

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

### **Цели и задачи курса.**

Реализация курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" направлена на достижение следующих целей и задач:

**Цель** программы кружка «Хочу всё знать»:

1. формирование интеллектуального, творческого развития личности
2. формирование нравственных качеств,
3. расширение круга интересов младшего школьника, кругозора, внимания, творческую деятельность, что составляет последовательность и систематичность мышления
4. развитие специальных способностей личности
5. воспитание любознательности
6. формирование умения наблюдать и анализировать явления
7. умение проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.
8. развитие творческой самостоятельности посредством освоения мыслительной деятельности

Реализация данной **цели** связана с решением следующих задач:

- Формирование углубленных знаний об окружающем мире
- Выработка представлений о закономерностях природы;
- Приобщение к самостоятельным занятиям, развитие возможности использования знаний в учебной деятельности на основе формирования интересов к определенным видам деятельности;
- Содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе умственной деятельности.

### **Виды деятельности.**

Поисковая деятельность, экскурсия на природу, викторины, фотосессия, микроисследования, выставки, показ слайдов, беседы, конкурсы, творческие работы .

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может

происходит снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" направлена на реализацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю) 34 занятия и предназначена для обучающихся 4 класса (10 – 11 летнего возраста).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предполагаемые результаты реализации программы.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1. Урок здоровья: Игра «Моя любимая школа». (1ч)**

**Тема 2. Наш организм и его строение. Вакцинация (1ч)**

Строение организма. Функции частей тела.

**Тема 3 .Полезные продукты в нашем рационе.(1ч)**

Белки, жиры, углеводы. Ожирение. Продукты и здоровье.

**Область окружающего мира: 21ч**

**Тема 1. Наши питомцы- домашние животные. Игра «Юный эколог» (1ч)**

Презентация «Домашние животные»..

**Тема 2 . Конкурс рисунков «В мире животных».(1ч).**

**Тема 3. Этот удивительный мир диких животных. Составление кроссвордов на тему: Животный и растительный мир лесов» (1ч)**

Презентация «Животные луга. Животные леса. Животные водоёмы. Животный мир океанов»

**Тема 4. Интересное о насекомых. (1ч)**

В мире насекомых.

**Тема 5 .Про птиц. Загадочное поведение. Игра «Там, на неведомых дорожках» (1ч)**

Многообразие видов птиц. Условия жизни птиц.

**Тема 6 .Кто без крыльев летает?(1ч)**

Факты из жизни животных.

**Тема 7 .В мире цветов. Цветочный календарь(1ч)**

Виды цветов. Правила ухода. Цветочный календарь.

**Тема 8 . Природа вокруг нас. Лес-наше богатство.(1ч)**

Этажи леса. Грибы.

**Тема 9 . Викторина «Мир, в котором мы живем» (1ч)**

**Тема 10 .Чудеса природы. Многообразие форм листьев(1ч)**

Путешествие по планете Земля. Формы и виды листьев.

**Тема 11. О русском лесе(1ч)**

Флора и фауна русского леса.

**Тема 12. В мире планет(1ч)**

Земля - космическое тело. Глобус. Солнце и другие планеты.

**Тема 13. Космическое пространство(1ч)**

Млечный путь. Звезды. Луна.

**Тема 14. Какого цвета радуга(1ч)**

7 цветов радуги.

**Тема 15. Какой бывает транспорт ? (1ч)**

История создания транспорта человеком. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.

**Тема 16 .Аквариум и его обитатели(1ч)**

Условия жизни и обитания аквариумных рыбок. Виды рыб.

**Тема 17. Великолепие снежинок. (1ч)**

Приключения капельки. Сезонные изменения в природе. Формы снежинок.

**Тема 18. Как жили наши предки. (1ч)**

Быт казаков в старину. Праздники и обряды казаков.

**Тема 19. Выдающиеся личности Воронежской области. (2ч)**

Новочеркасск – столица казачества. История улицы. Творчество народов Дона.

**Тема 20. История появления транспорта. (1ч)**

Война. События. Судьбы.

**Область филологии: 7 ч**

**Тема 1. Крылатые выражения (1ч)**

Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Крылатые выражения.

**Тема 2. Учимся составлять сказки(1ч)**

Зачин и концовка сказки. Волшебные ,бытовые, авторские сказки. Сочинение сказок.

