

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю: Директор школы <i>В. Злобина</i> Приказ № <u>486</u> от « <u>07</u> » <u>08</u> 2023 г.	Согласовано: зам.директора по УВР <i>О.А. Владимирова</i> О.А. Владимирова	Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г
---	---	--

Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной программы

«Хочу всё знать»

3класс

Учитель начальных классов: Кривенченко И.Г.

2023- 2024г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

Актуальность, педагогическая целесообразность курса

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цели и задачи курса.

Реализация курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель программы кружка «Хочу всё знать»:

1. формирование интеллектуального, творческого развития личности
2. формирование нравственных качеств,
3. расширение круга интересов младшего школьника, кругозора, внимания, творческую деятельность, что составляет последовательность и систематичность мышления
4. развитие специальных способностей личности
5. воспитание любознательности
6. формирование умения наблюдать и анализировать явления
7. умение проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.
8. развитие творческой самостоятельности посредством освоения мыслительной деятельности

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование углубленных знаний об окружающем мире
 - Выработка представлений о закономерностях природы;
- Приобщение к самостоятельным занятиям, развитие возможности использования знаний в учебной деятельности на основе формирования интересов к определенным видам деятельности;
- Содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе умственной деятельности.

Виды деятельности.

Поисковая деятельность, экскурсия на природу, викторины, фотосессия, микроисследования, выставки, показ слайдов, беседы, конкурсы, творческие работы .

Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах):

- тематические занятия
- комплексные или интегрированные занятия
- игровые занятия

2) выездные занятия:

- экскурсии, поездки;
- походы
- практические занятия

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала.

III. Место кружка «Хочу все знать» в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать " направлена на реализацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю) 34 занятия и предназначена для обучающихся 3 класса (9 – 10 летнего возраста).

IV. Планируемые результаты.

Предполагаемые результаты реализации программы.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности и ценностям общества	Получение самостоятельного общественного действия
Учащийся должен знать: какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек	готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Учащийся должен уметь : работать в группе
Учащийся должен знать: элементарные методы творческой работы	ценностное отношение к природному миру	структурировать полученные ранее знания
	гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач
	готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному)	осваивать новые виды деятельности
	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	проявлять изобретательность в условиях поиска решения
	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям
		работать с доступными книгами-справочниками и словарями
		выделять важные детали

Планируемые личностные результаты.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся и реализация, в конечном

счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

V. Содержание программы.

Область медицины: 3 ч

Тема 1. Урок здоровья: профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки. (1ч)

Профилактика заболеваний. Вакцинации. Комплекс упражнений.

Тема 2. Наш организм и его строение.(1ч)

Строение организма. Функции частей тела.

Тема 3 .Полезные продукты в нашем рационе.(1ч)

Белки, жиры, углеводы. Ожирение. Продукты и здоровье.

Область окружающего мира: 21ч

Тема 1. Наши питомцы-домашние животные(1ч)

Презентация «Домашние животные».Дидактическая игра «Мой друг».

Тема 2 . Самый - самый.(1ч)

Презентация «Самый».Книга рекордов Гиннеса.

Тема 3. Этот удивительный мир диких животных(1ч)

Презентация «Животные луга. Животные леса. Животные водоёмы. Животный мир океанов»

Тема 4. В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых.(1ч)

В мире насекомых.

Тема 5 .Про птиц. Загадочное поведение.(1ч)

Многообразие видов птиц. Условия жизни птиц.

Тема 6 .Кто без крыльев летает?(1ч)

Факты из жизни животных.

Тема 7 .В мире цветов. Цветочный календарь(1ч)

Виды цветов. Правила ухода. Цветочный календарь.

Тема 8 .Что в лесу растёт?(1ч)

Этажи леса. Грибы.

Тема 9 .Как хлеб пришел на стол(1ч)

Этапы хлебопечения. Уважение к работникам сельского хозяйства.

