложение повествовательно го текста.	1	укиз	Выделение частей текста; самостоятельное составление плана; анализ планов; орфографическая подготовка		тематический		18.04	
146	Анализ изложений. Глаголы в неопределённой	1	уипзз	Анализ ошибок; сравнение значений пар глаголов; работа со словарём синонимов	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в	текущий		19.04	17.04 дист

	форме.			С.103-104	неопределенной форме; распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам; составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.		- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;		
147	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1	узнзву	Преобразования частей речи по заданному плану; работа с антонимами; соотнесение смысловой нагрузки с фразеологическим оборотом. <i>Песок.</i> С.105-106		текущий	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;	20.04	20.04 дист.
148	Сочинение по серии сюжетных картинок.	1	укиз	Ответы на вопросы; обсуждение заголовка; обсуждение содержания текста; словарно-орфографическая работа С.102		тематический	познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	21.04	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». 23.04 дист
149	Анализ сочинений. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме	1	узнзву	Анализ речевых и орфографических ошибок; работа над словообразованием; наблюдение над глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминологии); беседа по рус. народной	текущий	- перерабатывать и	22.04		

				сказке «Сивка-бурка»					
150	Изменение глаголов по числам.	1	уипзз	Нахождение сравнений в стихотворении, однокоренных слов; упражнение в редактировании текста; работа с глаголами – синонимами С.107-108	<p>Распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов;</p> <p>анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>	текущий	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>- осуществлять анализ и синтез;</p>	25.04	21.04 дист
151	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1	узнзву	Беседа на тему «Ледоход. Половодье»; наблюдение над многозначными глаголами; работа с деформированным текстом С.109		текущий	<p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;</p>	26.04	22.04 дист
152	Изменение глаголов по временам.	1	уипзз	Письмо по памяти; работа с таблицей «Времена глаголов»; изменение глаголов по временам (игровой приём «Грибочки») С.110-112		текущий	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою</p>	27.04	24.04.дист т
153	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	упокз			тематический	<p>монологической и идеологической формами речи;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою</p>	28.04	
154	Работа над ошибками.	1	узнзву	Работа с текстом – рассуждением;		текущий		29.04	27.04

	Упражнение в определении времени глагола.			самостоятельное составление текста (устно); дополнение предложений местоимениями С.113-114			точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;		дист.
155	Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа. Урок – учебный диалог.	1	уипзз	Наблюдение над окончанием глагола 2 лица ед. числа в ходе организации учебного диалога; беседа о малых жанрах устного народного творчества и самобытности языка; работа с пословицами, загадками, рус. народными песнями С.115-117	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени;</p> <p>правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о);</p> <p>правильно произносить глаголы в прошедшем времени;</p> <p>работа с орфоэпическим словарем;</p> <p>раздельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола», пользуясь памяткой разбирать</p>	текущий	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	2.05	28.04. дист
156	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	узнзву	Работа над лексическим значением глаголов; составление устного текста на тему «Дома я – помощник»; дополнение пословиц глаголами. <i>Квартира, герой.</i> С.118-119		текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении;	3.05	29.04.дис т
157	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	укиз			текущий	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	4.05	
158	Подробное изложение повествовательно	1	укиз	Работа с текстом и иллюстрацией; подбор заголовка; составление плана; орфографическая		тематический		5.05	30.04. дист.

	го текста.			подготовка С.120	глагол как часть речи; определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.		- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;		
159	Анализ изложений. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	уипзз	Анализ ошибок; наблюдение над синонимичным рядом глагола <i>сиять</i> ; составление нераспространенных предложений; объяснительный диктант С.121-123		текущий		6.05	12.05. дист
160	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1	узнзву	Работа с деформированным текстом; наблюдение над взаимосвязью лексического значения и правописанием глаголов С.124-125		текущий		10.05	13.05 дист
161-162	Частица не с глаголами.	2	уипзз	.Рассуждения на тему «Каким должен быть друг»; «Орфоэпическая зарядка»; составление предложений по замыслу и аналогии С.125-126		текущий	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	11.05 12.05	14,15.05 дист
163	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	1	уосз	Работа с загадками; выборочное письмо; работа над продолжением	находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; работать с толковым словарем, словарями	текущий		13.05	18.05. дист

				предложений по замыслу; работа с памяткой С.127-129	синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.		этим критериями;		
164	Контрольное изложение.	1	уосз	Выборочный диктант; письмо по памяти; работа с образными средствами языка С.129-130	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	текущий	познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	16.05	19.05 дист
165	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	1	упокз			тематический	разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	17.05	20.05. дист
166	Повторение – 10 ч. Анализ изложений. Части речи: самостоятельные и служебные.	1	узнзву	Анализ ошибок; работа с таблицей; обсуждение особенностей научного текста; распределительный диктант с предварительной подготовкой в парах С.131-132		текущий	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками;	18.05	21.05 дист
167	Текст и предложение как единицы языка и речи. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	уосз	Беседа о Дне Победы; составление текста на тему «У Вечного огня»; комментированная запись стихотворных строк. <i>Солдат.</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы; обсуждать алгоритм орфографических	текущий	- устанавливать причинно-следственные связи; -коммуникативные: - оформлять свои мысли	19.05	

				С.133-134	действий при решении орфографической задачи; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы; приводить пример с заданной орфограммой.		в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
168	Текст и предложение как единицы языка и речи. Словарный диктант.							20.05	
169	Слово и его лексическое значение.	1	укиз	Тренажёр «Орфограммы 3 класса»; составление и изменение словосочетаний по замыслу; работа с деформированным текстом С.135-136		текущий		23.05	
170	Словосочетание.	1				24.05			

Типы уроков:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений – узнззу
3. Урок комплексного использования знаний – укиз
4. Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний - упокз