


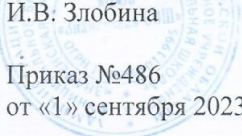
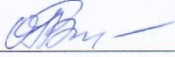
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Знаменского муниципального округа**

**МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»**

**Дуплято-Масловский филиал**

<p>УТВЕРЖДАЮ: директор школы  И.В. Злобина Приказ №486 от «1» сентября 2023 г.</p> 	<p>Утверждаю:  зам. директора по ВР Владимирова О.А.</p>	<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению на совещании классных руководителей филиала  Протокол №1 от 30.08.2023 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ТВОЙ ВЫБОР»**

**ДЛЯ 5-Е КЛАССА**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации: 1 год  
Составитель: учитель русского языка Григорьева А.В.

**Знаменка-2023**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Той выбор» составлена на основе ФГОС и УМК «Мой выбор» авторов: И.Ф. Ахметовой, Т.Ю. Ивановой, А.Н. Иоффе, А.С. Прутченкова, Г.К. Смирновой, под редакцией П.Г. Положевца; М.: «Ижица», 2005 г.

**Выбор** программы и УМК обусловлен тем, что они формируют у воспитанников социальные компетенции человека современного общества: терпимость и умение вести диалог; ответственность за свое будущее; социальную активность и творчество, когда каждый должен уметь делать свободный выбор и нести за него ответственность не только внешнюю, но и внутреннюю.

**Актуальность** курса «Той выбор» и его использование в учебно-воспитательном процессе школы обусловлены целым рядом причин:

1) происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что учащимся уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями и навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными и ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

2) происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного воспитанника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. При стремительном распространении различных информационных систем, включая Интернет, он может искать любую информацию из других источников. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в работу школы с тем, чтобы помочь ее выпускнику приобрести умения и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, найти достойную работу, создать собственную счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои гражданские права и т.д.

**Цель** курса «Той выбор» — формирование культуры выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях.

**Задачи** программы «Той выбор», предполагающие:

- знакомство с основами технологии выбора;
- анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за свое решение;
- моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность;

- создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора (в типично жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора;
- приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи и др.;
- развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Принципиальная **новизна** программы заключается в том, что по завершении изучения курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности: получение социально значимой информации и различных источников, ее осмысление и интерпретация; использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор; оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора; участие в обучающих играх, проектной деятельности, социальной практике; взаимодействие со сверстниками, педагогами, родителями; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни; совместная деятельность в учебных социальных проектах.

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется во внеурочной деятельности с воспитанниками 5-9 классов.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю в каждом классе. Общее количество часов – 34 в каждом классе.

Занятия проводятся в свободной форме и в дружеской обстановке, что дает возможность учащимся проявить себя, а также воплотить найденное решение или оптимальный вариант поведения в реальность.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные универсальные учебные действия**

Личностными результатами рабочей программы «Мой выбор» будут следующие умения:

- Развитие познавательных интересов;
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы, развитие смыслообразования, развитие самопознания.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

В процессе реализации рабочей программы «Мой выбор» воспитанники научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Высказывать свое предположение (версию); ⌚ Работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, беседы;
- Самостоятельное формулирование познавательной цели;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ⌚  
Рефлексия (способность выражать свои чувства словами);
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Воспитанник в ходе реализации рабочей программы «Той выбор» научится:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Научится работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- Получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Приобретет навыки в постановке вопросов;
- Получит навыки разрешения конфликтов;
- Получит навыки управления поведением партнера.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Мой выбор»:

Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).

Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).

Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.)

### **Оценка достижений воспитанников**

Оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

### **Формы деятельности**

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;

- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

**Техническое оснащение образовательного процесса:** наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр), мультимедийная техника (компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска).