**Тема 3 .Учимся сочинять стихи(1ч)**

Рифма. Тема стиха. Сочинение стихов.

**Тема 4. Откуда азбука пришла(1ч)**

Азбука в стихах. Лев Николаевич Толстой-основатель первой азбуки. Изготовление букв алфавита.

**Тема 5.Сказки А.С Пушкина(1ч)**

Знакомство со сказками Пушкина. Инсценирование сказок.

**Тема 6. Шедевры зарубежной литературы(1ч)**

Знакомство с произведениями зарубежной литературы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»

**Тема 7. Словарь для всех(1ч)**

Многообразие словарей. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Лексическое значение слов.

**Область математики: 3 ч**

**Тема 1.Отгадывание ребусов(1ч)**

Головоломки. Шарады. Ребусы. Составление ребусов. Анаграммы.

**Тема 2. Как решать трудные задачи(1ч)**

Упражнения со спичками. Магические квадраты. Решение задач

**Тема 3. Учимся составлять кроссворды(1ч)**

Отгадывание и составление кроссвордов.

**Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:**

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах):

- тематические занятия
- комплексные или интегрированные занятия
- игровые занятия

2) выездные занятия:

- экскурсии, поездки;
- походы
- практические занятия

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Кол-во часов
Наше здоровье	3 ч
В мире животных	6 ч
В мире растений	5 ч.
Великий русский язык	2 ч.
Великий русский язык	5 ч
Математическая смекалка	3 ч.
О космосе	2 ч.
Окружающий нас мир	8 ч.
Всего:	34 ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Наше здоровье – 3 ч</b>			
1	Игра «Моя любимая школа»	06.09	
2	Наш организм и его строение. Вакцинация.	13.09	
3	Полезные продукты.	20.09	
<b>В мире животных – 6 ч</b>			
4	Наши питомцы- домашние животные. Игра «Юный эколог»	27.09	
5	Конкурс рисунков «В мире животных»	04.10	
6	Этот удивительный мир диких животных. Составление кроссвордов на тему: Животный и растительный мир лесов»	11.10	
7	Интересное о насекомых.	18.10	
8	Про птиц. Загадочное поведение. Игра «Там, на неведомых дорожках»	25.10	
9	Кто без крыльев летает?	08.11	
<b>В мире растений – 5 ч.</b>			
10	В мире цветов. Цветочный календарь.	15.11	
11	Природа вокруг нас. Лес-наше богатство.	22.11	
12	Викторина «Мир, в котором мы живем»	29.11	
13	Чудеса природы. Многообразие форм листьев.	06.12	
14	О русском лесе.	13.12	
<b>Великий русский язык – 2 ч.</b>			
15	Страна Словария.	20.12	
16	Учимся составлять сказки.	27.12	
<b>Великий русский язык – 5 ч</b>			
17	История моей фамилии. Мини-проект	10.01	
18	Народные сказки. Авторские сказки. Сказки А.С Пушкина.	17.01	
19	Шедевры зарубежной литературы.	24.01	
20	Проект. Сказки А.С.Пушкина.	31.01	
<b>Математическая смекалка – 3 ч.</b>			

21	В мире цифр.	07.02	
22	Занимательная геометрия	14.02	
23	Играй, смекай, угадывай!	21.02	
<b>О космосе – 2 ч.</b>			
24	Космическая вселенная.	28.02	
25	Космос. Космонавты. Проект.	06.03	
<b>Окружающий нас мир – 8 ч.</b>			
26	Мир в котором, мы живем.	13.03	
27	«На глубине океана»	20.03	
28	Аквариум и его обитатели.	03.04	
29	Какого цвета радуга.	10.04	
30	История появления транспорта.	17.04	
31	Выдающиеся личности Воронежской области	24.04	
32	Выдающиеся личности Воронежской области	08.05	
33	Как жили наши предки	15.05	
34	Как жили наши предки	22.05	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка, М., «Владос», 1999;
2. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех. «Питер», 2005;
3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М. «Вако», 2004;
4. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. СПб. Каро, 2006;
5. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М. Ральф. 2000;
6. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Краснодар 2000;
7. Цветочный календарь.
8. Е. Перехвальская. Откуда Азбука пришла? «Малыш», М, 1989г.
9. Ю. Аракчеев. Сидел в траве кузнечик. «Малыш», М, 1988г.
10. В. Морозов. Рассказы о русском лесе. «Малыш», М, 1991г.