



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Знаменского муниципального округа**

**МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО ШМО учителей	СОГЛАСОВАНО 	УТВЕРЖДЕНО Директор школы 
Протокол №1 от 30.08.2023 г.	заместитель директора по УВР М.А. Шебунова	И.В. Злобина Приказ №486 от «1» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 2 «З» класса**

Составитель: Петкевичус Т.А.

**Знаменка 2023**

## Пояснительная записка

Программа курса второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования; составлена на основе программы М.В.Буряк, С.А.Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

## **Содержание программы**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Михаил Пришвин. Беличья память  (Читательская грамотность)	Определение жанра, темы, героев произведения;  объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливание прочитанного текста;  составление характеристики героя произведения;  сравнение научно-познавательного текста и художественного текста ; сходство и различия.	1	5.09	
2.	Про беличьи запасы  (Математическая грамотность)	Работа с таблицами  Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100;  объяснение графических моделей при решении задач;  анализ представленных данных,  построение ломаной линии.	1	12.09	
3.	Беличьи Деньги	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;  понимание, откуда возникло название	1	19.09	

	(Финансовая грамотность)	<p>российских денег «рубль» и «копейка»;</p> <p>нахождение у монеты аверс и реверс;</p> <p>выполнение логических операции: анализ, синтез и сравнение;</p> <p>подготовка небольшого сообщения на заданную тему.</p>			
4	<p>Про белочку и погоду</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»;</p> <p>работа с таблицами наблюдений за погодой;</p> <p>высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</p> <p>работа в парах.</p>	1	26.09	
5.	<p>И. Соколов-Микитов.</p> <p>В берлоге</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Определение жанра, темы, героев произведения;</p> <p>объяснение значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов;</p> <p>определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация;</p> <p>разгадывание ребусов;</p> <p>определение логических связей.</p>	1	3.10	
6	<p>Медвежье</p> <p>Потомство</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</p> <p>дополнение недостающих на диаграмме данных;</p> <p>обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</p> <p>анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и</p>	1	10.10	



		<p>ложность;</p> <p>выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>решение логических задач на практическое деление;</p> <p>нахождение периметра треугольника;</p> <p>построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>			
7	<p>Повреждённые и фальшивые деньги</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</p> <p>знание правила использования поврежденных денег;</p> <p>нахождение и показ средства защиты на российских банкнотах;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте;</p> <p>ответы на вопросы на основе полученной информации.</p>	1	17.10	
8	<p>Лесные сладкоежки</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Проведение несложных опытов с мёдом;</p> <p>определение последовательности действий при проведении опытов;</p> <p>выводы по результатам опытов;</p> <p>различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</p> <p>анализ данных таблицы;</p> <p>составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи;</p> <p>выводы о лечебных свойствах мёда.</p>	1	24.10	
9	<p>Лев Толстой. Зайцы</p>	<p>Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста;</p> <p>определение лексического значения</p>	1	7.11	

	(Читательская грамотность)	<p>слова;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте;</p> <p>определение объекта на рисунке с помощью подсказки;</p> <p>определение последовательности действий, описанных в рассказе;</p> <p>различие художественный и научно-познавательный текст;</p> <p>сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения;</p> <p>определение по высказываниям информации, полученной из текста;</p> <p>построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>			
10	<p>Про зайчат и зайчиху</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Определение количества часов в сутках;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;</p> <p>подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых,</p> <p>решение логической задачи по данному условию;</p> <p>составление элементарной диаграммы.</p>	1	14.11	
11	<p>Банковская карта</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Характеристика наличных денег;</p> <p>рассказ о дебетовой банковской карте;</p> <p>объяснение, что обозначают надписи на карте, как производить покупку в магазине, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</p> <p>рассказ о кредитной банковской карте.</p>	1	21.11	
12	Про Зайчишку и овощи	Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей;	1	28.11	

	(Естественно-научная грамотность)	<p>выделение среди овощей корнеплодов;</p> <p>проведение опыта по проращиванию моркови;</p> <p>определение цвета сока овощей опытным путём;</p> <p>сравнение свойства сырой и варёной моркови.</p>			
13	<p>Николай Сладков. Весёлая игра</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Определение типа и темы текста, название его персонажей;</p> <p>понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>объяснение лексического значения слов и выражений;</p> <p>установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</p> <p>составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме.</p>	1	5.12	
14	<p>Лисьи забавы</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Определение даты по календарю;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;</p> <p>запись краткой записи и решение задач;</p> <p>решение логических задач с помощью таблицы;</p> <p>анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных;</p> <p>составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>	1	12.12	

