|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАГлава администрации Знаменского муниципального округа Тамбовской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Елисеев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г | СОГЛАСОВАНАПредседатель Управляющего Совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.КорнееваПротокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г | УТВЕРЖДЕНАПриказом МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г№\_\_Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Злобина |

**Программа развития**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

 **«Знаменская средняя**

**общеобразовательная школа»**

**на 2024-2026 годы**

р.п.Знаменка

2024

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Нормативно-правовым основанием для разработки даннойПрограммы являются:1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.№400 «О стратегии национальной безопасности РоссийскойФедерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.№809 «Об утверждении Основ государственной политики посохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г.№808 «Об утверждении Основ государственной культурнойполитики» (с изменениями, внесенными Указом ПрезидентаРоссийской Федерации от 25 января 2023 г. №35);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитиеобразования» (утверждена постановлением ПравительстваРоссийской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012№Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года,утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.9. Концепция развития дополнительного образования детей до2030 года (утверждена распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Обутверждении федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования»(ФГОС-2021);12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Обутверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);13. ПриказМинобрнаукиот17.05.2012 №413«Об утверждениифедерального государственного образовательного стандартасреднего общего образования»;14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";1. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы тначального общего образования»;
2. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;

20. Устав МБОУ «Знаменская срденяя общеобразовательная школа»» и другие локальные акты учреждения.  |
| Цель  | Повышение качества образования и воспитания школьников за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализация личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей. |
| Комплексные задачи Программы развития  | * Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
* Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
* Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
* Цифровизация образовательной деятельности.
* Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.
* Повышение компетенций педагогических работников, способных решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.
* Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР)
* Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 50%)
* Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,
* адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)
* Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).
* Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и
* детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).
* Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 80%).
* Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными
* заведениями, предприятиями поселка и округа (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).
* Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).
 |
| Сведения о разработчиках | Администрация МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»:- директор школы И.В. Злобина- заместитель директора по ВР О.А. Владимирова - заместитель директора по УВР Н.А. Злобина-заместитель директора по УВР М.А. Шебунова |
| Период реализации | Январь 2024 – декабрь 2026 |
| Этапы реализации Программы развития | **1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года).****2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - август 2026 года).****3-й этап – обобщающий (сентябрь 2026 - декабрь 2026 года).** |
| I этап – подготовительный  | **1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года).**Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:* анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
* информационно-просветительская работа среди

педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);* подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном

медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);* разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;
* определение стратегии и тактики развития гимназии.
 |
| II этап – реализация  | **2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - август 2026 года).**Задачи:* реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития

(«Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов»,«Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);* корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

совершенствование механизмов реализации программы развития;* достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
 |
| III этап – обобщающий  | **3-й этап – обобщающий (сентябрь 2026 - декабрь 2026 года).**Задачи:* самодиагностика;
* обработка и интерпретация данных;
* рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);

определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация программы развития предполагается за счет:- бюджетного финансирования; |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «Знаменская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговомпедагогическом совете.Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы <https://shkolaznamenskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/> |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа».2. Дата создания ОО - 27.06.2011.3. ИНН организации - 6804007141.4. Учредителем Школы и собственником ее имущества является Знаменский муниципальный округ Тамбовской области Функции и полномочия учредителя Школы от имени Знаменского муниципального округа исполняет администрация Знаменского муниципального округа.5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия от «26» марта 2012 г регистрационный № Л035-01289-68/00192321. 6. Информацию о месте нахождения ОО: фактический адрес: ул. Советская, д.1, р.п. Знаменка, Знаменский муниципальный округ, Тамбовская область, 393400юридический адрес: ул. Советская, д.1, р.п. Знаменка, Знаменский муниципальный округ, Тамбовская область, 393400 7. Контакты: телефон 84755224477адрес электронной почты znamschool@r52.tambov.gov.ruадрес сайта <https://shkolaznamenskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения об обучающихся  | Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образования – 531 чел.основное общее образование – 688 чел.среднее общее образование – 76 чел.количество детей с ОВЗ - 109 чел.и детей-инвалидов – 20 чел.  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа» - базовая школа с 13 филиалами и 8 дошкольными отделениями;В структуру управления ОО входят: Директор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместители директора, руководители филиалов, педагоги-организаторы в филиалах.Органами коллегиального управления Школы являются:общее собрание работников Школы;педагогический совет;управляющий совет.Школа реализует следующие образовательные программы:основная общеобразовательная программа начального общего образования;основная общеобразовательная программа основного общего образования;основная общеобразовательная программа среднего общего образования;адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;программа дополнительного образования детей и взрослых;образовательная программа дошкольного образования;программы внеурочной деятельности.В школе организовано профильное обучение: гуманитарный, естественнонаучный и универсальный профиль. В Первомайском филиале функционируют кадетские классы.В 2023-2024 учебном году на базе 10 А класса создан предпрофессиональный класс психолого-педагогической направленности.В базовой школе и в 4 филиалах (Первомайский , Кариан-Строгановский, Воронцовский, Дуплято-Масловский) функционируют центры «Точка роста»В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технологияЛичностно ориентированная технология Технология развивающего обученияЗдоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологииКвест-технология Модульная технологияТехнология творческих мастерскихТехнология интегрированного обучения Педагогика сотрудничестваТехнологии уровневой дифференциацииМатериально-технические условияМатериально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 32 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой.На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок, площадка для занятий по изучению правил дорожного движения.На втором этаже здания расположен актовый зал.На территории школы оборудован мультистадион.В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году было приобретено 2 интерактивных комплекса, 30 ноутбуков для учеников, 8 ноутбуков для учителей. В рамках проекта «Точка роста» в школу поступили цифровые лаборатории «Архимед» по физике, химии, биологии, физиологии, по экологии, 3 веб-камеры, набор по робототехнике, МФУ, 4 ноутбука.Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются: официальный сайт МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»информационная система ФГИС «Моя школа» электронные образовательные ресурсысетевые сообщества официальные страницы месенджеров ВК, «Сферум», Телеграмм- канал и др. |
| Сведения о режиме деятельности | *Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика*Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V-XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой.Режим работы школы:Понедельник – пятница: с 8.30 часов до 17.00 часов.В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.Продолжительность учебного годаПродолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.Учебный год условно делится на четверти в 1-9-х классах, полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.Продолжительность учебной недели - 5 дней Учебный план определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:I кл. – 21 ч. в неделю,II-IV кл. – 23 ч. в неделюдля обучающихся V-XI классов:V кл. – 29 ч. в неделю, VIкл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю,VIII-IX кл. – 33 ч. в неделюдля обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.В I классе осуществляется специальный режим обучения, предусмотренный нормами СанПиН 1.2.3685-21.Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю |
| Сведения о работниках ОО | Педагогический коллектив школы состоит из 209 педагогических работников.Из них высшее образование имеют 130 учителей, среднее профессиональное – 29.Возрастной состав: - моложе 25 – 6 человек - 25 – 34 – 15 человек- 35- 44 – 29 человек- 45-54 – 68 человек- 55 -64 – 23 человека-старше 65 - 10 человек средний возраст учителя – 57 лет Стаж работы:- до 3- х лет – 5- от 3-х до 5 - 3 - от 5 до 10 - 8 - от 10 до 15 - 9 От 15 до 20 - 15 Свыше 20 лет - 120Наибольший процент – 42% - составляют работники от 45 до 54 лет, то есть педагогический коллектив состоит из опытных кадров. Одним из рисков является то, работников пенсионного возраста насчитывается 26%, а молодых специалистов всего 10%.Имеют квалификационную категорию:36 человек, из них высшую – 2 человека,из них первую – 34 человека, то есть квалификационную категорию имеют менее 30% учителей.В школе работает 6 молодых специалистов, 5 из них являются выпускниками нашей школы, двое – обучались по целевому направлению.  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социальными партнерами школы являются:* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Знаменская детско-юношеская спортивная школа»;
* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Знаменский детский сад «Ромашка» с 4 филиалами.
* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Знаменская детская школа искусств».
* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Знаменская детско-юношеская спортивная школа».
* Муниципальное бюджетное учреждение культуры Знаменская «Центральная библиотечная система».
* ТОГБУЗ «Знаменская центральная больница».
* ГП «РУСАГРО», ООО «Знаменский дорожник».
* 28-й Арсенал космических войск Российской Федерации (в/ч 14272)

