

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»
Кузьминский филиал

Утверждаю:  Директор школы <u>И.В. Злобина</u> Приказ № <u>436</u> от « <u>04</u> » <u>09</u> 2023г.	Согласовано: зам. директора по ВР  <u>О.А.Владимирова</u>	Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании ЦМО классных руководителей Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 2023г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОДНИК (ИЗУЧАЕМ РОДНОЙ КРАЙ)»**

для 4 - 6 классов
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: 1 год
составитель: Хаирова М.А.

Знаменка 2023

Пояснительная записка

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения и устанавливает социальный заказ системе образования. Он заключается в необходимости формирования *национального самосознания (идентичности)* как разделяемого всеми гражданами представления о своей стране, ее народе, чувстве принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют *базовые национальные ценности* (гражданственность, патриотизм и др.).

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

ФГОС основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г., ориентирован, прежде всего, на становление личностных характеристик выпускника. Среди основных названа следующая: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Краеведение, по словам Д. С. Лихачева, способствует формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины». Изучение ребенком окружающего микромира важно для развития его личности и социальной адаптации.

Познание своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости от нас, помогает каждому человеку активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нем комфортно и уверенно, понимать его проблемы и видеть возможные пути решения этих проблем.

Познание окружающего микромира как части Отечества соответствует дидактическому принципу «от частного к общему». Местный материал доступен ребенку для освоения, это позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в комплексе научных, технических, культурных традиций и определить место своего региона в отечественной и мировой истории.

Велик развивающий потенциал краеведения. Открытие в знакомом окружении незнакомого, поиск (при выполнении учебных познавательных-проблемных заданий) в привычной для ребенка среде новых сведений — увлекательное занятие, способствующее формированию познавательного интереса к процессу обучения.

Системный подход в краеведении Цели краеведческого образования

Изучение родного края необходимо, чтобы учащийся:

*понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;

*осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;

*осознавал проблемы окружающего его микромира;

* интересовался жизнью края; умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.

Таким образом, **цель краеведческого образования** — способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Цели программы:

* воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся;

* пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;

* воспитание любви к природе родного края;

*формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи программы:

Образовательные

1. Формирование представлений о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества, определение понятий «малая родина», «родной край».

2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего села.

Воспитательные

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.

2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких.

3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. Способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. Развивать кругозор учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

-системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

-научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;

-доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

-наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

-деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

-активность и сознательность: понимание учеником цели и задачи, обучение самоанализу и самооценке, развитие самостоятельности, формирование умения опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

-прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

-принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение оценить художественные достоинства детских работ.

Формы и методы работы

- проектная деятельность
- краеведческая
- просмотр презентаций и видеофильмов
- встречи с интересными людьми
- посещение библиотеки, экскурсии
- праздники
- трудовой десант, волонтерская работа

Основное содержание курса

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младшего, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Основные направления краеведческой работы:

1. Историко-краеведческое: сбор материалов и фактов о становлении родного края, жизни и обычаях жителей; изучение истории родного посёлка.
2. Военно-историческое: ведение поисковой работы, сбор фактов и материалов об участниках Великой Отечественной войны, ветеранах труда.

Программа краеведческого кружка «Родник» способствует развитию у школьников следующих умений и навыков:

- владение конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития поселка;
- приобретение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;
- владение технологическими знаниями, связанными с обработкой экспонатов, основанными на осмыслении исторического опыта человечества;
- отработка элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

Результатами работы кружка краеведения являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного посёлка;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- собирать и систематизировать материал об истории своего края;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;

- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо - исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ).

Содержание курса

Введение. Что такое краеведение. Что означают понятия «малая родина», «мой край». (1 час).

Тема 1. Малая родина (22 часа).

С чего начинается родина. Моя малая родина – посёлок Кузьминский. Из истории населённых пунктов. История образования посёлка. Природа родного края. Акция «Чистый посёлок». Конкурс фотографий «Уголок природы родного края». Презентация «Природа родного края». Их именами славен посёлок. Трудовые подвиги односельчан. Участники Великой Отечественной войны – наши земляки. Сбор материалов об участниках Великой Отечественной войны. Волонтёрская работа (помощь вдовам ветеранов Великой Отечественной войны). История и современность. Не исчезай, мое село!

Тема 2. Я и моя семья (3 часа).

Моя семья. Зачем люди создают семьи? Значение семьи в жизни человека. Забота государства о семье. Семейные традиции. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

Тема 3. Наша школа (4 часа).

История моей школы. Первые учителя. Школьные традиции. Знаменитые выпускники школы. Акция «Сделаем пришкольный участок самым красивым местом в посёлке». Школьные годы родных и близких. Создание презентации «История Кузьминской школы». Школа в будущем. Образование в жизни человека.