### **Перечень учебно – методического обеспечения**

1. Мой выбор. Учебно – методическое пособие для учителей средней школы. Авторы: И. Ф. Ахметова, Т. Ю. Иванова, А. Н. Иоффе, А. С. Прутченков, Г. К. Смирнова, П.Г.Положевец. М.: ИЖИЦА, 2005.
2. Мой выбор. Энциклопедия материалов. Авторы: О. В. Кишенкова, А. Н . Иоффе, Е. В. Держицкая, С. Б. Зудов, Г. М. Махина. М. : ИЖИЦА, 2005.
3. Мой выбор. Методическое пособие по воспитательной работе. Авторы: О. В. Правдина, О. Е. Просвиринова, С. Е. Мишина, Т. В. Коротева. М: ИЖИЦА, 2005.
4. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
6. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
9. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социальнопедагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
11. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 1999.
12. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
13. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2002.
14. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.
15. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс,2013.
16. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.

## Тематическое планирование 5 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Цель. Вид деятельности обучающихся</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма проведения</i>	<i>Примечание</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>						
Вводное занятие «Здравствуйте»	<b>Цель:</b> Знакомство с участниками.Создание доверительной обстановки.  Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1	-	Дискуссия	
Итого по разделу:		1	1	-		
<b>Раздел 2.Мир профессий вокруг нас</b>						
О широком мире профессий	<b>Цель:</b> Раскрыть понятие мир профессий.  Поисковая деятельность, активное обсуждение вопроса	1	1	-	Беседа.	
Когда я вырасту...	<b>Цель:</b> Познакомиться с начальными профессиональными предпочтениями учащихся.  Упражнения с элементами тренинга	1	1	-	Дискуссия	
«В мире профессий»	<b>Цель:</b> Мониторинг знаний учащихся о мире профессий.  Соревнование, интеллектуальный марафон.	1	-	1	Викторина	

«Здравствуйте, я – профессионал...»	<p><b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий.</p> <p>Активное обсуждение вопроса</p>	7	3	4	Экскурсии, беседы. Доклады по профессиям.	<p>На занятия приглашаются различные специалисты, работающие в школе (библиотекарь, медик, музейный работник, учитель, повар и т.п.)</p> <p>Организуются экскурсии на предприятия.</p>
Профессии наших пап...	<p><b>Цель:</b> Знакомство с мужскими профессиями.</p> <p>Рассказ детей о профессиях родителей.</p>	3	1	2	Беседа	<p>На занятии обсуждаются, представляются профессии отцов учащихся, а также обсуждаются другие мужские профессии. Также на занятие можно пригласить отцов учащихся.</p>
Профессии наших мам	<p><b>Цель:</b> Знакомство с женскими профессиями.</p> <p>На занятии обсуждаются, представляются профессии мам учащихся, а также обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам учащихся.</p> <p>Рассказ детей о профессиях родителей.</p>	3	1	2	Беседа	<p>Рассказ родителей о своих профессиях.</p> <p>На занятии обсуждаются, представляются профессии мам учащихся, а так же обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам учащихся.</p>
Слово об Учителе.	<b>Цель:</b> Знакомство с профессией	1	1	-	Беседа	



	«Учитель». Рассказ о труде педагога.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Профориентационные игры	<b>Цель:</b> Развлекательно-познавательная. Изготовление карточных профориентационных игр, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме. Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов.	3	1	2	Игры	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		20	9	11		
<b>Раздел 3. Самопознание и саморазвитие</b>						
Профессия «Хочу, могу, надо»	<b>Цель:</b> Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционнодискуссионной форме.
Внутренний мир человека	<b>Цель:</b> Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какойлибо деятельности.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения.	1	1	-	Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционнодискуссионной форме.
Изучение особенностей личности учащихся	<b>Цель:</b> Исследование особенностей личности обучающихся.  Диагностические процедуры	3	1	2	Диагностика	
Открытие	<b>Цель:</b> Подготовка материалов для участия в конкурсах.  Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования	7	2	5	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов

	Проект «Профессии моей семьи» и другие. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.					
Итого по разделу:		12	5	7		
<b>Раздел 4. Заключение</b>						
Заключительное занятие	<b>Цель:</b> Подведение итогов.  Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	<b>Рефлексия</b>  Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>		