В школе созданы и работают детские и общественные объединения: орган ученического самоуправления: совет обучающихся, первичное отделение «Движение первых» , общественное движение «ЮНАРМИЯ», Волонтерский отряд «Забота», школьный спортивный клуб «Виктория», Ресурсный центр по профилактике ДДТТ, в состав которого входят объединения «Юные инспекторы движения». |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | * Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
 |
| Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | * Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
* Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
* Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
 |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
* Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
* Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, взаимодействие стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
|  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | * Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии. | * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.
* Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
 |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
* Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
* Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.
* Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
 |
| Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.  | * Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
* Определение цели создания и профиля Школьного музея.
* Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
 |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
* Организация рекламной кампании.
* Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
 |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
* Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
* Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
* Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
* Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
 |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
 |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
 |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
 |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
* Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
 |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организациейЭксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системамиИнформационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 22 | Ключевое условие «Образовательная среда»Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
|  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
 |
|  |  |  |  |  |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
 |
|  |  |  |  |  |  | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
 |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
|  |  |  |  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | * Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
 |
|  |  |  |  |  |  | Проблемы кадрового обеспечения.  | * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
 |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики образовательных организация с целью выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России (171 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку «Знание: качество и обьективность» получено 34 балла.**

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель);

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;

- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;

- Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Однако, есть учащиеся 9, 11-х классов, не получившие аттестат. Это обьясняется недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Ведется недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования образования и получению документа об образовании.

**По блоку «Учитель.Школьная команда» получено 23 балла.**

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла на средний уровень по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднение и потребностей педагогов; формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий получено 18 баллов. Это высокий уровень по данному блоку.**

Однако, имеются недостатки в этом направлении **-** педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Основной задачей по улучшению показателей в данном направлении – это использование полного функционала «Моя школа», «Сферум» в урочной, внеурочной, воспитательной работе, а также создание стационарного ИБЦ с введением должности «Педагог-библиотекарь».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа», расположено в рп Знаменка Знаменского муниципального округа Тамбовской области..

Здание базовой школы находится на капитальном ремонте. В связи с этим с завершением ремонта школа обретет современную образовательную среду и будет строить свою работу в соответствии с концепцией развития.

В 2022 году школа стала участником трех проектов:

- Федерального проекта проекта «500+»

- Регионального проекта «Школы роста» Основные приоритеты развития инновационной образовательной среды школы:

• обновление и совершенствование качества образования;

• развитие системы поддержки талантливых детей;

• развитие и обновление педагогического потенциала;

• современная образовательная инфраструктура;

• сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей, развитие инклюзивного образования;

В школе наблюдается стабильный рост контингента обучающихся. На 1 сентября 2023г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 1296 учащихся школы

1-4 классы – 531уч-ся;

5-9 классы – 688 уч-ся;

10-11 классы –76 уч-ся;

Выпускников 9-ых классов– 130 уч-ся; выпускников 11-ых классов– 39 уч-ся.

В 2023 году обучение по образовательным программам среднего общего образования завершили 46 человек. Все они успешно написали итоговое сочинение, которое является условием допуска к государственной итоговой аттестации, и по результатам учебного года по решению педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА). Все выпускники 11 классов проходили ГИА в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в пункте проведения экзаменов, расположенного на базе «Средней школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Котовска. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники должны были успешно сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровень).

Экзамены по выбору выпускникам были необходимы для поступления в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Обученность по русскому языку в 2023 году составила 100%.

Обученность по математике профильного уровня составила 93,3 % (2 выпускника из Первомайского филиала) не набрали необходимый минимальный балл. Обученность по математике базового уровня составила 100%.

По итогам аттестации по обязательным предметам 2 выпускника 11 класса не получили аттестат о среднем общем образовании.

По экзаменам по выбору в 2023 году показатели обученности составили:

литература – 100%;

география — 100%;

химия — 100%;

физика — 100%;

история — 100%;

немецкий язык – 100%;

английский язык – 100%;

обществознание — 75% (3 выпускника из Первомайского филиала не набрали необходимый минимальный балл);

биология — 75% (1 выпускник из Первомайского филиала не набрал необходимый минимальный балл);

информатика – 75% (1 выпускник из базовой школы не набрал необходимый минимальный балл).

В целом обученность по результатам ЕГЭ — 2023 составила 93,7 %, что на 1 % ниже показателей прошлого года.

Сравнительный анализ среднего балла по предметам показал, что по сравнению с 2022 годом результаты снизились:

по химии — на 21,7 балла;

по обществознанию — на 19,5 балла;

по биологии — на 24,8 балла;

по английскому языку – на 21,5 баллов;

по географии – на 5,5 балла;

по русскому языку – на 3,7 балла;

по информатике – на 5,5 балла;

по математике профильного уровня – на 6,5 балла.