Тема 4. Подготовка и защита проекта «Село моё родное» (4 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Количество часов
Введение. Что такое краеведение. Что означают понятия «малая родина», «мой край».	1
Малая родина.	22
Я и моя семья.	3
Наша школа.	4
Подготовка проекта «Село моё родное»	2
Защита проекта «Село моё родное»	2
Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения		Виды деятельности учащихся	Планируемые
			план	факт		
1	Введение. Что такое краеведение. Что означают понятия «малая родина», «мой край».	1			Слушают учителя. Высказывают своё мнение.	Формирование пред как о предмете исто развития общества. малой родине.
2	Малая родина. Моя малая родина – посёлок Кузьминский.	1			Работают с документами, газетными статьями.	Воспитание любви н котором живёшь.Фс общения и взаимодей обмена информации
3	История образования посёлка.	1			Работают с документами, газетными статьями.	Формирование умен взаимодействия с па информацией
4-5	Из истории населённых пунктов.	2			Индивидуальная работа с книгой «Из истории населённых пунктов». Сбор нужных сведений.	Формирование умен дополнительной лит умений использовать исследования и анализ проблемы.
6-7	Природа родного края. Экскурсия в природу.	2			Делают фотографии уголков природы	Умение представлят как конечного прод формулирования но
8	Акция «Чистый посёлок». Трудовой десант.	1			Убирают территорию посёлка	Воспитание любви н котором живёшь.
9	Конкурс фотографий «Уголок природы родного края»	1			Оценивают работы товарищей	Умение представлят как конечного прод
10-11	Проект. «Природа родного края». Создание презентации	2			Создают презентацию, работают в группе	Формирование умен Формирование гото
12-13	Их именами славен посёлок. Трудовые подвиги односельчан.	2			Распределяют обязанности, составляют вопросы для интервью.	Воспитание уважит жителям своего сел прошлому. Формир следовать морально психологическим пр сотрудничестве.Фор самостоятельности отношения к своим умения задавать воп
14-16	Участники Великой Отечественной войны – наши земляки. Сбор материалов об участниках Великой Отечественной войны.	3			Распределяют обязанности, составляют вопросы для интервью. Работают с архивными материалами.	Воспитание уважит жителям своего сел прошлому.Формир и воспитание уважи своим землякам. Фс ставить вопросы.

17-19	Проект. Оформление Уголка боевой и трудовой славы.	3			Создают макет уголка, готовят материалы, работают в группах.	Формирование умения планировать свои действия по своим обязанностям.
20-21	Проект. «Частица Знаменской земли. Посёлок Кузьминский». Создание презентации.	2			Создают презентацию, распределяют обязанности, работают в группе	Формирование умения работать в группе Формирование готовности к сотрудничеству
22	Волонтерская работа (помощь вдовам ветеранов Великой Отечественной войны).	1			Оказывают помощь престарелым	Воспитание уважительного отношения к старшим жителям своего села, к его прошлому.
23	Акция «Памятник».	1			Убирают территорию вокруг памятника погибшим воинам	Воспитание уважительного отношения к старшим жителям села, к его прошлому.
24	Я и моя семья. Зачем люди создают семьи? Значение семьи в жизни человека. Забота государства о семье.	1			Слушают учителя. Высказывают своё мнение.	Формирование способности к морально-этическим принципам общения
25	Семейные традиции. Проект «Моя родословная».	1			Готовят вопросы для интервью, пишут очерк о своей родословной	Формирование умения брать интервью.
26	«Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.	1			Готовят вопросы для интервью, беседуют с жителями посёлка пишут сочинение «Старая фотография рассказала».	Формирование умения Воспитание любви к близким людям.
27	Наша школа. История Кузьминской школы. Работа в архиве школы и Кузьминского сельсовета.	1			Работают в архиве, собирают нужный материал	Формирование умения дополнительной литературы методы научного исследования пути решения проблем
28	Воспоминания жителей посёлка о школе, учителях.	1			Готовят вопросы для интервью, беседуют с жителями посёлка	Формирование уважительного отношения к своей школе, учителям. Формирование умения брать интервью.
29-30	Акция «Сделаем пришкольный участок самым красивым местом в посёлке»	2			Убирают территорию школы, сажают деревья, кустарники, цветы.	Формирование уважительного отношения к своей школе
31-32	Проект. Создание презентации (индивидуальные темы)	2			Создают презентацию	Формирование умения работать в группе
33-34	Показ презентаций (защита индивидуального проекта)	2			Защищают индивидуальные проекты	Умение представлять проект как конечного продукта формулирования но

Учебно-методическое обеспечение

I. Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека ruunivers.ru

2. [tambovgrad](http://tambovgrad.ru)

II. Книгопечатная продукция

1. В.Дорожкина. Тамбовский край – ты часть моей России., 2002 г.

3. И.И.Дубасов. Очерки из истории Тамбовского края. Тамбов, 1993 г.

4. Н.В.Муравьёв. Из истории возникновения населённых пунктов Тамбовской области.

5. П.Н.Черменский. Прошлое Тамбовского края. Тамбов, 1961 г.

6. Историческое краеведение: история Тамбовского края: 7-9 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Тамбов, 2007.