Тема 10 .Чудеса природы. Многообразие форм листьев(1ч)

Путешествие по планете Земля. Формы и виды листьев.

Тема 11. О русском лесе(1ч)

Флора и фауна русского леса.

Тема 12. В мире планет(1ч)

Земля - космическое тело. Глобус. Солнце и другие планеты.

Тема 13. Космическое пространство(1ч)

Млечный путь. Звезды. Луна.

Тема 14. Какого цвета радуга(1ч)

7 цветов радуги.

Тема 15. Какой бывает транспорт ? (1ч)

История создания транспорта человеком. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.

Тема 16 .Аквариум и его обитатели(1ч)

Условия жизни и обитания аквариумных рыбок. Виды рыб.

Тема 17. Великолепие снежинок. (1ч)

Приключения капельки. Сезонные изменения в природе. Формы снежинок.

Тема 18. Как жили наши предки. (1ч)

Быт казаков в старину. Праздники и обряды казаков.

Тема 19. Выдающиеся личности Дона. (2ч)

Новочеркасск – столица казачества. История улицы. Творчество народов Дона.

Тема 20. Их подвиг бессмертен. (1ч)

Война. События. Судьбы.

Область филологии: 7 ч

Тема 1. Крылатые выражения (1ч)

Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Крылатые выражения.

Тема 2. Учимся составлять сказки(1ч)

Зачин и концовка сказки. Волшебные ,бытовые, авторские сказки. Сочинение сказок.

Тема 3 .Учимся сочинять стихи(1ч)

Рифма. Тема стиха. Сочинение стихов.

Тема 4. Откуда азбука пришла(1ч)

Азбука в стихах. Лев Николаевич Толстой-основатель первой азбуки. Изготовление букв алфавита.

Тема 5.Сказки А.С Пушкина(1ч)

Знакомство со сказками Пушкина. Инсценирование сказок.

Тема 6. Шедевры зарубежной литературы(1ч)

Знакомство с произведениями зарубежной литературы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»

Тема 7. Словарь для всех(1ч)

Многообразие словарей. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Лексическое значение слов.

Область математики: 3 ч

Тема 1.Отгадывание ребусов(1ч)

Головоломки. Шарады. Ребусы. Составление ребусов. Анаграммы.

Тема 2. Как решать трудные задачи(1ч)

Упражнения со спичками. Магические квадраты. Решение задач

Тема 3. Учимся составлять кроссворды(1ч)

Отгадывание и составление кроссвордов.

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Наименование раздела	кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные результаты	УУД		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Область медицины.	3	Выполнение упражнений для глаз, упражнений для позвоночника Знакомство со скелетом человека, рассматривание костей и групп, Посещение школьной столовой , беседа мед. сестры.	Установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

				эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
2.Область окружающего мира.	21	<p>Дидактическая игра «Мой друг», рисование животных по шаблонам, выставка творческих работ уч-ся</p> <p>Просмотр презентации, беседа о животных по выставке книг и иллюстрациям</p> <p>Экскурсия в парк</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Слушание учителя</p> <p>Беседа о птицах по выставке книг и иллюстрациям.</p> <p>Наблюдение за цветами.</p> <p>Рисование на асфальте. Беседа о лесном царстве по выставке книг и иллюстрациям.</p> <p>Рисование листьев.</p> <p>Формирование</p>	<p>Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;</p> <p>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина</p> <p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>гуманистическое сознание.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>

		<p>коллективного дерева. Беседа о лесном царстве. Изготовление макета леса из пластилина (работа в группах). Наблюдение за снежинками на прогулке , вырезание снежинок. Экскурсия на улице поселка. Беседа с учителем об условиях жизни аквариумных рыб, творческая работа «Аквариум» . Рисование радуги. Подготовка сообщения об истории названия улицы(совместная работа уч-ся с родителями).</p>				
3.Область филологии.	7	<p>Экскурсия в библиотеку. Организация кукольного театра из принесённых</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или</p>