На уровне прошлого года остались баллы по физике (51 балл), по истории средний балл по сравнению с 2022 годом повысился на 6,5 баллов.

В 2023 году выпускники 11 класса стали высокобалльниками 8 раз, т.е. получили на ЕГЭ 90 и более баллов (в 2022 году 9 раз).

Наивысший балл - 100 - по истории получили Филатова Валерия и Милосердова Мария (базовая школа, учитель Севастьянова Н.А.);

97 баллов получили по русскому языку Филатова Валерия (базовая школа, учитель Попова Т.Г.), Урюпина Анастасия (Первомайский филиал, учитель Гладилина Т.В.);

91 балл по русскому языку получили Милосердова Мария (базовая школа, учитель Попова Т.Г.), Воробьёв Кирилл и Соколова Юлия (Первомайский филиал, учитель Гладилина Т.В.);

90 баллов по обществознанию получил Фролов Иван (базовая школа, учитель Севастьянова Н.А.).

 На начало 2022-2023 учебного года в районе было 12 претендентов на получение медали «За особые успехи в учении». В течение всего учебного года успеваемость претендентов на награждение медалями была на особом контроле школы и отдела образования. На протяжении всех лет учебы в школе претенденты на медаль по итогам каждого учебного года награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», а по итогам 9 класса имеют аттестат об основном общем образовании с отличием. Медали «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ подтвердили 9 выпускников (19,6% от общего количества выпускников 11-ых классов).

Проблемы в сдаче ГИА связаны со снижением объективности текущей и итоговой оценки.

Особое внимание в школе сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;

2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;

3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;

4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 34 (24)Дефициты по данному направлению:1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
2. Необъективность текущего и итогового оценивания.
3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7. Недостаточное количество

специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.).8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Средний уровень* Обеспечена доступность качественного общего

образования, достижениемаксимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.* Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
* Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
* Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
* Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
* Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. |
| 2 | Воспитание | 21(16) |  |
| 3 | Здоровье | 22(14) |  |
| 4 | Творчество | 22(18) |  |
| 5 | Профориентация | 13(11) |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 1. (16)

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.6. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * 45% учителей прошли диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Для 45% учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.* 70% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
* 50% членов управленческой команды прошли обучение;
* Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
 |
| 7 | Школьный климат | 18(15) |  |
| 8 | Образовательная среда | 18(13) 1. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 3. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).4. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.5. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.6. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.7. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.8. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.9. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.10. Проблемы кадрового обеспечения.11. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Педагогические работники владеют функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
* использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
* Разьяснительная работа с учителями и родителями по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебного процесса.
* Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.
* Внесение изменений в штатное расписание с введением должности «педагог-библиотекарь»;
* Создание программы развития школьного библиотечного информационного центра.
* Наличие информационно-ресурсного и программного обеспечения.
 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Выполнение муниципального задания 100%.Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся, удовлетворенность достигает порядка 70 %. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.ВСОКО разработана в соответствии с нормативными требованиями.Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров.Достижения обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору на ГИА.  | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровьч и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресуров. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит. |
| Воспитание |  |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |  |
| Творчество |  |  |  |  |
| Профориентация |  |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда | Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПин. Организованы медосмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.Разработан перспективный план аттестации педагогических работников. | Большая нагрузка педагогов ведет к снижению мотивации профессионального роста. «Старение» коллектива – повышение среднего возраста педагогов. | Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. | Кадровый дефицит. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе. |
| Школьный климат |  |  |  |  |
| Образовательная среда | Наличие необходимой материальной базы и ее обновление в связи с проведением капремонта в базовой школе.Доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие официального сайта.Имеется система видеонаблюдения в школе и филиалах, помещения оснащены противопожарной сигнализацией, тревожными кнопками. | Отсутствие ИБЦ.Увеличение функциональных обязанностей у административной команды | Создание и функционирование ИБЦ. Введение в штатное расписание должности «Педагог-библиотекарь», «методист» |  |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Знание/образовательный процесс»** |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | Протоколы родительских собраний |
| Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. | Результаты диагностики с рекомендациями |
| Сохранение статуса «Школа с обьективными результатами» | использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. |
| работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного довсероссийского | план |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информацииоб организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (заисключением персональной информации, в том числе о состоянииздоровья обучающихся | Информация на официальном сайте |
| Организация систематического повышения квалификации педагоговпо вопросам профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных компетенций педагогических работников в частиобучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | план |
| **Магистральное направление «Воспитание»** |
|  |  |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
|  |  |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Магистральное направление «Учитель.Школьная команда»** |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работниковобщеобразовательной организации по программам повышенияквалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия вконкурсном движении | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |
| **Магистральное направление «Школьный климат»** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Магистральное направление «Образовательная среда»** |
| Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | План повышения квалификации педагогов в данном направлении |
| Создание ИБЦ | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | «Качество знаний» | Повышение качества знаний | Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат | 2024-2026 | Раннее выявление учеников, испытывающих затруднении в обучении, составление ИУПов, проведение коррекционной работы  |  | Заместитель директора по УВР | 100% отсутствие данной категории учащихся | Количественный показатель |
| 2 | Воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учитель-профессионал | Повышение квалификации педработников | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ | 2024-2026 | Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная самодиагностика) |  | Заместитель директора по УВР |  | Количественный показатель |
| 7 | Школьный климат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Образовательная среда | Организация внутришкольного пространства | Улучшение условий для ведения образовательного процесса | Комфорт и удобство условий обучения |  |  |  | директор |  | Результаты капремонта |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

3. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

4. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

6. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

7. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

8. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

9. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

10. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

11. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

12. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

13. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

14. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

15. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

16. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

17. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

18. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

19. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

9) **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| 1.Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов  | Оборудование имеется, но требуется обновление | Приобретение учебного и лабораторного оборудования | Бюджеты различных уровней, внебюджетные источники |
|  |  мебель | Мебель имеется, но требуется обновление | Приобретение мебели | Бюджеты различных уровней, внебюджетные источники |
|  | Спортивное оборудование | Спортивное оборудование имеется, но требуется обновление | Приобретение спортивного оборудования | Бюджеты различных уровней, внебюджетные источники |
|  | Аппаратура для проведения видеоконференций | отсутствует | Оснащение актового зала аппаратурой для видеоконференций | Бюджеты различных уровней, внебюджетные источники |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Педагогический коллектив школы состоит из 209 педагогических работников.Из них высшее образование имеют 130 учителей, среднее профессиональное – 29.Возрастной состав: - моложе 25 – 6 человек - 25 – 34 – 15 человек- 35- 44 – 29 человек- 45-54 – 68 человек- 55 -64 – 23 человека-старше 65 - 10 человек средний возраст учителя – 57 лет Стаж работы:- до 3- х лет – 5- от 3-х до 5 - 3 - от 5 до 10 - 8 - от 10 до 15 - 9 От 15 до 20 - 15 Свыше 20 лет - 120Наибольший процент – 42% - составляют работники от 45 до 54 лет, то есть педагогический коллектив состоит из опытных кадров. Одним из рисков является то, работников пенсионного возраста насчитывается 26%, а молодых специалистов всего 10%.Имеют квалификационную категорию:36 человек, из них высшую – 2 человека,из них первую – 34 человека, то есть квалификационную категорию имеют менее 30% учителей.В школе работает 6 молодых специалистов, 5 из них являются выпускниками нашей школы, двое – обучались по целевому направлению. | Учителя-предметники в филиалы : учитель истории и обществознания, учитель физкультуры, учитель иностранного языка | Вступление в программу «Земский учитель» |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Капитальный ремонт здания (2024-2025 г.г.) | Капитальный ремонт здания (2024-2025 г.г.) | Бюджеты различных уровней, |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание показателя** | **Количественные показатели** |
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | 100 % |
| Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 60 % |
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения | Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО | 3 |
| Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 2 |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 70%  |
| Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах | 30 % |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов | 100 % |
| Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет | 100 % |
| Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» | 2 |
| Цифровизация управленческого процесса | Введена информационная система управления школой | 100 % |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100 % |
| Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы |  10% |
| Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии | 20% |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель/****Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |
| **8.1. Проект «Знание»** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| **Подпроект «Качество знаний»** |  |
| Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+ методические рекомендации, онлайн-конструктор). Реализация ФРП по учебным предметам (1-11 кл) на базовом уровне | 01.09.2025 |  | 100% приведение в соответствие рабочих программ и их апробация | Рабочие программы по учебным предметам | Шебунова М.А.. зам.директора по УВР, руководители МО |
| Реализация фрп по учебным предметам для профильного изучения (углубленного изучения отдельных предметов) | 2024-2026 г.г. |  | Апробация фрп по учебным предметам для профильного изучения (углубленного изучения отдельных предметов) | фрп | Шебунова М.А.. зам.директора по УВР, педработники |
| Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | ежегодно |  | Апробация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Злобина Н.А., заместитель директора по УВР, педработники |
| Обеспечение обьективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | ежегодно |  | Повышение обьективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации | Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения, необьективными результатами обучения | Злобина Н.А., заместитель директора по УВР, педработники. |
