

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована на
заседании ШМО педагогов
дополнительного образования
от «30» августа 2023г
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ «Знаменская СОШ»
Злобина И.В.

Приказ № 486
от «1» сентября 2023г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы - твои друзья»**

направленность: естественнонаучная

уровень усвоения программы: базовый уровень

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы -составители:

Макеева Александра Германовна,
старший научный сотрудник ИВФ РАО;

Самкова Виктория Анатольевна,
доцент МПГУ;

Роговая Светлана Ивановна,
методист отдела образовательных
программ ООО «Нестле Россия»

Работает по программе:

Дианова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

р.п. Знаменка
2023год

Паспорт программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-твои друзья»
3. Нормативно-правовая база:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года; 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 8. Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

	<p>программ»</p> <p>9.Макеева А.Г., Самкова В.А., Роговая С.И «Разноуровневая модульная дополнительная общеобразовательная программа «Мы – твои друзья», Москва, 2022.</p>
4. Краткое описание программы	<p>Программа позволяет организовать комплексное и системное воспитание у детей 7-11 лет устойчивых социальных компетенций, которые реализуются в ответственном отношении к домашним животным.</p>
5. Учебный план	<p>34 учебных часа, один учебный год (1 раз в неделю). Продолжительность учебного часа 45 минут.</p>
6. Цель программы	<p>Формирование у школьников культуры ответственного отношения к домашним животным, включающей базовые знания о нуждах и потребностях питомцев, понимание важности и необходимости заботы о них, навыки ухода за ними.</p>
7. Планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устойчивый интерес к изучению домашних животных, побуждающий к поиску новой информации и развитию кругозора; — развитые навыки художественной деятельности, позволяющие формировать творческую идею и воплощать ее в форме художественного произведения; — система этических норм и оценок, обеспечивающих внимательное и сочувственное отношение к домашним животным. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комплекс навыков, обеспечивающих школьникам возможность реализации исследовательской или творческой деятельности под руководством учителя; — комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными типами информационных источников в рамках реализации исследовательской или творческой деятельности; — комплекс коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения задач исследовательской или творческой деятельности. <p>Предметные:</p>

	<p>— система экологических понятий, связанных с домашними животными;</p> <p>— система представлений о роли домашних животных в жизни человека, важности и необходимости ответственного отношения к ним и заботе о них;</p> <p>— сформированные навыки безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бездомными животными);</p> <p>— система представлений о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека.</p>
8.Особые условия	<p>Для реализации программы модуля необходим специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, принтер и сканер.</p> <p>Программа рекомендована для реализации в плане работы с детьми с ОВЗ (ФФН, ОНР, ЗПР).</p>
9.Преподаватели	Дианова Елена Михайловна, педагог дополнительного образования
10.Материально-техническая база	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля УМК:</p> <p>Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь для школьников Мы-твой друзья. — М.: Просвещение, 2021.- 80 с.</p> <p>Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы Мы-твой друзья. - М.: Просвещение, 2021. - 96 с.</p> <p>Наглядные материалы: Плакат «Многообразие домашних питомцев», Плакат «Как мы устроены»</p> <p>Примеры творческих работ (рисунки, аппликации, фотосюжеты, мини-проекты и др.)</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>Сайт программы «Мы — твой друзья» — www.pet-school.ru</p> <p>Цифровая школа на платформе МЭШ — www.pet-school.ru/materials/25424</p> <p>Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы-твой друзья», раздел</p>

	<p>Сценарии и презентации занятий —www.pet-school.ru/materials/9</p> <p>Видеоматериалы- https:// www.pet-school.ru/materials/16</p> <p>Дидактические материалы: Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы</p> <ul style="list-style-type: none">-Тесты по темам программы-Вопросы викторины-Оценочные материалы модуля
--	--

Содержание

Паспорт программы

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы. Материально-техническое оснащение
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы. Рабочие программы модулей
- 2.6 Список литературы

Приложение №1 Интеграция содержания программы в курс «Окружающий мир»

Приложение №2 Вариант теста для входного контроля

Приложение № 3 Вариант теста для тематического контроля

Приложение № 4 Календарно-тематическое планирование

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы.

Питомцы - часть экосистемы современного человека. Более 70% российских семей имеют домашнего питомца. Однако, несмотря на многовековое сосуществование человека и животных, современное общество сталкивается с необходимостью решения целого ряда проблем. Они проявляются прежде всего в росте числа бездомных животных на улицах городов. По приблизительным оценкам зоозащитных организаций, популяция бездомных собак в стране составляет от 14 до 23 миллионов особей, а кошек — от 7 до 40 миллионов. Увеличивается число случаев жестокого обращения с питомцами, часто приводящих к гибели животных, не только со стороны взрослых, но и детей. Одновременно возросло число нападений домашних животных на людей (в 2020 г. — более 400 000). На государственном уровне предпринимаются усилия для того, чтобы изменить ситуацию. Так, в 2018 году принят Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными». В 2020 году специальные поправки были внесены в ст. 114 Конституции — о важности формирования ответственного отношения к животным. Однако лишь государственного механизма регулирования недостаточно. Причина сложившейся ситуации носит комплексный характер, ключевой фактор, как считают эксперты, заключается в низком уровне культуры обращения с домашними питомцами. Сегодня востребована новая экологическая культура, базирующаяся на представлении о домашних питомцах не как об игрушке, назначение которой забавлять человека, а как о самостоятельном живом существе со своими потребностями, ответственность за жизнь которого несет человек. Необходимо активно формировать и распространять новые экологические стандарты, когда осознанная ответственность по отношению к домашним животным, готовность заботиться о них становятся социальной нормой. Экологическое просвещение — основной путь продвижения этой культуры в обществе. Важнейшая роль в решении данной задачи принадлежит школе как социальному институту, обеспечивающему трансляцию культурных стандартов и норм. Однако для этого школа должна быть обеспечена специальными методическими инструментами, которые позволили бы достичь желаемого результата. Одним из таких инструментов является программа «Мы - твои друзья», позволяющая организовать комплексное и системное воспитание у детей 7-11 лет устойчивых социальных

компетенций, которые реализуются в ответственном отношении к домашним животным.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана на основе «Разноуровневой модульной дополнительной общеобразовательной программы «Мы – твои друзья» (авторы: А.Г. Макеева, В.А. Самкова, С.И. Роговая).

Направленность программы.

Программа имеет естественнонаучную и — социокультурную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

Уровень программы. Базовый.

Уровень предполагает минимальную сложность материала, необходимую для освоения содержания программы, и использование общедоступных и универсальных форм организации учебного процесса. При формировании компетенций предлагаются задания репродуктивного уровня. Элементы проектной и творческой деятельности осуществляются под руководством учителя.

Особенность программы. В основе программы 6 модулей, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания. Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки. Темы и разделы программы можно рассматривать как отдельные модули, которые могут быть включены в базовые учебные предметы начального общего образования как возможность формирования у обучающихся универсальных учебных действий; компетенций критического и креативного мышления, командной работы, проектной деятельности, самоорганизации; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Приложение 1).

Программа рекомендована для реализации в плане работы с детьми с ОВЗ (ФФН, ОНР, ЗПР).

Адресат программы. Участники программы — обучающиеся 1-4 классов (7-11 лет) и их родители, педагоги (учителя младших классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования).

Психолого-физиологические особенности данной возрастной категории обуславливают основные виды образовательной деятельности: игровая, познавательная, — проблемно-ценностное общение, — социальное и художественно-досуговое творчество. В этом возрасте у детей формируется интерес к познанию окружающего мира, осознание необходимости заботы о питомце и ответственности за них.

Формы обучения. Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды

деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

Формы и методы организации образовательного процесса: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные и практические работы и др. Совместная работа детей и родителей — важное направление работы программы.

Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий, организации экскурсий и бесед, оказать помощь в выполнении творческих заданий и сопровождении при участии в конкурсах.

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы, которая не только мотивирует обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждает их к творческой, исследовательской деятельности.

Предлагаемые формы реализации программы не только создают условия для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей. Формат обучения — очный. Возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием цифровых ресурсов: презентаций, уроков на платформе МЭШ.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы: 34 учебных часа, один учебный год. Реализация каждого раздела включает 4—6 часов: 2—3 часа теории и 2—4 часа практической, творческой и проектной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование у школьников культуры ответственного отношения к домашним животным, включающей базовые знания о нуждах и потребностях питомцев, понимание важности и необходимости заботы о них, навыки ухода за ними.

Личностные задачи:

— развивать интерес к изучению домашних животных;

- формировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);
- развивать готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; учить сопереживать и сочувствовать им.

