



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Знаменского муниципального округа

МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|------------------------------|--|--|
| РАССМОТРЕНО ШМО учителей | СОГЛАСОВАНО  |  УТВЕРЖДЕНО Директор школы И.В. Злобина Приказ №486 от «1» сентября 2023г. |
| Протокол №1 от 30.08.2023 г. | заместитель директора по УВР М.А. Шебунова | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3049525)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

Знаменка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для

жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-

прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | | | | |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | | | | |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | | |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e |
| 8 | Что такое общество? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | | | | |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | | | | |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | | |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | | |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 17 | Распространение воды в природе: | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | | | | | |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26 |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | | | |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | | | |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 49 | Горная порода как соединение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | разных минералов. Примеры минералов | | | | | https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | | |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | | |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | | | | |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | | | | |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 60 | Памятники природы и культуры | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | Белоруссии (по выбору) | | | | | |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | | |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | | |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | | |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | | |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода | 1 | | | | |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | | | |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

ВАРИАНТ 2. ДЛІ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Что такое общество? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 | | | | |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | | |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | | |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650 |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 22 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | | | |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | природе | | | | | |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846 |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 33 | Почва, её состав | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | наблюдения) | | | | | |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 39 | Растение как живой организм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 | | | | |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | | |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 44 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 46 | Как животные питаются? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0 |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | основе результатов наблюдений и работы с информацией | | | | | |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122 |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108 |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | животных" | | | | | |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | | | |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 67 | Безопасная информационная среда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Кариан — Строгановский филиал

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для 3-го класса «З»
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: 1год
составитель: Семёнова Н.А.