		<p>детьми игрушек. Отгадывание загадок слушание стихов , творческая групповая работа «Алфавит» Инсценирование сказок Работа со словарём</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</p>	<p>информации Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>небольшого текста) Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4.Область математики.	3	<p>Отгадывание ребусов, проба составления Решение и составление задач Решение и составление кроссвордов</p>			<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать</p>

					<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
----------	---------------------	-------------------------	--------------------------	------------------

1 четверть – 9 часов			
Наше здоровье – 3 ч			
1.	Урок здоровья: профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки.	1	
2.	Наш организм и его строение.	1	
3.	Полезные продукты.	1	
В мире животных – 6 ч			
4.	Наши питомцы- домашние животные.	1	
5.	Самый-самый.	1	
6.	Этот удивительный мир диких животных.	1	
7.	В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых.	1	
8.	Про птиц. Загадочное поведение.	1	
9.	Кто без крыльев летает?	1	
2 четверть – 7 часов			
В мире растений – 5 ч.			
10.	В мире цветов. Цветочный календарь.	1	
11.	Что в лесу растет?	1	
12.	Как хлеб пришел на стол.	1	
13.	Чудеса природы. Многообразие форм листьев.	1	
14.	О русском лесе.	1	
Великий русский язык – 2 ч.			
15.	Крылатые выражения.	1	
16.	Учимся составлять сказки.	1	
3 четверть – 10 часов			

Великий русский язык – 5 ч (продолжение)			
17.	Откуда азбука пришла	1	
18. 19.	Сказки А.С Пушкина.	2	
20.	Шедевры зарубежной литературы.	1	
21.	Словарь для всех.	1	
Математическая смекалка – 3 ч.			
22.	Отгадывание ребусов.	1	
23.	Как решать трудные задачи.	1	
24.	Учимся делать кроссворды.	1	
О космосе – 2 ч.			
25.	В мире планет.	1	
26.	Космическое пространство.	1	
4 четверть - 8 часов			
Окружающий нас мир – 8 ч.			
27.	Великолепие снежинок.	1	
28.	Какой бывает транспорт ?	1	
29.	Аквариум и его обитатели.	1	
30.	Какого цвета радуга.	1	
31.	Их подвиг бессмертен.	1	
32- 33	Выдающиеся личности Тамбовского края.	2	
34.	Как жили наши предки	1	

	Итого	34 часа		
--	--------------	----------------	--	--

Информационно - методическое обеспечение.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<p>1.Библиотечный фонд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка,М., «Владос»,1999; 2. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех. «Питер»,2005; 3. Дереклеева Н.И Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М. «Вако»,2004; 4. Пожиленко Е.А Энциклопедия развития ребенка. СПб.Каро,2006; 5. Тихомирова Л.Ф.Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М.Ральф.2000; 6. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Краснодар 2000; 7.Цветочный календарь. 8. Е.Перехвальская.Откуда Азбука пришла? «Малыш»,М,1989г. 9. Ю.Аракчеев.Сидел в траве кузнечик. «Малыш»,М,1988г. 10.В.Морозов.Рассказы о русском лесе. «Малыш»,М,1991г. 11. Г.Снегирёв .Про птиц. «Художник », М .,1991г. 12. И.Акимушкин .Кто без крыльев летает. «Малыш»,М,1992г. 13. Чудеса природы. Краткая энциклопедия школьника. 14.В.Танасийчук.Для чего коту усы? «Малыш»,М.,1991г.
<p>2. Наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гербарии 2. коллекции 3. чучела и скелеты представителей различных систематических групп 4. микропрепараты 5. скелет человека 6. презентации 7. книги 8. таблицы

3. Технические средства обучения

1. компьютер
2. интерактивная доска
3. медиапроектор
4. фото- камера
5. видео- камера

4. Экранно-звуковые пособия

Аудио-диски

5. Оборудование

1. Мебель
2. стенды
3. художественно-изобразительные средства: карандаши краски, бумага .
4. доска
5. мел