Метапредметные задачи:

- развивать навыки исследовательской деятельности, связанные с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- развивать навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- развивать навыки эффективной коммуникации в процессе выполнения поставленных задач: взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные задачи:

- сформировать основные экологические понятия, связанные с домашними животными; — сформировать представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности и необходимости заботы о животных, а также знания о правильном уходе за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания ит. д.);
- дать представление о нормах и правилах безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бродячими животными);
- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни при взаимодействии с домашними питомцами;
- дать элементарные представления о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека, понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут способствовать укреплению здоровья.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название модуля	Содержание
1.	Давай познакомимся. Вместе нам лучше	Почему люди заводят домашних животных. Питомец - животное, а которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции,

		настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.
2	Как мы появились в доме человека	Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак. Различные породы кошек и собак, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. Самое главное качество хозяина питомца – ответственность.
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать	Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела кошек и собак. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст – разные потребности. Культура содержания кошек и собак в городе. Как должно быть обустроено место собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Осторожно – незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.
5	На приеме у Айболита	Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена – прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от кошек и собак человеку. Какие правила помогут избежать заражения.
6	Удивительная выставка. Кошки	Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и

	и собаки на службе человека	на у кошек в искусстве. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Подведение итогов.
--	-----------------------------	---

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- устойчивый интерес к изучению домашних животных, побуждающий к поиску новой информации и развитию кругозора;
- развитые навыки художественной деятельности, позволяющие формировать творческую идею и воплощать ее в форме художественного произведения;
- система этических норм и оценок, обеспечивающих внимательное и сочувственное отношение к домашним животным.

Метапредметные:

- комплекс навыков, обеспечивающих школьникам возможность реализации исследовательской или творческой деятельности под руководством учителя;
- комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными типами информационных источников в рамках реализации исследовательской или творческой деятельности;
- комплекс коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения задач исследовательской или творческой деятельности.

Предметные:

- система экологических понятий, связанных с домашними животными;
- система представлений о роли домашних животных в жизни человека, важности и необходимости ответственного отношения к ним и заботе о них;
- сформированные навыки безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бродячими животными);
- система представлений о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

	Раздел/ модуль	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик а	
1	Давай познакомимся. Вместе нам лучше	6	4	2	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: беседа, тестирование, практические творческие работы.
2	Как мы появились в доме человека	6	4	2	Текущий контроль: беседа, тестирование, практические творческие работы.
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать	6	3,5	2,5	Текущий контроль: беседа, тестирование, практические творческие работы.
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6	3,5	2,5	Текущий контроль: беседа, тестирование, практические творческие работы.
5	На приеме у Айболита	4	2	2	Текущий контроль: беседа, тестирование, практические творческие работы.
6	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	6	3	3	Текущий контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические, творческие, конкурсные работы. Итоговый контроль: тестирование
Итого		34	20	14	

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы модуля необходим специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, принтер и сканер.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля УМК:

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь для школьников Мы-твои друзья. — М.: Просвещение, 2021.- 80 с.
2. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы Мы-твои друзья. - М.: Просвещение, 2021. - 96 с.
3. Наглядные материалы: Плакат «Многообразие домашних питомцев», Плакат «Как мы устроены» Примеры творческих работ (рисунки, аппликации, фотосюжеты, мини-проекты и др.)
4. Интернет-ресурсы: Сайт программы «Мы — твои друзья» — www.pet-school.ru
5. Цифровая школа на платформе МЭШ — www.pet-school.ru/materials/25424
6. Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы-твои друзья», раздел Сценарии и презентации занятий — www.pet-school.ru/materials/9
7. Видеоматериалы- [https:// www.pet-school.ru/materials/16](https://www.pet-school.ru/materials/16)
8. Дидактические материалы:
 - Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы
 - Тесты по темам программы
 - Вопросы викторины
 - Оценочные материалы модуля

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации.

Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает входной контроль (первичную диагностику), текущий (промежуточный) и итоговый.

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения стартового уровня подготовки учащихся. Форма проведения — тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия и направлен на закрепление и проверку материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и определенных компетенций. Форма проведения — собеседование, выполнение творческих и практических

заданий, заданий в формате ВПР, международных исследований, тестирование. Задания предлагаются разного уровня сложности.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года для определения уровня усвоения материала. Форма проведения — тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов: тестирование (входное, промежуточное, итоговое), проблемная и эвристическая беседа, анализ и интерпретация текста и ситуаций, задания на формирование критического и креативного мышления, умение работать в команде, самостоятельные, практические, творческие работы, участие в конкурсах, фото, отзывы детей и родителей, портфолио и др.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка фотографий и творческих работ, защита проектов, конкурсная активность, итоговый отчет, портфолио обучающихся.

Особенности методического обеспечения

Методы: интерактивные методы обучения (игра, экскурсии, праздники), проблемное изложение, частично-поисковые методы, формирующие навыки поисковой и творческой деятельности.

Образовательные технологии: игровые, — репродуктивные, проблемного обучения, модульного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, проектно-исследовательские, дистанционного обучения и др., направленные на формирование компетенций критического и креативного мышления, а также командной работы.

Методические материалы: программа, сайт программы, видеосюжеты, дидактические материалы, методические разработки, уроки цифровой школы, рабочие листы с заданиями, материал для выполнения практических работ, педагогические технологии, система педагогического мониторинга.

2.5. Методические материалы. Рабочие программы модулей

Модуль 1. «Давайте познакомимся. Вместе нам лучше»

Основные характеристики модуля

Цель данного модуля - развитие у учащихся устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным.

Задачи:

Личностные:

- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- сформировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок);

Метапредметные:

- развивать навыки организации проектной деятельности под руководством учителя: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- развивать навыки эффективной коммуникации
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- сформировать представление учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека.

Объем модуля составляет 6 часов

Основные понятия

Домашние животные — животные, которые живут с человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу.

Сельскохозяйственные животные — домашние животные, которых человек содержит для получения продуктов питания (мясо, молоко, яйца) и сырья для изготовления вещей (шерсть, мех, пух).

Животные-компаньоны (питомцы) — животные, которых человек содержит у себя в доме для общения и получения положительных эмоций.

Содержание модуля

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела/тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. Вместе нам лучше	6	3,5	2,5	
1	Раздел 1. Давайте познакомимся. Программа «Мы-твои друзья»	1	0,5	0,5	Беседа, входной контроль (тестирование)
2	Раздел 2. Домашние и дикие животные	1	0,5	0,5	Беседа, игровые моменты, экскурсия, тестовые задания
3	Раздел 3. Животные-питомцы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые моменты, интерактивные задания, тестовые задания в формате ВПР,
4	Раздел 4. Как выбрать питомца	1	1	0	Беседа, анализ текста, задания в формате ВПР, тестовые, интерактивные задания
5	Раздел 5. Занятиевикторина «Карнавал животных»	2	1	1	Викторина, творческая работа, беседа, игровые моменты

Планируемые результаты при изучении модуля

Личностные: интерес к изучению домашних животных, побуждающий к поиску новой информации и развитию кругозора.

Метапредметные: иметь коммуникативные навыки, обеспечивающие эффективное взаимодействие при работе в группе сверстников: умение распределять обязанности, обсуждать вопросы, вести диалог.

Предметные: представление о диких и домашних животных, умение их отличать по описанию и фотографиям, объяснять значение домашних животных в жизни человека.

Содержание учебного плана

Модуль 1. Давайте познакомимся. Вместе нам лучше

Раздел 1. Давайте познакомимся. Программа «Мы-твои друзья»

Тема 1. Давайте познакомимся. Программа «Мы-твои друзья»

Содержание материала: Содержание программы и ее разделы, знакомство с героями, с рабочей тетрадью. Оценка уровня знаний обучающихся, их отношение к домашним животным, их вовлеченность в уход за ними. Входной контроль.

Практическая работа: Входное тестирование (Приложение 2). Оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами.

Раздел 2. Домашние и дикие животные

Тема 2. Домашние и дикие животные

Содержание материала: Отличие диких и домашних животных. Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих. Ответственность и забота о домашних животных, прирученных человеком, так как они не могут жить самостоятельно в дикой природе.

Практическая работа: Просмотр видеофрагмента, обсуждение, ответы на вопросы. Работа с текстом, выполнение интерактивных заданий по теме. Выполнение заданий №1, 2, 3, 4 на стр. 6 в рабочей тетради.

Раздел 3. Животные-питомцы

Тема 3. Животные-питомцы

Содержание материала: Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека.