Знаменка 2023

**Календарно – тематический план.
Окружающий мир (68 ч.)**

| № п/п | Название раздела, темы | Кол -во ч. | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | УУД | Дата | |
|--------------------------|---|------------------|--------------|---|---|-----------------|---|---------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| 1 четверть- 16 ч. | | | | | | | | | |
| 1 | Как устроен мир? Что такое природа? Разнообразие природы. | 6 ч 1 | уипзз | Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп | Знать компоненты живой и неживой природы, уметь объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. Выполнять правила поведения в природе. | текущий | -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения. | 5.09.23 | |
| 2 | Человек. Внутренний мир человека. | 1 | уипзз | Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, вообра | Знать в чем отличие человека от животного как существа разумного. | текущий | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать | 7.09.23 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------|---|---|---------|---|----------|--|
| | | | | жение. | | | выводы из изученного материала; | | |
| 3 | Общество. Работа с картой. | 1 | уипзз | Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России. | Знать что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям. | текущий | -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | 12.09.23 | |
| 4 | Мир глазами эколога. Составление экологических правил. | 1 | узнзvu | Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи. | Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. | текущий | -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре. -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о | 14.09.23 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------|---|--|---|---|--------------|--|
| 5 | Природа в опасности! | 1 | укиз | Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | Умение вести наблюдения в природе. Умение оценивать возможные последствия поступков. | Практическая работа «Моделирование влияния человека на природу» | сезонных явлениях в жизни дерева - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; | 19.09.2 3 | |
| 6 | Обобщение по теме. Тест. | 1 | уосз | Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике. | Умение работать самостоятельно в заданном темпе. | Тематический. Тест по теме. | - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; | 21.09.2 3 | |
| 7 | Эта удивительная природа Урок-экскурсия. Многообразие природы. Изменения в природе под влиянием человека. | 21 ч 1 | уипзз | Экскурсия. | Умение вести наблюдения в природе под руководством учителя. | текущий | -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | 26.09.2 3 | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. <i>Дорога, ее элементы и правила поведения</i> | 1 | уипзз | Определять понятия: тело, вещество, частица. | Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего | текущий | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой | 28.09.2 3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|---------|--|
| | <i>на ней</i> | | | | они состоят, в чем их различия. | | природе; -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | | |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 | уипзз | Распознавать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами. | Умение классифицировать, обобщать. Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли. | текущий | находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; | 3.10.23 | |
| 10 | Воздух и его охрана. <i>Пешеходные переходы</i> | 1 | уипзз | Определять состав и свойства воздуха. | Умение вести наблюдения. Знать состав и физические свойства воздуха, значение воздуха для человека растений, животных. | Текущий. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | | 5.10.23 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|--|--|----------|--|
| 11 | Вода. Свойства воды. | 1 | уипзз | Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра. | Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать что такое круговорот воды в природе. | текущий | -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, | 10.10.23 | |
| 12 | Преращения и круговорот воды в природе. | 1 | уипзз | Увязывать круговорот воды с её свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды. | Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать что такое круговорот воды в природе. | Текущий. Практическая работа «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» | рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; | 12.10.23 | |
| 13 | Берегите воду! <i>Нерегулируемые перекрестки</i> | 1 | укиз | Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | Умение работать с алгоритмом. Знать причины загрязнения водоемов, уметь | Тематический Тест по теме «Воздух и вода». | -работать в паре: анализировать схемы, | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | пропагандировать охрану водоемов. | | показывающие источники загрязнения воздуха и воды; | | |
| 14 | Как разрушаются камни! | 1 | узнзvu | Определять причины разрушения твёрдых тел. | Знать, что такое горные породы, и от каких факторов происходит их разрушение. Умение работать с дополнительной литературой | текущий | -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; | | |
| 15 | Что такое почва? | 1 | уипзз | Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную | Умение делиться личным опытом. Знать что такое почва, ее состав, происхождение. Знать о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности человека | Текущий. Практическая работа «Свойства почвы». | -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | деятельность человека.. в почве. | | | -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; | | |
| 16 | Разнообразие растений. <i>Регулируемые перекрестки.</i> <i>Светофор.</i> | 1 | укиз | Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. | Умение работать в парах. Знать разнообразие растений, их характерные особенности. | Текущий. Практическая работа «Рассматривание живых и гербарных растений» | -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | | |
| 17 | 2 четверть – 16 ч Солнце, растения и мы с вами. <i>ЗАЧЕТ по ПДД.</i> | 1 | уипзз | Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений. | Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле. Умение вести наблюдения. Умение описывать объекты, | текущий | - устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | сравнивать их | | сохранении или нарушении этих взаимосвязей; | | |
| | | | | | | | -оценивать свои достижения.сравнив | | |
| 18 | Размножение и развитие растений. <i>Регулировщик и его сигналы</i> | 1 | укиз | Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Умение вести наблюдения. Умение описывать объекты, сравнивать их. Умение работать с учебным текстом. | Текущий. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» | ать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на | | |
| 19 | Охрана растений. | 1 | упокз | Объяснять , почему многие растения становятся редкими. Применять основные | Умение классифицировать, обобщать. Знать в каких | Тематический . Тест по теме | поляне». - сравнивать и различать диких и | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------|---|---|-------------|---|--|--|
| | | | | экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | условиях благоприятно проращение семян, уметь бережно относиться к растениям. | «Растения». | домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; | | |
| 20 | Разнообразие животных. <i>Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае</i> | 1 | уипзз | Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе. | Умение классифицировать, обобщать. Познакомиться с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам. | текущий | домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; | | |
| 21 | Кто что ест? | 1 | узнзву | Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания. | Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Умение работать с дополнительной | текущий | самопроверку;. - классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | литературой. Умение делиться личным опытом. | | природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре. -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; | | |
| 22 | Невидимая сеть и невидимая пирамида. <i>Дорожные знаки и дорожная разметка</i> | 1 | уипзз | Устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Узнавать обитателей дубовых лесов. | Иметь представление о сетях питания и об экологической пирамиде. Бережно относиться к природе. Умение слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы | текущий | | | |
| 23 | Размножение и развитие животных. | 1 | уосз | Знать способы размножения животных. | Познакомиться с размножением и развитием животных, уметь сравнивать. Умение слушать учителя и ответы товарищей, | Текущий Тест по теме. | - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -определять | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | делать выводы | | природные объекты с помощью атласа-определителя; | | |
| 24 | Охрана животных. | 1 | упокз | <p>Определять причины исчезновения животных.</p> <p>Применять экологические правила, которые должны выполнять люди.</p> | <p>Знать, какие животные внесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле.</p> | <p>Тематический .</p> <p>Проверочная работа по теме «Животные».</p> | <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p> <p>Умение работать в группах</p> | | |
| 25 | <p>В царстве грибов.</p> <p><i>Где можно и где нельзя играть.</i></p> | 1 | узнзв | <p>Распознавать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Определять строение шляпочного гриба.</p> <p>Выполнять правила сбора грибов.</p> | <p>Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать с правила сбора грибов.</p> | <p>Текущий.</p> <p>Практическая работа «Классификация грибов».</p> | | | |
| 26 | Великий круговорот жизни. | 1 | уипзз | <p>Распознавать основные звенья круговорота жизни.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между ними.</p> | <p>Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными</p> | текущий | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | звеньями этого круговорота, знать движение энергии в круговороте веществ в природе. Умение рассуждать, делать выводы. | | | | |
| 27 | Обобщение по теме «Эта удивительная природа». | 1 | упокз | Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Эта удивительная природа». Закрепить правила поведения в природе. | Умение работать самостоятельно. | Итоговый по разделу. Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа». | | | |
| 28 | Мы и наше здоровье. Организм человека. | 12 ч. 1 | уипзз | Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. | Иметь понятие о системе органов человека, знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека. | Текущий | - называть и показывать внешние части тела человека; | | |
| 29 | <i>Зачет по ПДД.</i> | 1 | 1покз | | | <i>Итоговый по ПДД</i> | | | |
| 30 | Как человек вос- | 1 | уипзз | Иметь представление: | Знать основные | текущий | -определять на муляже положение внутренних органов | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|-------|--|--|------------------------------|--|--|--|
| | принимает окружающий мир | | | органы чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств. | органы чувств, правила гигиены органов чувств. Умение работать в парах | | человека; | | |
| 31 | Надёжная защита организма. | 1 | уипзз | Оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Умение наблюдать, работать в парах. | текущий | -моделировать внутреннее строение тела человека. - рассказывать о своём режиме дня; | | |
| 32 | Опора тела и движение. | 1 | уипзз | Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их. | Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Умение анализировать, делать выводы. | текущий | -составлять рациональный режим дня школьника; | | |
| 33-34 | 3 четверть – 22 ч | 2 | укиз | Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов | Знать о пищеварительной системе | Текущий. Практическая работа | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|--|--|---|--|--|----------------|
| | Наше питание. Органы пищеварения | | | питания и пищеварительной системы. | человека. Умение анализировать, делать выводы. | «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах» | -обсуждать сбалансированное питание школьника; | 16.01 | |
| 35 | О дыхании, о движении крови | 1 | уипзз | Заботиться о своём здоровье. | Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Умение делиться опытом личной жизни. | текущий | | 21.01 | |
| 36-37 | Умей предупреждать болезни. Это зависит от тебя. | 2 | уипзз | Закаливать свой организм. | | текущий | | -различать продукты растительного и животного происхождения; | 23.01 28.01 |
| 38 | Здоровый образ жизни. Проверочный тест. | 1 | укиз | Применять главные правила здорового образа жизни, выполнять их. | Текущий. Тест по теме. | -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | | 30.01 | |
| 39 | Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». | 1 | упокз | Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Мы и наше здоровье». Закрепить правила сохранения здоровья. | Тематический Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье». | - моделировать сигналы светофоров;- характеризовать | | 4.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|--------|---|---|--|---|-------|--|
| 40 | Наша безопасность. Огонь, вода и газ. | 7 ч. 1 | уипзз | Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | Умение наблюдать, рассуждать | текущий | свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ;- формулировать правила движения по загородной дороге. | 6.02 | |
| 41 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | узнзву | Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Умение ориентироваться на дорогах | текущий | | 11.02 | |
| 42 | Дорожные знаки. | 1 | укиз | Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге. | Умение ориентироваться на дорогах | текущий Тест по теме «Дорожные знаки» | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;- формулировать правила безопасного поведения в быту;- характеризовать пожароопасные предметы;- запомнить правила предупреждения пожара; | 13.02 | |
| 43 | Опасные места. | 1 | уипзз | Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | Умение обобщать, делать выводы. | текущий | формулировать правила безопасного поведения в быту;- характеризовать пожароопасные предметы;- запомнить правила предупреждения пожара; | 18.02 | |
| 44 | О молниях, змеях, собаках и прочем. | 1 | уипзз | Соблюдать правила безопасности при общении с природой. | Умение делиться личным опытом. Умение работать в группах. | текущий | -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному | 20.02 | |
| 45 | Экологическая | 1 | укиз | Выполнять правила личной экологической | Умение наблюдать, | текущий | | 25.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|-------|---|---|--|--|-------|--|
| | безопасность. | | | безопасности. | рассуждать | Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды» | телефону;- рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. | | |
| 46 | Обобщение по теме «Наша безопасность». | 1 | упокз | Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность». | | Тематический Проверочная работа по теме «Наша безопасность» | | 27.02 | |
| 47 | Чему учить экономика? Для чего нужна экономика? | 11 ч. 1 | уипзз | Определять понятие экономика, главную задачу экономики. | Умение делать вывод, обобщать полученные на уроке и экскурсии знания. | текущий | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи | 3.03 | |
| 48 | Три кита экономики. | 1 | уипзз | Применять основные составляющие экономики. | Умение работать в заданном темпе. | текущий | отраслей экономики при производстве определённых продуктов; | 5.03 | |
| 49 | Полезные ископаемые. | 1 | уипзз | Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни | Умение наблюдать, анализировать, | текущий Практическая работа | -моделировать взаимосвязи отраслей экономики | 10.03 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---|-------|---|--|--|--|-------|-----------------|
| | | | | человека. | рассуждать, сравнивать. | «Рассматрива ние образцов полезных ископаемых» | самостоятельно предложенным способом; -извлекать из | | |
| 50 | Растениеводство. | 1 | уипзз | Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения. | Умение наблюдать, анализировать, рассуждать, сравнивать. | текущий Практическая работа «Знакомство с культурными растениями» | различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | 12.03 | |
| 51 | Животноводство. | 1 | уипзз | Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных. | Умение работать в паре. | текущий | -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; | 17.03 | Внепл.к аник |
| 4 четверть -14 ч | | | | | | | | | |
| 52 | Какая бывает промышленность? | 1 | уипзз | Различать продукцию каждой отрасли промышленности. | Умение наблюдать и анализировать, делать выводы. | текущий | -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий | 16.03 | 7.04 дист |
| 53 | Что такое деньги? | 1 | уипзз | Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты. | Умение работать с дополнительным и источниками. | текущий | -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том | 18.03 | 9.04дис т. |
| 54 | Государственный | 1 | уипзз | Оперировать терминами: | Умение работать | текущий | | 30.03 | 14.04.д |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------|-------|--|--|--|---|------------|-------------|
| | бюджет. | | | бюджет, доходы, налоги, расходы. | в группах. | | числе в своём регионе; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. | | ист |
| 55 | Семейный бюджет. | 1 | уипзз | Основы семейного бюджета. | Умение работать с учебной книгой. Умение рассуждать, доказывать. | текущий | | 1.04 | 16.04. дист |
| 56 | Экономика и экология. | 1 | уипзз | Составлять простейшие экологические прогнозы | Умение работать самостоятельно в заданном темпе. | текущий | | 6.04 | 21.04 дист |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика». | 1 | упокз | Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность». | Умение работать самостоятельно в заданном темпе. | тематический Проверочная работа по теме «Наша безопасность» | | 8.04 | 23.04 дист |
| 58 | Путешествия по городам и странам. | 12 ч | | Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. | Умение работать с дополнительной литературой. | Текущий | -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. сравнивать изображение России на глобусе и карте; | | 28.04. дист |
| | Золотое кольцо России. | 1 | уипзз | | | | | 13.04 | |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 | уипзз | распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте. | Умение сравнивать, работать с глобусом, картой. | текущий Практическая работа «Страны – соседи России | 15.04 | 30.04 дист | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|--|---|------------------------------|--|----------------|-------------|
| | | | | | | и их столицы» | -соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; | | |
| 60 | На севере Европы. | 1 | уипзз | Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте. | Умение работать в группах. Умение договариваться. | текущий | -осваивать приёмы чтения карты; | 20.04 | 12.05. дист |
| 61-62 | Что такое Бенилюкс? | 2 | уипзз | Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте. | Умение работать в группах. | текущий | -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. - распределять обязанности по выполнению проекта; | 22.04 27.04 | 14.05. дист |
| 63 | В центре Европы. | 1 | уипзз | Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте. | Умение рассуждать, делать выводы. | текущий | -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; | 29.04 | 19.05 дист |
| 64-65 | Путешествие по Франции и Великобритании. | 2 | уипзз | Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте. | Умение работать с дополнительной литературой. | текущий | -составлять презентацию своего исследования; | 4.05 6.05 | 21.05 дист |
| 66 | На юге Европы. | 1 | уипзз | Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте. | Умение работать в группах. Умение договариваться. | текущий | -презентовать свои проекты. - сравнивать глобус и карту мира; | 11.05 | |
| 67 | По знаменитым местам мира. | 1 | уосз | Иметь понятие: страны, расположенные в центре | Умение делиться личным опытом. | тематический Тест по теме | -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; | 13.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-------|---|---|--|--|-------|--|
| | | | | Европы, показывать их на карте. | | «Путешествия». | -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | | |
| 68 | Итоговая проверочная работа за год. | 1 | упокз | 1) Повторить и обобщить изученное за год. 2) Проверить знания и умения детей. 3) Дать летнее задание. | Знать материал изученный за год. Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Итоговая Проверочная работа по пройденному за год материалу. | | 18.05 | |
| | | | | | | | | | |

Типы уроков:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений – узнззу
3. Урок комплексного использования знаний – укиз
4. Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний - упокз

Календарно-тематический план модуля по ПДД (3 класс)

| № | Наименование темы | Часы |
|----------|--|-------------|
| 1 | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней | 1 |
| 2 | Пешеходные переходы | 1 |
| 3 | Нерегулируемые перекрестки | 1 |
| 4 | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 |
| 5 | Зачет | 1 |
| 6 | Регулировщик и его сигналы | 1 |
| 7 | Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае | 1 |
| 8 | Дорожные знаки и дорожная разметка | 1 |
| 9 | Где можно и где нельзя играть | 1 |
| 10 | Зачет | 1 |
| | ИТОГО | 10 |