15	Безопасность денег на банковской карте  (Финансовая грамотность)	Представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;  нахождение необходимой информации в тексте задания;  формулировка правила безопасности при использовании банковских карт.	1		
16	Лисьи норы  (Естественно-научная грамотность)	Представление об устройстве лисьих нор;  проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  объяснение, от чего зависит плодородие почвы.	1	19.12	
17	Обыкновенные Кроты  (Читательская грамотность)	Определение типа текста;  составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова-ассоциации;  соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте;  объяснение значения слова;  составление вопросов по предложенным предложениям;  нахождение синонимов к предложенному слову;  написание сочинения-рассуждения по заданной теме;  определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.	1	26.12	
18	Про крота  (Математическая)	Решение задачи логического характера;  решение задачи с использованием	1	9.01	

	грамотность)	данных таблицы;  решение задачи на основе данных диаграммы;  решение примеров на основе предложенной цепочки примеров;  определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.			
19	Про кредиты  (Финансовая грамотность)	Объяснение, что такое «кредит»;  определение видов кредитов, их отличие,  определение суммы переплаты по кредиту;  определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;  определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	1	16.01	
20	Корень – часть растения  (Естественно-научная грамотность)	Определение частей цветочных растений;  объяснение, для чего растению корень;  доказывание, что рост растения начинается с корня;  называние видов корневых систем;  называние видоизменённых корней.	1	23.01	
21	Эдуард Шим.  Тяжкий труд  (Читательская грамотность)	Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;  определение лексического значения слова;  нахождение необходимой информации в тексте;  нахождение в тексте предложения по заданному вопросу;  разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами;	1	30.01	

		<p>определение главной мысли текста;</p> <p>определение, чему учит текст;</p> <p>построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>			
22	<p>Про ежа</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Нахождение значение выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого;</p> <p>определение времени с помощью скорости и расстояния;</p> <p>определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму;</p> <p>ответы на вопросы на основе полученных данных;</p> <p>определение последовательности маршрута на основе схемы;</p> <p>записывание слова с помощью кода;</p> <p>называние месяцев, сравнение количества месяцев.</p>	1	6.02	
23	<p>Про вклады</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Определение вклада;</p> <p>виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам;</p> <p>объяснение тому, почему банки выплачивают проценты.</p>	1	13.02	
24	<p>Занимательные особенности яблока</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</p> <p>объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему неспелое яблоко кислое;</p> <p>нахождение на срезе яблока рисунка звезды.</p>	1	20.02	

25	<p>Полевой Хомяк</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Определение вида текста;</p> <p>составление описания хомяка на основе прочитанного текста;</p> <p>дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям;</p> <p>ответы на вопросы на основе полученных сведений;</p> <p>разгадывание ребусов и объяснение значения слова;</p> <p>определение сведения, которые удивили;</p> <p>составление плана при подготовке к сообщению.</p>	1	27.02	
26	<p>Про полевого Хомяка</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного;</p> <p>построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных;</p> <p>ответы на вопросы на основе имеющихся данных;</p> <p>нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказывая, что путь выбран правильно;</p> <p>запись именованных чисел в порядке возрастания;</p> <p>построение четырёхугольников по заданному условию.</p>	1	5.03	
27	<p>Ловушки для денег</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Определение доходов, расходов и прибыли;</p> <p>отличие желаемых покупок от необходимых; рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</p> <p>объяснение, что такое дефицит и профицит;</p> <p>рассуждение, как не тратить напрасно деньги.</p>	1	12.03	

28	<p>Про хомяка и его запасы</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка;</p> <p>объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян;</p> <p>определение правильной последовательности прорастания семян гороха.</p>	1	19.03	
29	<p>Про бобров</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Определение типа текста, его темы;</p> <p>нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения;</p> <p>нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <p>вопросы по содержанию текста;</p> <p>сравнение текстов;</p> <p>определение сведений, которые удивили;</p> <p>составление речевого высказывания в письменной форме.</p>	1	2.04	
30	<p>Бобры-строители</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Представление о диаметре окружности;</p> <p>анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения;</p> <p>нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности;</p> <p>замена умножения сложением одинаковых слагаемых;</p> <p>выбор нужных для проведения</p>	1	9.04	



		<p>измерений инструментов;</p> <p>работа с чертежом;</p> <p>решение логических задач.</p>			
31	<p>Такие разные деньги</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Представление о валюте как национальной денежной единице;</p> <p>Нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</p> <p>установление принадлежности денежной единицы стране;</p> <p>представление о банковской операции «обмен валюты».</p>	1	16.04	
32	<p>Материал для плотин</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Представление о составе древесины</p> <p>проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>	1	23.04	
33	<p>Позвоночные животные</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Название группы позвоночных животных;</p> <p>признаки пяти групп позвоночных животных;</p> <p>определение названия животного по описанию;</p> <p>выбор признаков земноводного животного;</p> <p>выбор утверждения, которое описывает признаки животного;</p> <p>выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте;</p> <p>составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</p> <p>рассуждение об открытии, сделанном</p>	1	7.05	

		на занятии.			
34	Встреча друзей  (Математическая грамотность)	Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;  анализ и дополнение недостающих в таблице данных;  выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.	1	14.04 21.05	
	Всего: 34 ч		34		

### Литература

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)