Практическая работа: Выполнение заданий 5, 6, 7 на стр. 8 в рабочей тетради. Работа с текстом, анализ диаграмм, выполнение заданий в формате международных исследований, тематическое тестирование.

Раздел 4. Как выбрать питомца

Тема 4. Как выбрать питомца.

Содержание материала: Правила выбора питомца... Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Какого питомца выбрать и кто может помочь. Ответственность человека за домашнего питомца, понимание его потребностей. Права и обязанности хозяев животных.

Практическая работа: Чтение отрывка из сказки Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» — Маленький принц и Лис. Обсуждение с учащимися отрывка. Почему человек несет ответственность за прирученных животных. Выполнение заданий 8, 9, 10 на стр. 10-11 в рабочей тетради.

Раздел 5. Вместе нам лучше

Тема 5.1. Занятие-викторина «Карнавал животных»

Содержание материала: Вопросы викторины о разнообразии домашних питомцев, их особенностях, об условиях необходимых для содержания, ответственности за них.

Практическая работа: Распределение учащихся по группам и выполнение заданий викторины «Карнавал животных». Подведение итогов.

Тема 5.2. Нам вместе лучше

Содержание материала: Почему люди заводят домашних питомцев. Как они помогают человеку. Ответственность как одно из важнейших качеств личности. Любовь, забота, внимание по отношению к домашним животным.

Практическая работа: Просмотр видеофрагмента мастер-класса по аппликации «Портрет кошки из газетных полос». Подготовка материалов и выполнение аппликации «Портрет кошки».

Условия реализации модуля

Цифровая школа на платформе МЭШ - www.pet-school.ru/materials/25424

Уроки:

1. Домашние и дикие животные
2. Животные-питомцы
3. Как выбрать питомца
4. Занятие-викторина «Карнавал животных»
5. Дом, в котором мы живем

Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы-твои друзья», раздел Сценарии и презентации занятий — www.pet-school.ru/materials/9

Видеоматериалы- [https:// www.pet-school.ru/materials/16](https://www.pet-school.ru/materials/16)

Дидактические материалы:

Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы

-Тесты по темам программы

-Вопросы викторины

-Оценочные материалы модуля

Модуль 2. «Как мы появились в доме человека. Мы - очень разные»

Основные характеристики модуля

Цель данного модуля — познакомить обучающихся с историей одомашнивания кошек и собак, показать особенности повадок и потребностей домашних питомцев.

Задачи:

Личностные:

— дать представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными;

— развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами.

Метапредметные:

- развивать навыки командной работы: распределение заданий, подготовка материалов, выступлений, оценка результатов;

— развивать навыки работы с источниками информации.

Предметные:

— сформировать представление об истории одомашнивания кошек и собак как важном элементе развития человечества;

— сформировать первоначальные представления обучающихся о домашних питомцах (кошках и собаках) как представителях крупных семейств животных;

— дать представление о многообразии видов (кошачьих и собачьих) животных в природе, особенностям их поведения и повадкам.

Объем модуля составляет 6 часов.

Основные понятия

Семейство кошачьих — млекопитающие животные, хищники, добывающие пищу путем подкрадывания и подкарауливания.

Семейство собачьих — млекопитающие хищники. Добывают пищу путем преследования.

Порода — совокупность домашних животных одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся определенными наследственными особенностями (продуктивностью, внешним видом).

Кинология — наука, изучающая домашнюю собаку, ее строение, происхождение, условия содержания и разведения пород.

Фелинология - раздел зоологии, изучающий строение домашних кошек, их породы, особенности их селекции, разведения и содержания.

Содержание модуля Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела/тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные	6	4	2	
1	Раздел 1. Про родственников кошек и собак	1	0,5	0,5	Беседа, интерактивное задание, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль
2	Раздел 2. Как мы появились в доме человека	1	1	0	Беседа, работа с текстом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания

					выполнение заданий в рабочей тетради
3	Раздел 3. Такие разные кошки и собаки. Породы кошек и собак	2	1	1	Беседа, работа с текстом, кроссворд, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
4	Раздел 4. Какого питомца выбрать	1	1	0	Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради
5	Раздел 5. Они нуждаются в нашей защите	1	0,5	0,5	Беседа работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, задания в формате ВПР, командная работа. Тематический контроль (тестирование)

Планируемые результаты при изучении модуля

Личностные:

- первичные навыки помощи взрослым в уходе за домашним питомцем;
- устойчивое желание осваивать знания, связанные с правильным выбором породы домашнего животного, особенностями ухода за ним.

Метапредметные:

- комплекс навыков, обеспечивающих школьникам возможность реализации творческой деятельности под руководством учителя;
- комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными типами информационных источников.

Предметные:

- система биологических понятий, связанных с историей одомашнивания животных;
- система представлений о многообразии видов семейств кошачьих и собачьих;
- система представлений о правилах выбора подходящей породы домашнего питомца с учетом условий содержания.

Содержание учебного плана

Модуль 2. Как мы появились в доме человека

Раздел 1. Про родственников кошек и собак

Тема 1. Про родственников кошек и собак

Содержание материала: Родословное древо собак и кошек.

Разнообразие видов семейств кошачьих и собачьих в дикой природе. Их повадки, привычки и отражение признаков семейства в поведении домашних питомцев. Виды семейств кошачьих и собачьих, занесенных в Красную книгу. Тематический контроль.

Практическая работа: Работа с текстом, кроссвордом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания №1 на стр. 16 в рабочей тетради. Тематический контроль (тестирование).

Раздел 2. Как мы появились в доме человека

Тема 2. Как мы появились в доме человека

Содержание материала: Как домашние животные появились в доме человека. Какие животные первыми были одомашнены. Породы животных. История и причины одомашнивания кошек и собак. Значение собак и кошек в жизни человек.

Практическая работа: Работа с текстом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания №3 на стр. 19 в рабочей тетради.

Раздел 3. Такие разные кошки и собаки. Породы кошек и собак

Тема 3.1. Такие разные кошки. Породы кошек

Содержание материала: История появления различных пород кошек, их назначение. Многообразие пород кошек, их отличия по внешним признакам, условиям содержания, в которых они нуждаются, особенности поведения, характера, привычек. Беспородные - кошки отличные друзья и помощники. Ответственность человека за домашних питомцев.

Практическая работа: Просмотр видео «Породы кошек», ответы на вопросы. Выполнение интерактивных, тестовых заданий разного уровня сложности, работа в тетради — задания № 4, 5 на стр. 21.

Тема 3.2. Такие разные собаки. Породы собак

Содержание материала: История появления различных пород собак, их назначение. Многообразие пород собак, их отличия по внешним признакам, условиям содержания, в которых они нуждаются, особенности поведения, характера, привычек. Служебные, охотничьи, декоративные собаки. Породы собак на полотнах художников. Беспородные собаки — отличные друзья и помощники.

Практическая работа: Просмотр видео «Породы собак», ответы на вопросы. Работа с текстом, кроссвордом, выполнение интерактивных, тестовых заданий разного уровня сложности. Работа в тетради - задания № 6, 7 на стр. 23.

Раздел 4. Какого питомца выбрать

Тема 4. Как выбрать питомца

Содержание материала: Что необходимо знать и учитывать при выборе домашнего питомца. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Примеры выбора питомца в зависимости от условий, темпа жизни. Приюты для бездомных животных. Фелинологические и кинологические ассоциации. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

Практическая работа: Встреча с кинологом, ветеринаром, специалистом приюта для бездомных животных. Беседа, ответы на вопросы. (Встречу можно организовать как в классе, так и онлайн.). Выполнение задания №8 на стр. 25 в рабочей тетради.

Раздел 5. Они нуждаются в нашей защите

Тема 5. Они нуждаются в нашей защите

Содержание материала: Ответственность человека за сохранение природного многообразия. Исчезнувшие животные из семейств кошачьих и собачьих. Факторы, влияющие на исчезновение животных и растений. Сохранение редких животных и растений. Красная книга (международная, России, региональная). Страницы Красной книги. Заповедники.

Практическая работа: Командная работа «Заповедники как территории защиты, изучения и восстановления редких видов». Разделение на команды, распределение обязанностей и вопросов внутри группы; работа с сайтами заповедников: географическое расположение, история создания, знакомство

видами кошачьих и собачьих, находящихся на этой территории (сбор информации, анализ, ответы на вопросы, подготовка выступлений; выступление команд, обсуждение, подведение итогов).

Условия реализации модуля

Цифровая школа на платформе МЭШ - www.pet-school.ru/materials/25424

Уроки:

1. Про родственников кошек и собак
2. Как мы появились в доме человека
3. Такие разные собаки, такие разные кошки
4. Они нуждаются в нашей защите

Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы-твои друзья», раздел Сценарии и презентации занятий — www.pet-school.ru/materials/9

1. Как мы появились в доме человека. Родословная
2. Как мы появились в доме человека. Такие разные

Видеоматериалы- [https:// www.pet-school.ru/materials/16](https://www.pet-school.ru/materials/16)

1. Как кошки пришли в наш дом (видео к разделу «Как мы появились в доме человека»)
2. Как собаки пришли в наш дом (видео к разделу «Как мы появились в доме человека»)
3. Породы кошек (видео к разделу «Как мы появились в доме человека»)
4. Породы собак (видео к разделу «Как мы появились в доме человека»)

Дидактические материалы:

1. Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы
2. Тесты по темам программы
3. Оценочные материалы модуля

Модуль 3. «Как мы устроены и как за нами ухаживать»

Основные характеристики модуля

Цель данного модуля — познакомить с основными принципами ухода за домашними питомцами, развивать понимание ответственного отношения к животным.

Задачи:

Личностные:

— развивать интерес к изучению домашних животных;

— сформировать умение выражать свое отношение к домашним питомцам, побуждать восхищаться внешней красотой и способностям животных.

Метапредметные:

— развивать навыки организовывать собственную деятельность: умение планировать, проявлять заинтересованность, инициативу, стремиться к самоконтролю;

— развивать навыки эффективного общения в устной и письменной форме с использованием различных инструментов, учиться слушать сверстников, высказывать свою точку зрения.

Предметные:

— сформировать представление обучающихся о внешнем строении домашних питомцев, их возможностях воспринимать окружающий мир;

— дать представления о правилах ухода за домашними животными, развивать желание у обучающихся использовать их в общении со своим домашним питомцем.

Объем модуля составляет 6 часов.

Основные понятия

Организм — живое тело.

Органы чувств - структуры организма, которые воспринимают информацию из внешнего мира.

Рацион — количество и состав пищи, рассчитанный на определенный срок.

Ассоциация — объединение людей, связанных общими деловыми интересами и деятельностью.

Волонтер — человек, добровольно занимающийся общественно-полезной деятельностью и не получающий за это денежного вознаграждения.

Содержание модуля

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела/тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать	6	3,5	2,5	
1	Раздел 1. Строение тела	2	1	1	Беседа,

	кошек и собак. Как кошки и собаки воспринимают окружающий мир				интерактивное задание, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование)
2	Раздел 2. Как ухаживать за домашними питомцами	2	1	1	Беседа работа с текстом, кроссвордом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
3	Раздел 3. Бездомные животные	1	0,5	0,5	Беседа работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
4	Раздел 4. Животные в городе	1	1	0	Беседа работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради

Планируемые результаты при изучении модуля

Личностные:

- устойчивый интерес к изучению домашних животных, побуждающий к поиску новой информации и развитию кругозора;
- система этических норм и оценок, обеспечивающих внимательное отношение к домашним животным.

Метапредметные:

- комплекс навыков, обеспечивающих организацию самостоятельной деятельности школьников;

— комплекс коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения задач.

Предметные:

— устойчивые представления о внешнем строении домашних животных, особенностях их восприятия окружающего мира;

— первоначальные представления о правилах безопасного поведения при встрече с бездомными животными.

Содержание учебного плана

Модуль 3. Как мы устроены и чем мы отличаемся друг от друга

Раздел 1. Строение тела кошек и собак. Как кошки и собаки воспринимают окружающий мир

Тема 1.1. Строение тела кошек и собак, и чем они отличаются от человека

Содержание материала: Человека и животное объединяют родственные связи: общий план строения, работа организма, общие потребности в еде, безопасности, отдыхе. Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения. Значение хвоста, усов, шерсти для животного.

Практическая работа: Работа с текстом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания № | на стр. 29 в рабочей тетради.

Тема 1.2. Как кошки и собаки воспринимают окружающий мир

Содержание материала: Органы чувств собак и кошек. Как они помогают им видеть в темноте, различать запахи, иметь острый слух. Различают ли домашние питомцы цвета. Роль органа равновесия для выполнения сложных перемещений.

Практическая работа: Работа с текстом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение заданий № 2, 3 на стр. 31 в рабочей тетради. Тематическое тестирование.

Раздел 2. Как ухаживать за домашними питомцами

Тема 2.1. Как ухаживать за домашними питомцами

Содержание материала: Особенности содержания молодых и взрослых животных: режим, гигиена, кормление, общение, дрессировка, игры, посещение ветеринарного врача. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев: уход, внимание и забота. Недопустимость жестокого обращения животным.

Практическая работа: Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы. Работа с текстом, кроссвордом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания № 4, 5 на стр. 33-34 в рабочей тетради.

Тема 2.2. Правила прогулки с домашним питомцем

Содержание материала: Значение прогулки для собак как способ соблюдения чистоты в доме и возможности физической тренировки для питомца. Соблюдение правил выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород. Ответственное отношение к домашним питомцам и окружающим людям во время прогулки.

Практическая работа: Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы. Выполнение интерактивных заданий разного уровня сложности, самостоятельная работа в тетради — задания № 6, 7, 8 на стр. 37.

Раздел 3. Бездомные животные

Тема 3. Бездомные животные

Содержание материала: Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным. Центры помощи бездомным животным. Правила безопасного поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными. Защита собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.

Практическая работа: Работа с аудиофрагментами, ответы на вопросы, выполнение интерактивных заданий. Работа с сайтом «Найти питомца», выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, заданий в рабочей тетради — № 9, 10 на стр. 39.

Раздел 4. Животные в городе

Тема 4. Животные в городе

Содержание материала: Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть организовано место для домашнего питомца. Предметы, необходимые для комфортной жизни кошек и собак разных пород. Места для выгула собак средних и крупных размеров. Ответственное отношение к питомцам и окружающим людям при содержании в домашних условиях и во время прогулки. Защита собак и кошек от жестокого обращения.

Практическая работа: Встреча с кинологом, ветеринаром. Беседа, ответы на вопросы. (Встречу можно провести как в классе, так и онлайн.). Работа с текстом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня сложности. Тематическое тестирование.

Условия реализации модуля

Цифровая школа на платформе МЭШ - www.pet-school.ru/materials/25424

Уроки:

1. Как мы устроены и чем мы отличаемся друг от друга
2. Как за нами ухаживать
3. Бездомные животные
4. Животные в городе

Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мой твой друг», раздел Сценарии и презентации занятий — www.pet-school.ru/materials/9

1. Как мы устроены. Четыре лапы, хвост и не только
2. Как мы устроены и как за нами ухаживать

Видеоматериалы- [https:// www.pet-school.ru/materials/16](https://www.pet-school.ru/materials/16)

1. Будь здоров, пес! (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами ухаживать»)
2. Будь здорова, кошка! (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами ухаживать»)
3. Гигиена для кошки (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами ухаживать»)
4. Зарядка для собаки (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами ухаживать»)
5. Удивительные способности кошек (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами ухаживать»)
6. Удивительные способности собак (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами ухаживать»)

Дидактические материалы:

1. Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы
2. Тесты
3. Оценочные материалы модуля

Модуль 4. «Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев»

Основные характеристики модуля

Цель данного модуля — познакомить с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

Задачи:

Личностные:

- развивать готовность внимательно и ответственно относиться к уходу и обучению домашних питомцев;
- сформировать прочные и устойчивые представления о роли каждого человека в охране окружающей среды.

Метапредметные:

- формировать умение поиска, обработки, интерпретации и оценки информации, выявления логических и причинно-следственных связей;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками в ходе выполнения командной творческой работы.

Предметные:

- сформировать представление обучающихся об основных компонентах регулярного ухода за домашними питомцами как проявление заботы и любви;
- формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными кошками и собаками.

Объем модуля составляет 6 часов.

Основные понятия

Язык — способ передачи информации с помощью речи, а также с помощью мимики, жестов, положения тела, звуков, запахов.

Поза — положение тела, головы и конечностей человека или животного по отношению друг к другу.

Жест — движение человеческого тела (преимущественно руки), имеющее определенное значение или смысл, то есть являющееся знаком или

символом. В дрессировке животных определённый жест сопровождает команду голосом или заменяет ее.

Дрессировка — выработка у животных навыков и умений, которые необходимы для управления их поведением.

Содержание модуля Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела/тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6	3,5	2,5	
1	Раздел 1. Как понять питомца. Как питомцы разговаривают при помощи позы	2	1	1	Беседа, интерактивное задание, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование)
2	Раздел 2. Как учатся, животные. Правила безопасного поведения с незнакомыми кошками и собаками	3	2	1	Беседа работа с текстом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование), защита проекта
3	Раздел 3. Ответственный хозяин заботится о своём питомце	1	0,5	0,5	Беседа работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, задания в формате ВПР, работа в группе

Планируемые результаты

Личностные:

- Ответственное отношение к уходу и обучению домашних питомцев как возможность понимания потребностей животного и комфортного взаимодействия с ним;
- устойчивое представление о бережном отношении к окружающей среде, умение применять навыки в повседневной жизни.

Метапредметные:

- комплекс навыков, обеспечивающих школьникам начальный этап формирования критического мышления при работе с информацией, умение выявлять логические и причинно-следственные связи, исправлять ошибки, приводить аргументы;
- комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными типами информационных источников в рамках реализации исследовательской или творческой деятельности.

Предметные:

- система знаний, связанных с пониманием правильного воспитания и дрессировки домашних питомцев, их общения друг с другом и с человеком;
- представление о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми домашними животными.

Содержание учебного плана

Модуль 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев

Раздел 1. Как понять питомца. Как питомцы разговаривают при помощи позы

Тема 1.1. Как понять питомца. Язык животных

Содержание материала: Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» домашних питомцев, его состояние, эмоции, потребности. Звуковое общение. Общение с питомцем как условия, в которых человек может проявить сострадание по отношению к нему. Корректность использования понятия «язык», излишний антропоморфизм (наделение человеческими свойствами объектов и явлений природы), прямое отождествление речи человека и звуковых сигналов собак и кошек.

Практическая работа: Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы, работа с текстом, кроссвордом, интерактивными заданиями разного уровня

сложности. Выполнение заданий №1 на стр. 42 № 2, 3 на стр. 45 в рабочей тетради.

Тема 1.2. Как питомцы разговаривают при помощи позы

Содержание материала: Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Практическая работа: Просмотр видеофильма, ответы на вопросы, работа с текстом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение заданий № 4, 5, 6 на стр. 47 в рабочей тетради. Тематическое тестирование.

Раздел 2. Правила обучения домашнего питомца

Тема 2.1. Как учатся животные. Игры домашних питомцев

Содержание материала: Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек. Игры с питомцем: проводим время вместе.

Практическая работа: Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы. Работа с текстом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня сложности. Выполнение заданий № 7, 8, 9, 10, 11 на стр. 49—51, 55 в рабочей тетради.

Тема 2.2. Правила безопасного поведения с незнакомыми кошками и собаками

Содержание материала: Осторожно - незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бродячими собаками.

Практическая работа: Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы. Выполнение интерактивных и тестовых заданий разного уровня сложности, заданий в формате ВПР, самостоятельная работа в тетради — задания № 12, 13 на Стр. 55.

Тема 2.3. Творческий проект. Выставка плакатов «Важные правила» о том, как вести себя с незнакомыми животными»

Содержание материала: Подготовка материалов для оформления выставки в классе: поиск информации в литературе, периодической печати,

интернет-ресурсах, подготовка фотографий и коротких рассказов о правилах поведения с незнакомыми животными. Оформление плакатов.

Практическая работа: Разделить учащихся на группы, распределить задания внутри группы. Сбор и обсуждение информации, ответы на вопросы, оформление плакатов выставки. Работа выставки в классе: группы учащихся представляют свои плакаты. Подведение итогов выставки.

Раздел 3. Ответственный хозяин заботится о своём питомце и о природе

Тема 3.1. Ответственный хозяин заботится о своём питомце и о природе

Содержание материала: Как сберечь природные богатства. Правила ответственного хозяина: уборка за своим питомцем во время прогулки, сокращение использования пластиковых пакетов; экологичное обращение с упаковкой от корма; сокращение количества используемой упаковки, применение её повторно; бережное отношение к вещам, как покупать для питомца только необходимое.

Практическая работа: Работа с аудиофрагментами, ответы на вопросы, выполнение интерактивных и тестовых заданий разного уровня сложности. Работа в группах.

Условия реализации модуля

Цифровая школа на платформе МЭШ - www.pet-school.ru/materials/25424

Уроки:

1. Школа для животных. Как понять питомца
2. Школа для животных. Как учатся животные
3. Ответственный хозяин заботится о своём питомце и о природе

Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы-твой друзья», раздел Сценарии и презентации занятий — www.pet-school.ru/materials/9

1. Школа для животных. Как общаются животные
2. Школа для животных. Всем нужно учиться

Видеоматериалы- [https:// www.pet-school.ru/materials/16](https://www.pet-school.ru/materials/16)

1. Незнакомая собака — как правильно себя вести (видео к разделу «Как правильно воспитывать питомца»)
2. Язык кошек (видео к разделу «Школа для животных. Как правильно воспитывать питомца»)

3. Язык собак (видео к разделу «Школа для животных. Как правильно воспитывать питомца»)

Дидактические материалы:

1. Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы
2. Тесты
3. Оценочные материалы модуля

Модуль 5. «На приеме у Айболита»

Основные характеристики модуля

Цель данного модуля — познакомить с основными правилами заботы о здоровье домашнего питомца как важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

Задачи:

Личностные:

- развивать навыки соблюдения правил гигиены при обращении с домашними животными;
- сформировать представление о важности заботы о здоровье питомца.

Метапредметные:

- развивать умение поиска, обработки и оценки информации, применения ее в конкретной ситуации;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками в ходе выполнения командной творческой работы.

Предметные:

- познакомить учащихся с признаками, свидетельствующими о хорошем самочувствии питомца, а также с признаками, которые присущи проявлению заболевания, травмы, отравления;
- сформировать представление о профессии ветеринара, о службе квалифицированной помощи домашним животным.

Объем модуля составляет 4 часа.

Основные понятия

Травма — повреждение тела в результате ушиба, ожога, обморожения, пореза.

Заболевание (болезнь) — нарушения функции органов и их систем, возникающие в ответ на действие болезнетворных факторов, с возможным снижением работоспособности и продолжительности жизни организма.

Инфекция — заражение организма болезнетворными микробами.

Гигиена — наука, которая изучает и разрабатывает профилактические меры предупреждения различных заболеваний.

Прививка — введение специального препарата человеку или животному, чтобы повысить устойчивость организма к болезни.

Ветеринарный врач — специалист, занимающийся лечением животных.

Содержание модуля

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела/тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 5. На приеме у Айболита	4	2	2	
1	Раздел 1. На приеме у Айболита	1	0,5	0,5	Беседа, интерактивное задание, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование)
2	Раздел 2. Правила гигиены при общении с питомцем	1	0,5	0,5	Беседа работа с текстом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
3	Раздел 3. Важные правила	2	1	1	Беседа работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, задания в формате ВПР, выполнение

					заданий в рабочей тетради
--	--	--	--	--	---------------------------

Планируемые результаты:

Личностные:

- применять на практике соблюдение правил гигиены при общении с питомцами дома и во время прогулки, понимать их значение для профилактики инфекционных заболеваний;
- понимать важность заботы о здоровье домашних питомцев как об одном из способов ответственного отношения к ним.

Метапредметные:

- комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными типами информационных источников: поиск, обработка и оценка информации, применение в конкретной ситуации для достижения поставленных задач;
- комплекс навыков работы в группе сверстников, умение распределять задачи, обсуждать, добиваться результата в ходе выполнения творческой работы.

Предметные:

- система понятий, связанных со здоровьем домашних животных: признаки хорошего самочувствия и недомогания, значение прививок;
- представление о роли ветеринарной службы в поддержании здоровья домашних животных; признаки, при которых следует обратиться к ветеринарному врачу;
- представление о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека.

Содержание учебного плана

Модуль 5. На приеме у Айболита

Раздел 1. На приеме у Айболита

Тема 1. На приеме у Айболита. Не болей, питомец!

Содержание материала: Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. Как помочь питомцу. Где оказывают профессиональную помощь. В каких случаях следует обратиться в ветеринарную клинику. Профессия ветеринара, где они работают. Как помочь бездомному животному.

Практическая работа: Работа с текстом, заданиями в формате ВПР, интерактивными заданиями разной сложности. Выполнение задания № 1, 2, 3, 4 на стр. 58 и 61 в рабочей тетради.

Раздел 2. Правила гигиены при общении с питомцем

Тема 2. Правила гигиены при общении с питомцем

Содержание материала: Что нужно знать о прививках кошек и собак. Какие правила гигиены нужно соблюдать при общении с питомцем. Заболевания, передающиеся от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения. Правила поведения при укусе бездомным животным.

Практическая работа: Работа с текстом, тестовыми и интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение заданий № 5, 6 на стр. 63 в рабочей тетради. Тематическое тестирование.

Раздел 3. Важные правила

Тема 3.1. Выставка «Важные правила»

Содержание материала: Подготовка материалов для оформления выставки в классе: поиск информации в литературе, периодической печати, интернет-ресурсах, подготовка рисунков, плакатов о правилах безопасного поведения с питомцами. Обучающимся предлагается нарисовать плакаты по теме. Оформляется выставка.

Практическая работа: Просмотр видеоматериалов, поднимающих проблемы бездомных животных. Обсуждение, ответы на вопросы. Работа выставки в классе: обучающиеся знакомят одноклассников с плакатами. Подведение итогов выставки.

Тема 3.2. Ролевая игра «На приеме у Айболита»

Содержание материала: Сказка К. И. Чуковского «Айболит». Профессия ветеринарного врача. Какими качествами должен обладать представитель этой профессии. Где можно получить эту специальность. Ролевая игра: учащиеся разделяются на группы, каждая группа получает описание ситуации, решают, требуется ли помощь ветеринарного врача или нет. Внутри группы распределяют роли и обыгрывают ситуацию.

Практическая работа: Прослушивание и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Айболит», ответы на вопросы. Проведение ролевой игры: обсуждение, распределение ролей, представление ситуаций.

Условия реализации модуля

Цифровая школа на платформе МЭШ - www.pet-school.ru/materials/25424

Уроки:

1. На приеме у Айболита. Не болей, питомец!
2. На приеме у Айболита. Правила гигиены при общении с питомцем
3. Важные правила

Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы-твой друзья», раздел Сценарии и презентации занятий — www.pet-school.ru/materials/9

1 . На приеме у Айболита

Видеоматериалы- [https:// www.pet-school.ru/materials/16](https://www.pet-school.ru/materials/16)

1. Видео «Я иду не одна»

Дидактические материалы:

1. Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы
2. Тесты
3. Оценочные материалы модуля

Модуль 6. «Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека»

Основные характеристики модуля

Цель данного модуля — развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства.

Задачи:

Личностные:

— сформировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);
— развивать готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; учить сопереживать и сочувствовать им.

Метапредметные:

— развивать умение работы с художественными произведениями: поиск, обработка и оценка информации, применение ее в конкретной ситуации;
 — развивать навыки взаимодействия со сверстниками в ходе выполнения командной творческой работы.

Предметные:

— сформировать представление об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
 — Познакомить обучающихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в разных жанрах искусства;
 — дать представление о профессиях кошек и собак, их значении в развитии науки и космоса.

Объем модуля составляет 6 часов.

Основные понятия

Искусство — творческое отражение действительности в художественных образах.

Персонаж — действующее лицо в произведениях искусства.

Портрет — жанр изобразительного искусства, отображающий облик определенного человека или группы людей.

Анималистика — вид искусства, основным мотивом которого является изображение животных.

Содержание модуля Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела/тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 6. Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	6	3	3	
1	Раздел 1. Удивительная выставка	2	1	1	Беседа, интерактивное задание, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический

					контроль (тестирование)
2	Раздел 2. Профессии кошек и собак	2	1	1	Беседа работа с текстом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
3	Раздел 3. Мы в ответе за тех, кого приручили	2	1	1	Беседа работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, задания в формате ВПР, выполнение заданий в рабочей тетради

Планируемые результаты

Личностные:

- развитые навыки художественной деятельности, позволяющие формировать творческую идею и воплощать ее в форме рисунков, поделок, фотографий, рассказов;
- система этических норм и оценок, обеспечивающих внимательное и сочувственное отношение к домашним животным.

Метапредметные:

- комплекс навыков, обеспечивающих школьникам возможность реализации командной творческой деятельности под руководством учителя;
- комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными видами художественных произведений: поиск, обработка и оценка информации, применение ее в конкретной ситуации.

Предметные:

- система экологических понятий, связанных с домашними животными;
- система понятий, связанных с художественными образами кошек и собак в разных жанрах искусства;
- система представлений о значении домашних питомцев в развитии науки и космоса, использование собак и кошек на службе человека.

Модуль 6. Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека

Раздел 1. Удивительная выставка

Тема 1.1. Удивительная выставка

Содержание материала: Животные — герои первых изобразительных произведений человека: наскальные рисунки, фрески, рисунки на папирусе, предметах быта древних людей. Понятие «анимализм», анималистические произведения в различных жанрах искусства. Основные направления в живописи: классический стиль, импрессионизм, авангардный стиль. Домашние питомцы на полотнах художников, образы собак и кошек в скульптуре.

Практическая работа: Работа с текстом, заданиями в формате ВПР, интерактивными заданиями разной сложности. Самостоятельная работа в тетради, задания № 1, 2, 3, 4 на стр. 67.

Тема 1.2. Книги про хвостатых и усатых

Содержание материала: Жанры литературного творчества, посвященные домашним питомцам. Животные - герои сказок, рассказов. Писатели-анималисты: Е.И. Чарушин, Ю.И. Коваль, В.В. Бианки, М.М. Пришвин, Б.С. Житков. Образы животных в музыкальных произведениях.

Практическая работа: Чтение отрывков, прослушивание музыкальных произведений, беседа, обсуждение, ответы на вопросы.

Раздел 2. Профессии кошек и собак

Тема 2.1. Профессии кошек и собак

Содержание материала: Животные на службе у человека. Профессии кошек и собак: мышеловы, охранники, пастухи, артисты, поводыри. Четвероногие врачи — как кошки и собаки помогают в лечении людей. Породы собак, которые обладают определенными качествами для выполнения работы. Работа в группах.

Практическая работа: Работа с текстом, тестовыми и интерактивными заданиями разного уровня сложности. Работа в группах, распределение заданий среди учащихся, анализ информации, ответы на вопросы, подготовка выступления, обсуждение, подведение итогов. Самостоятельная работа в тетради - задание № | на стр. 75. Тематический контроль (тестирование).

Тема 2.2. Роль собак в освоении космоса

Содержание материала: Знаменитые кошки и собаки. Домашние животные — верные спутники человека, они не только помогают людям решать их повседневные насущные проблемы, но и участвуют в масштабных событиях, становясь частью истории. Роль собак в развитии науки и освоении космоса.

Практическая работа: Работа с текстом, тестовыми и интерактивными заданиями разного уровня сложности. Подготовка и защита мини-презентаций.

Раздел 3. Мы в ответе за тех, кого приручили

Тема 3.1. Мы в ответе за тех, кого приручили

Содержание материала: Знаменательные даты, связанные с собаками и кошками. Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио. Чуткое, заботливое отношение к питомцу — важный компонент человеческой культуры.

Практическая работа: Работа с текстом, самостоятельная работа в тетради - задания № 1, 2 настр. 77, работа в малых группах - задание № 1 стр. 78.

Тема 3.2. Итоговое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Содержание материала: Подготовка и проведение викторины по темам за учебный год, вопросов для обсуждения и подведения итогов.

Практическая работа: Выполнение заданий, ответы на вопросы, обсуждение, подведение итогов. Итоговая проверка знаний (тестирование).

Условия реализации модуля

Цифровая школа на платформе МЭШ - www.pet-school.ru/materials/25424

Уроки:

1. Мы с тобой друзья. Удивительная выставка
2. Профессии кошек и собак
3. Мы в ответе за тех, кого приручили

Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы-твой друг», раздел Сценарии и презентации занятий — www.pet-school.ru/materials/9

1. Мы с тобой друг. Необычная прогулка
2. Мы с тобой друг. Книжки о хвостатых и уса­тых
3. Мы с тобой друг. Про наши праздники и будни

Видеоматериалы- [https:// www.pet-school.ru/materials/16](https://www.pet-school.ru/materials/16)

- 1 . Работа для собак (видео к разделу «Мы с тобой друг!»)

Дидактические материалы:

1. Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы
2. Тесты
3. Оценочные материалы модуля

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь для школьников. Мы-твой друг. — М.: Просвещение, 2021. - 80 с.
2. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Учебно методическое пособие для учителей начальной школы. Мы-твой друг. — М.: Просвещение, 2021. - 96 с.
3. Александрова М.И. Животные и люди. — Спб., 2005
4. Белоусова О.А. Проблема существования бездомных животных в городской среде. — Красноярск, 2010 .
5. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. — Начальная школа. - 2009.— №4. - 20-24 с.
6. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону: «Феникс»
7. Егоренкова Л.И., «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». — М, «Аркти» 2009
8. Клайв Д. Л. Винн «Душа собаки. Как и почему ваша собака вас любит». — М, 2011
9. Конрад Лоренц «Человек находит друга». — Римис, 2010
10. Робертс Элис «Приручение. 10 биологических видов, изменивших мир». — КоЛибри, 2019
11. Самкова В.А. Экологическое образование и воспитание молодежи: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования (учебно-методическое пособие). — М.: ИАЭП, 2016

12. Самкова В. А. Открывая мир: экологическое образование в начальной поро школе. Методическое пособие для учителя. - М., 2003

Для учащихся

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь для школьников Мы-твоя друзья. — М.: Просвещение, 2021. - 80 с.
2. Антуан Де Сент-Экзюпери «Маленький принц». — Махаон, 2022
3. Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе». — Детиздат, 2009
4. Чехов А.П. «Каштанка». — Малыш, 2021
5. К.И. Чуковский «Айболит». — Оникс, 2018

Приложение 1

Интеграция содержания программы в курс «Окружающий мир»

Для реализации программы может быть использован ресурс базовых учебных курсов. Часть материала программы может быть интегрирована в содержание традиционных уроков.

Таблица 2

	Элементы содержания (дидактические единицы) ПОП НОО	Содержание программы (раздела)
	Человек и природа	
1	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	Условия, необходимые домашним питомцам — кошкам и собакам
2	Насекомые, рыбы, птицы, звери. Их отличия	Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих
3	Особенности питания разных животных	Собаки и кошки — хищные млекопитающие. Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи
4	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Развитие собак и кошек — от щенка (котенка) до взрослой собаки (кошки). Особенности возраста: активность, поведение, питание и т. д.
5	Дикие и домашние животные	Собаки и кошки — домашние животные. Уход, воспитание и дрессировка собак и кошек. Бездомные животные. Правила безопасности при встрече с бездомными и незнакомыми животными
6	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	Ответственное отношение к домашним питомцам — собакам и кошкам. Уход, внимание и забота
7	Человек — часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком	Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере собак и кошек). Значение собак и кошек в жизни человека

	законов жизни природы посредством практической деятельности	
	Человек и общество	
8	Внутренний мир человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах	Ответственность как одно из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. Любовь, забота, внимание по отношению к домашним животным. Недопустимость жестокого отношения к животным
9	Профессии людей	Фелинолог, кинолог (эксперт, инструктор, дрессировщик; кинологи — пограничники, полицейские, таможенники), специалист по разработке кормов, ветеринар, дрессировщик и др.
10	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет	Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио
11	Праздники и памятные даты. Оформление плаката или стенгазеты к общественному (и государственному) празднику	Даты, связанные с собаками и кошками. Подготовка стенгазет, плакатов, листовок, памяток и т. п. к различным датам, связанным с собаками и кошками
12	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле	Особенности отношения к кошкам и собакам в разных странах в различные исторические эпохи
	Правила безопасной жизни	

13	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его домашних питомцев
14	Дорога от дома до образовательного учреждения, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме	Правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными
15	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Соблюдение правил содержания и выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород

Вариант теста для входного контроля

1. Выберите из списка домашнее животное, которое было одомашнено раньше всех.

- А. кошка
- Б. собака**
- В. лошадь
- Г. корова
- Д. не знаю

1. Укажите название науки о собаках.

- А. кинология**
- Б. фелинология
- В. этология
- Г. не знаю

2. Чем из перечисленного тебе нравится заниматься в свободное время? Можно выбрать несколько вариантов ответов.

- А. Сочинять рассказы о кошках или собаках.
- Б. Фотографировать кошек или собак.
- В. Рисовать кошек или собак.
- Г. Лепить из пластилина кошек или собак.
- Д. Снимать видео о кошках и собаках.
- Е. Петь песни о кошках и собаках.
- Ж. Ничего из перечисленного.

3. Выберите из перечисленных животных тех, кто не может обойтись без заботы человека.

- А. собака**
- Б. хомяк**
- В. енот
- Г. кошка**
- Д. хорек
- Е. не знаю

4. Вы выбираете себе питомца. Что для вас самое важное? Можно выбрать **не более трех вариантов** ответа.

- А. его размер
- Б. его характер
- В. его внешний вид
- Г. достаточно ли места в вашем доме для еще одного живого существа
- Д. будет ли у вас хватать времени, чтобы ухаживать за питомцем
- Е. есть ли у вас или ваших домашних аллергия на животных
- Ж. не знаю

5. Выберите породу собаки, которую лучше завести семье, проживающей в небольшой квартире.

- А. шпиц**
- Б. русская борзая
- В. ротвейлер
- Г. овчарка
- Д. хаски
- Е. не знаю

6. У Маши мало свободного времени, она много учится и посещает кружки. Кошку какой породы ей лучше завести? Выберите один вариант ответа.

- А. сибирская
- Б. ангорская
- В. сфинкс**
- Г. не знаю

7. Любишь ли ты читать книги о домашних питомцах?

- А. да
- Б. нет

8. Укажите название произведения, из которого приведены следующие строки: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- А. «Кот в сапогах»
- Б. «Маленький принц»**
- В. «Кошка, которая гуляла сама по себе»
- Г. «Простоквашино»

9. Укажите автора следующих строк: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- А. Самуил Маршак
- Б. Редьярд Киплинг
- В. Антуан де Сент-Экзюпери**
- Г. Братья Гримм

10. Сопоставьте название животного и группу, к которой оно относится.

Сельскохозяйственные животные		Животные компаньоны
	Тутовый шелкопряд Лошадь Буйвол Канарейка Собака Улитка	

11. Выберите НЕВЕРНЫЙ вариант ответа. Собаки и кошки:
- А. Хорошо видят в темноте.
 - Б. Чувствуют температуру предметов.
 - В. Различают красный, синий и зеленый цвет.**
 - Г. Различают вкусы.
12. Продолжите предложение: «Обоняние лучше развито ...»
- А. у собак**
 - Б. у кошек
 - В. одинаково
13. У Коли дома живет очень добрая небольшая собака. Укажите, где Коля может гулять со своей собакой без поводка.
- А. Везде, ведь собака маленькая и добрая.
 - Б. Только на специальной площадке для выгула собак.**
 - В. Нигде, поводок у собаки должен быть всегда.
 - Г. Не знаю.
14. Как часто нужно делать прививки взрослым собакам и кошкам?
Выберите один вариант ответа.
- А. каждый месяц
 - Б. 1 раз в полгода
 - В. 1 раз в год**
 - Г. не знаю
15. Помогали ли вы когда-нибудь бездомным животным?
- А. да
 - Б. нет
 - В. не помню
16. Представьте, что зимой вы увидели на улице маленького бездомного котенка. Как вы думаете, можно ли его погладить? Выберите один вариант ответа.
- А. Да, можно.
 - Б. Да, можно, но только если руки в варежках или перчатках.
 - В. Да, можно, но только если рядом есть кто-то из взрослых.
 - Г. Нет, гладить бездомное животное не стоит.**
17. Есть ли у тебя дома домашний питомец? (Выбери один вариант ответа)
- А. да
 - Б. нет
18. Какой домашний питомец живёт у вас дома? Можно выбрать несколько вариантов ответа.
- А. кошка

Б. собака

В. другой питомец

19. Вспомните свой вчерашний день. Что из перечисленного вы делали?
Можно выбрать несколько вариантов ответа.

А. Кормил питомца.

Б. Убирал за питомцем.

В. Играл с питомцем.

Г. Ничего из перечисленного.

Вариант теста для тематического контроля

Тема: «Они нуждаются в нашей защите»





Задание 1

В фермерском хозяйстве использовали химические реагенты, вследствие чего сократилось количество шмелей, которые опыляют клевер. Как это может сказаться на количестве надоев у коров?

- А. уменьшится**
- Б. увеличится
- В. не изменится
- Г. увеличится, а потом уменьшится

Задание 2

Все животные на фотографиях, кроме одного, больше не встречаются в живой природе. Выберите фотографию животного, которого ещё можно спасти.

 <p>А. Фолклендская лисица</p>	 <p>В. Ньюфаундлендский волк</p>
 <p>Б. Тайваньский дымчатый леопард</p>	 <p>Г. Амурский тигр</p>

Задание 3

Укажите факторы, которые учёные считают основной причиной исчезновения видов растений и животных. Выберите несколько вариантов ответов.

- А. вырубка леса**
- Б. увеличение территории городов**
- В. развитие экотуризма
- Г. создание заповедников
- Д. рост числа промышленных предприятий**
- Е. строительство современных очистных сооружений
- Ж. вторичная переработка бумаги

Задание 4

Установите соответствие между предметом и его описанием.

1. Заповедник (Ответ Б.)		А. Свод правил, которые защищают животных и растения от угрозы исчезновения. Они ограничивают охоту и рыбалку, предусматривают наказание за браконьерство, регулируют вырубку лесов, контролируют соблюдение экологических требований предприятиями.
2. Научные программы (Ответ Г.)		Б. Особо охраняемая природная территория, помогающая сохранить редкие растения и животных. Здесь запрещена любая деятельность человека, ведётся научная работа.
3. Экологические технологии (Ответ Д.)		В. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов. На основании этого списка принимаются специальные научные и практические меры, направленные на охрану редких видов.
4. Специальные законы (Ответ А.)		Г. Проводимые в заповедниках исследования, которые помогают предотвратить исчезновение растений и животных и восстановить их численность. За последние 20 лет учёным удалось спасти более 10 видов животных!
5. Красная книга		Д. Их применение на

(Ответ В.)		предприятиях помогает сохранить естественные места обитания животных, что препятствует снижению численности животных и растений.
------------	--	--

Задание 5

Прочитайте текст, вставьте пропущенные названия животных.

_____ – самый крупный представитель семейства кошачьих. Длина его тела может превышать 3 метра, а вес – 300 кг. Он обитает на Дальнем Востоке. Сегодня этих животных осталось чуть более 500.

_____ очень похож на домашнюю кошку, но существенно крупнее. Обитает в лесах, покрыт самым густым и пушистым мехом среди всех кошачьих. Причиной их сокращения является браконьерство и вырубка лесов. Его изображение украшает вход в московский зоопарк.

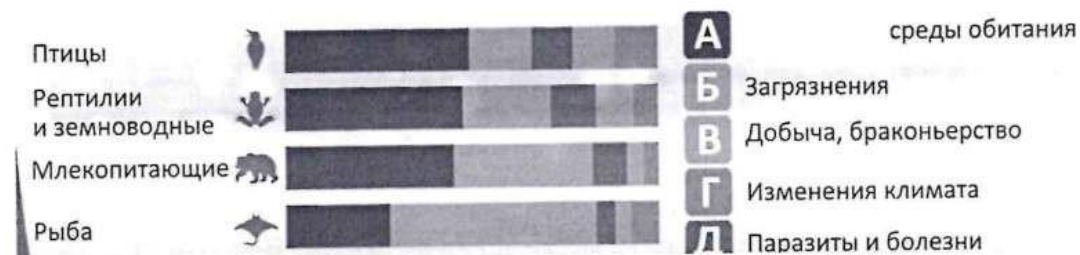
_____ в России обитает в Сибири и в горах Забайкалья. Сегодня во всем мире насчитывается всего 3000 особей. Из-за красивой пятнистой шкуры они становятся объектом охоты.

_____ – его название складывается из двух латинских слов: «лео» – «лев» и «пардус» – «барс». Это одно из самых редких животных. В России их всего 87 особей.

Названия животных: дальневосточный леопард (4), туранский тигр, манул (2), амурский тигр (1), снежный барс (3), камышовый кот.

Задание 6

Определите по диаграмме, какой из перечисленных факторов больше других влияет на уменьшение численности семейства кошачьих.



А. загрязнения

Б. деградация среды обитания

В. изменения климата

Г. паразиты и болезни

Задание 7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В 60-е годы XX века в Китае считали, что воробьи наносят ущерб посевам пшеницы. Было уничтожено за несколько месяцев большое количество птиц, и урожаи действительно несколько возросли. Но уже на следующий год в стране разразился голод из-за резкого снижения урожая. Выберите причину, почему это произошло.

- А. расплодились мыши, поедающие зерно
- Б. увеличилось количество кошек, поедающих воробьев
- В. стало меньше удобрений
- Г. расплодились гусеницы и саранча, поедающие побеги**

Задание 8

Выберите правильное определение термина «заповедник».

- А. Заповедник – особо охраняемая территория для сохранения животных и растений и наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность, кроме туризма.
- Б. Заповедник – территория для наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность.
- В. Заповедник – особо охраняемая территория для сохранения животных и растений и наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность, включая туризм.**
- Г. Заповедник – особо охраняемая территория для сохранения животных и растений, на которой запрещена хозяйственная деятельность, кроме туризма.

Задание 9

В Красной книге принято обозначать страницы разным цветом в зависимости от статуса охраняемого вида: чёрным, красным, зелёным, жёлтым, серым. Выберите цвет страниц, на которых размещены восстановленные виды.

- А. чёрный
- Б. красный
- В. жёлтый
- Г. зелёный**
- Д. серые

Задание 10

Туранский тигр до X–XII веков присутствовал на территории всего Кавказа и Предкавказья, отдельные особи могли мигрировать на территорию современной России, где под названием "лютый зверь" он упоминался в летописных источниках. Последняя встреча человека с туранским тигром была зарегистрирована в заповеднике Тигровая балка в 1958 году.

Выберите цвет страницы, на которой размещена информация об этом виде.

А. чёрный

Б. красный

В. жёлтый

Г. серый

Д. зелёный

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов			Форма	Форма контроля
	По плану	Факт		Всего	Теор	Практ		
Модуль 1 «Давайте познакомимся. Вместе нам лучше»								
1			Давайте познакомимся. Программа «Мы-твой друзья»	1	0,5	0,5	Беседа	Тестирование
2			Домашние и дикие животные	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия	тест
3			Животные-питомцы	1	0,5	0,5	Беседа	Тестовые задания в формате ВПР
4			Как выбрать питомца	1	1	0	Беседа	Тестовые задания
5			«Карнавал животных»	1	1	0	Занятие - викторина	Опрос
6			Нам вместе лучше	1	0	1	Мастер-класс	Выставка работ
Модуль2 «Как мы появились в доме человека. Мы - очень разные»								
7			Про родственников кошек и собак	1	0,5	0,5	Беседа	Тематический контроль
8			Как мы появились в доме человека	1	1	0	Беседа	Опрос
9			Такие разные кошки. Породы кошек	1	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом	Тестовые задания
10			Такие разные собаки. Породы собак	1	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом	Выполнение заданий в рабочей тетради
11			Как выбрать питомца	1	0,5	0,5	Беседа	Выполнение заданий в рабочей тетради
12			Они нуждаются в нашей защите	1	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом	Тематический контроль (тестирование)

								ние)
Модуль 3. «Как мы устроены и как за нами ухаживать»								
13			Строение тела кошек и собак, и чем они отличаются от человека	1	0,5	0,5	Беседа, интерактивное задание	Выполнение заданий в рабочей тетради
14			Как кошки и собаки воспринимают окружающий мир	1	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом	тест
15			Как ухаживать за домашними питомцами	1	0,5	0,5	Беседа, работа с кроссвордом	Выполнение заданий в рабочей тетради
16			Правила прогулки с домашним питомцем	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр видеофрагмента	Опрос
17			Бездомные животные	1	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом	Тестовые задания
18			Животные в городе	1	0,5	0,5	Встреча с кинологом, ветеринаром	Тематическое тестирование
Модуль 4. «Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев»								
19			Как понять питомца. Язык животных	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр видеофрагмента	Опрос
20			Как питомцы разговаривают при помощи позы	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр фильма	Тест
21			Как учатся животные. Игры домашних питомцев	1	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом	Выполнение заданий в рабочей тетради
22			Правила безопасного поведения с	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр	Задания в формате ВПР

			незнакомыми кошками и собаками				фильма	
23			Творческий проект. Выставка плакатов «Важные правила» о том, как вести себя с незнакомыми животными»	1	0,5	0,5	Работа в группах	Выставка плакатов
24			Ответственный хозяин заботится о своём питомце и о природе	1	0,5	0,5	Беседа, работа в группах	Задания в формате ВПР
Модуль 5. «На приеме у Айболита»								
25			На приеме у Айболита. Не болей, питомец!	1	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом	Задания в формате ВПР
26			Правила гигиены при общении с питомцем	1	0,5	0,5	Беседа	Тест
27			Выставка «Важные правила»	1	0,5	0,5	Беседа, работа над рисунками и плакатами	Выставка
28			Ролевая игра «На приеме у Айболита»	1	0,5	0,5	Ролевая игра	Опрос
Модуль 6. «Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека»								
29			Удивительная выставка	1	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом	Задания в формате ВПР
30			Книги про хвостатых и усатых	1	0	1	Беседа по прочитанным книгам	Опрос
31			Профессии кошек и собак	1	0,5	0,5	Беседа, работа в группах	Тестирование
32			Роль собак в освоении космоса	1	0,5	0,5	Беседа, работа с	Мини-презентации

							текстом	
33			Мы в ответе за тех, кого приручили	1	0,5	0,5	Работа с текстом, работа в малых группах	Опрос
34			Итоговое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	0	1	Викторина	Итоговое тестирование