| Обновление проекта «Одаренные дети», разработка плана работы | 01.09.2025 |  | Повышение процента победителей и призеров этапов ВСОШ | Победители и призеры этапов ВСОШ | Кочетова М.Ю., старший педагог дополнительного образования |
| Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих обьективное оценивание | 01.10.2024 |  | 100% введение понятия «средневзвешенная оценка» | Обьективное оценивание по итогам учебного периода | Злобина Н.А., заместитель директора по УВР, Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, администраторы «Дневник.ру» |
| Своевременное заполнение и соблюдение обьективности представления сведений в ФИС ОКО | Постоянно по мере необходимости |  | заполнение и соблюдение обьективности представления сведений в ФИС ОКО |  | Злобина Н.А., заместитель директора по УВР |
| Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения ГИА в 9-х классах и 11-х классах | ежегодно |  | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников | Стабильные результаты на ГИА | Злобина Н.А., заместитель директора по УВР |
| **8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»** |
| **Подпроект «Учитель-профессионал»** |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь 2024 г |  | Составление плана мероприятий по данному направлению | План мероприятий | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР |
| Диагностика профессионального выгорания педагогических работников | Ежегодно по графику |  | Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы |  | Куликова Н.В., педагог-психолог |
| Проведение мероприятий на профилактику профессионального выгорания педагогов | Ежегодно по графику |  | Планирование системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов | Планирование работы | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, Куликова Н.В., педагог-психолог |
| Создание условий для психологической разгрузки педагогов | Ежегодно |  | Оснащение зон психологической разгрузки, создание благоприятного психологического климата | Оснащены зоны психологической разгрузки, создание благоприятного психологического климата | Злобина И.В., директор школы, Куликова Н.В., педагог-психолог |
| Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов. | Ежегодно |  | Определение меры морального и материального стимулирования педагогов. | моральная и материальная поддержка педагогов. | Злобина И.В., директор школы |
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная самодиагностика) | Ежегодно по плану диагностики |  | Повышение охвата учителей диагностикой компетенций  | Диагностика учителей  | Педагогические работники |
| Разработка ИОМ для педагогов | ежегодно |  | Составление ИОМ | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, |
| Повышение квалификации учителей, педагогических работников, управленческих кадров по программам курсов | Ежегодно по плану |  |  | Увеличение доли педагогов , управленческих кадров, прошедших обучение | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, |
| Работа методических обьединений | Ежегодно по плану |  |  |  | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами  | Ежегодно по плану |  | Вовлечение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества |  | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении | Ежегодно |  | Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении |  | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, |
| Совершенствование системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную жизненную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Ежегодно |  | Повышении мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | Увеличение количества участников в конкурсном движении | Злобина И.В., директор школы |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. | Ежегодно по плану проведения |  | Методическая поддержка учителей-участников | Сопровождение учителей-участников конкурса | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, |
| Мониторинг работы методических обьединений | Ежегодно май-июнь |  |  | Выявление эффективности работы методических обьединений | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **8.8 Проект «Образовательная среда»** |
| **Подпроект «Организация внутришкольного пространства»** |
| Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» |  |  |  | Не менее 95% прошли обучение | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, |
| Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение м работниками Методических рекомендаций для педработников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» | Ежегодно |  |  | Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»,  | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, |
| Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | ежегодно |  |  | Использование ФГИС «Моя школа» | Шебунова М.А., заместитель директора по УВР, |
| Создание и функционирование школьного информационного библиотечного центра | Сентябрь 2025 г |  | Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса |  | Руководитель ШИБЦ |
| Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой  | ежегодно |  | Оснастить учебные кабинеты мультимедийной аппаратурой | 100% оснащение | Злобина И.В., директор школы, заместитель директора по АХЧ |
| Оснащение образовательной организации IT-оборудованием  | ежегодно |  | Оснастить учебные кабинеты  | 100% оснащение | Злобина И.В., директор школы, заместитель директора по АХЧ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |