


Согласована и принята :
на заседании педагогического совета
от 30.08.2022 г протокол №1

Утверждаю:
Директор школы
И.В.Злобина
Приказ №363 от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

На 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка.....</i>	3
<i>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</i>	4
<i>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....</i>	4
<i>1.2 Направления воспитания.....</i>	5
<i>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....</i>	6
<i>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</i>	14
<i>2.1 Уклад общеобразовательной организации.....</i>	14
<i>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....</i>	16
<i>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....</i>	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская средняя общеобразовательная школа «Знаменского района Тамбовской области, сокращенное название МБОУ «Знаменская СОШ», (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» представляет собой базовую школу с 13 филиалами (Первомайский филиал, Кариан-Строгановский филиал, Воронцовский филиал, Княжевский филиал, Сухотинский филиал, Никольский филиал, Измайловский филиал, Александровский филиал, Дуплято-Масловский филиал, Кузьминский филиал, Покрово-Марфинский филиал, Алексеевский филиал, Новознаменский филиал).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим,

к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1930 г., именно в этом году в поселке появилась первая школа -небольшая комнатка, в которой были только длинный дощатый стол, печка и доска.. В 1934 году была построена школа из 3- х комнат и коридора. В 1954 году школа располагалась в здании усадьбы Загряжских-Строгановых, пристроили ещё одно здание, и она стала семилетней. Здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1991 году.

МБОУ «Знаменская СОШ» является средней общеобразовательной школой с сетью филиалов, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1299 человек, 562 человек (базовая школа), Первомайский филиал- 225 человек, Кариан-Строгановский филиал-120 человек, , Воронцовский филиал-71 человек, Княжевский филиал-19 человек, Сухотинский филиал-45 человек, Никольский филиал- 25 человек, Измайловский филиал-40 человек, Александровский филиал- 28 человек, Дуплято-Масловский филиал-68 человек, Кузьминский филиал- 11 человек, Покрово-Марфинский филиал- 49 человек, Алексеевский филиал10 человек, Новознаменский филиал- 37 человек., численность педагогического коллектива –212 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем районе , учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В большом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Знаменским районным

Домом культуры, администрацией Знаменского района , МО МВД «Знаменский» , КДН и ЗП администрации Знаменского района, ПДН, Знаменской ДЮСШ, РМБУ ДО «Знаменская ДШИ», Централизованная библиотека.. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». С сентября 2022 приступит к работе советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют **Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ**, отряды: **Отряды ЮДП**, пропагандирующие законопослушное поведение, занимаются правовым просвещением младших школьников, участвуют в конкурсах отрядов ЮДП на муниципальном и региональном уровне , **Отряды ЮИД**, пропагандирующие безопасное поведение на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проводят занятия с младшими школьниками, патрулируют на перекрестках возле школы, участвуют в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» на муниципальном и региональном уровне. **Отряды ДЮП**, пропагандирующие безопасное обращение с огнем, изучают пожарное дело, опыт лучших пожарных, посещают экскурсии в пожарную часть, участвуют в соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта на муниципальном и региональном уровне.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего

по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: МБОУ «Знаменская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1 урок в каждом классе	Каждый понедельник 1 урок в каждом классе	Каждый понедельник 1 урок в каждом классе
	Уроки добра и милосердия	1-3 класс по 1 часу		
	В мире этикета	1(1 час)		
	Моя малая Родина Здесь отчий дом- мое начало Наука о жизни		5(1 час) 5(1 час) 7(1 час)	
Занятия по формированию	Занимательные задачи	2(1 час)		

функциональной грамотности обучающихся	Работа с текстом	4(2 час)		
	Хочу все знать	3(1 час)		
	Зри в корень	4(1 час)		
	Просто о сложном	4(1 час)		
	Увлекательная математика	4(1 час)		
	Секреты русского языка	4(1 час)		
	Тайны русского языка		6(1 час)	
	Занимательный английский		8(1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Математика на каждый день		8(1 час)	
	Трудные задачи математики		9(1 час)	
	Киноклуб		7(1 час)	
	Юный медиатор		8(1 час)	
	Ведение в химию		6(2 часа)	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Ориентир			10(1 час)
	Математический клуб			11(1 час)
	Пластилиновая живопись	1(1 час)		
	Здоровейки	2(1 час)		
	Сильный, ловкий, здоровый	3(1 час)		
	Умники и умницы	4(1 час)		
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на	Что?Где?Когда?		5(1 час)	
	Химия вокруг нас		9(1 час)	
	«Кругосветное путешествие» совместно с дополнительным образованием		7 (1 час)	

педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Медиацентр» Я в мире , мир во мне .		6(1 час) 9(1 час)	
--	--	--	----------------------	--

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей р.п.Знаменка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, в школе государственной символикой Российской Федерации, Тамбовской области, ;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена Букроссинг, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- участие в Проектории, федеральном проекте Билет в будущее.

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуются дополнительные общеразвивающие программы и внеурочные занятия данного цикла.

Дополнительные программы, реализуемые «МБОУ «Знаменская СОШ» (приложение №3)

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного

отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Виктория» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2012 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Забота», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиацентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители филиалов, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги – предметники, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, старший педагог дополнительного образования, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в

соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ(1-4 КЛАССЫ)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ «ЗНАМЕНСКАЯ СОШ»**

Ключевые общешкольные дела

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия, приуроченные к 210-летию со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители,
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
Всероссийский урок»165лет со дня рождения русского ученого , писателя Константина Эдуардовича Циолковского(1857-1935)	1-4	17 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители , старший педагог дополнительного образования,
Акция, изготовление открыток «День работника дошкольного образования»	1-4	27 сентября	старшая вожатая
«Спасибо, бабушкам и дедушкам», в рамках международного дня пожилого человека. Посещение ветеранов.	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
«Братья наши меньшие» (Всемирный День защиты животных)	1-4	04 октября	Классные руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
Литературный пикник , посвященный 130летию со дня рождения М.И.Цветаевой (1892-1941)	4	8 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
«День отца в России»-спортивный турнир «Отцы против детей»	1-4	16 октября	Учителя физкультуры, педагоги доп.образования, классные руководители
«Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник «Прощай, осень золотая». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение детской библиотеки, в рамках международного дня школьных библиотек	1-4	25 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители ,
180лет Василия Васильевича Верещагина	1-4	26 октября	старший педагог дополнительного образования,
135летие Самуила Яковлевича Маршака	1-4	3 ноября	старшая вожатая
170летие Д.Н.Мамина-Сибиряка	1-4	6 ноября	
«Согласие да лад – для общего дела клад» (ко Дню народного единства)	1-4	4 ноября	Классные руководители
Мероприятия недели по профилактике употребления психически активных веществ (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, психолог
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1-4	8 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители ,
Раздача памяток по ПДД, ко дню памяти жертв ДТП	1-4	15 ноября	старший педагог дополнительного образования,
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	старшая вожатая
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные

с Днем матери, концертная программа «Нет дорожке слова мама», беседы, общешкольное родительское собрание			руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
День Здоровья, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	1-4	1 декабря	Учитель физкультуры
Мероприятия ко Дню неизвестного солдата, международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Беседа «Кто такой волонтер?» (ко Дню волонтера в России)	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
Международный день художника	1-4	8 декабря	руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
«Основной закон страны» (ко Дню Конституции)	1-4	12 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодний утренник.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ		25 декабря	руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)			
День памяти жертв Холокоста			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	Учитель физкультуры, Классные руководители
		23 февраля	
80-лет со дня победы Вооруженных сил СССР над гитлеровской Германией в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители ,
День российской науки	1-4	8 февраля	руководители ,

День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	старший педагог дополнительного образования,
Викторина , к международному дню родного языка	1-4	21 февраля	старшая вожатая
Мероприятия, к 200летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Мероприятия недели правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Март	Классные руководители, социальный педагог, психолог
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник «Нашим мамам и бабушкам...»	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
«ГИМН и его создатель» 9к 110 летиюС.В.Михалкова	1-4	13 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
Мероприятия недели профориентации «Неделя без турникетов»(посещение предприятий района и области)	1-4	Март	Классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР,
Всемирный день театра (посещение Театра кукол)	1-4	27 марта	советник директора по воспитания, классные руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
155лет с дня рождения М.Горького	1-4	28 марта	Заместитель директора по ВР,
150 лет С.В.Рахманинову	1-4	1 апреля	советник директора по воспитания, классные руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
«Космическое путешествие»(ко Дню космонавтики)	1-4	12 апреля	Советник директора по воспитания, классные руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
200летие А.Н.Островского	1-4	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Советник директора по воспитания, классные руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Советник директора по воспитания, классные руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Апрель	Классные руководители
«Я б в пожарные пошел...» (ко Дню пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учитель ОБЖ, классные

			руководители
Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	1 мая	Классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и т.д.	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
240 лет Черноморскому флоту	1-4	13 мая	Заместитель директора по ВР,
320 лет Балтийскому флоту	1-4	18 мая	советник директора по воспитания,
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители , старший педагог дополнительного образования,
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	старшая вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
«В стране прекрасной детства» (ко Дню защиты детей)	1-4	01.06.2022	Классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая

Курсы внеурочной деятельности
(подробно по филиалам по учебному плану внеурочной деятельности)

МБОУ «Знаменская СОШ» (базовая)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1А	1	Галушкина Н.В.
Уроки добра и милосердия	1А	1	Галушкина Н.В.
	1А	1	Галушкина Н.В.
«Разговоры о важном»	1Б	1	Русанова Г.В.
Уроки добра и милосердия	1Б	1	Русанова Г.В.

	1Б	1	Русанова Г.В.
«Разговоры о важном»	2А	1	Шешнева Е.А.
Уроки добра и милосердия	2А	1	Шешнева Е.А.
	2А	1	Шешнева Е.А.
«Разговоры о важном»	2Б	1	Кривенченко И.Г.
Уроки добра и милосердия	2Б	1	Кривенченко И.Г.
	2Б	1	Кривенченко И.Г.
«Разговоры о важном»	3А	1	Баранова С.В.
Уроки добра и милосердия	3А	1	Баранова С.В.
Хочу все знать	3А	1	Баранова С.В.
«Разговоры о важном»	3Б	1	Кочерыгина В.А.
Уроки добра и милосердия	3Б	1	Кочерыгина В.А.
Сильный ловкий здоровый	3Б	1	Кочерыгина В.А.
Разговоры о важном	4А	1	Власова О.М.
Работа с текстом	4А	1	Власова О.М.
Умники и умницы	4А	1	Власова О.М.
Разговоры о важном	4Б	1	Дианова Е.М.
	4Б	1	Дианова Е.М.
	4Б	1	Дианова Е.М.
Разговоры о важном	4В	1	Богомолова Г.А.
Увлекательная математика	4В	1	Богомолова Г.А.
Секреты русского языка	4В	1	Богомолова Г.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир оочное время проведен ия	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители Актив класса
Оформление классных уголков и уголков безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители Актив класса
Рейд «Внешний вид»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители Актив класса
Рейд «Вторая обувь»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Актив класса
Смотр-конкурс «Самый чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Актив класса
Рейд по проверке состояния учебников и тетрадей	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители Актив класса
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители Актив класса
Отчет перед классом о проведенной	1-4	май	Классные

работе			руководители Актив класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Анкетирование по выявлению интересов учащихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по тематике «Мир моих увлечений»	1-4	октябрь	Педагог – психолог, Классные руководители
Конкурс рисунков «В мире профессий»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы по тематике «Профессии наших родителей.»	1-4	январь	Классные руководители
Классные часы по тематике «О профессиях разных, нужных и важных»	1-4	март	Классные руководители
Классные часы по тематике «Все работы хороши - выбирай на вкус.»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия. (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	октябрь	Педагоги дополнительного образования Учителя ИЗО Классные руководители
Районный конкурс газет и рисунков, сочинений, презентаций, роликов «Дорога глазами детей» «Опасности на дорогах»	1-4	октябрь	Учителя ОБЖ, русского языка, педагогидополнитель ногообразования.
Выставка рисунков, плакатов, презентаций, роликов, посвященных Дню Матери.	1-4	ноябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители

Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Здравствуй, зимушка-зима!»	1-4	декабрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя истории.
«Герой нашего времени» (конкурс фотографий) ко Дню Защитника Отечества.	1-4	февраль	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
«Знай наших!»- интервью с учениками, учителями, которые являются победителями различных конкурсов	1-4	В течение года	педагоги дополнительного образования, учителя русского языка и литературы
Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Мой ласковый и нежный зверь»	1-4	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО.
Выставка рисунков, презентаций, роликов ко Дню Космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка рисунков, презентаций, роликов «Война глазами детей»	1-4	май	Учителя ИЗО Учителя истории
Выставка рисунков, презентаций, роликов «День в истории» (1 сентября – День Знаний, 3 декабря – день неизвестного солдата, 12 декабря – День конституции РФ и другие)	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя ИЗО Медиацентр
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Сельская новь»	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования, Медиацентр
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Выставка рисунков, презентаций, роликов «Поздравляем!!!»	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

		я	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Знаний.	1-4	1 сентября	Руководитель ДО в школе, классные руководители
Операция «Внимание, Дети!»	1-4	В течение месяца	Руководитель ДО в школе, классные руководители
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	Последняя неделя сентября	Руководитель ДО в школе, отряды ЮИД классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Руководитель ДО в школе, классный руководитель
Акция «Шаг навстречу», посвященная Дню пожилого человека.	1-4	к 1 октября	Руководитель ДО в школе, классные руководители
Благотворительная акция «Открой сердце – протяни лапку помощи!»	1-4	к 4 октября	Руководитель ДО в школе, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель ДО в школе, классный руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших воинов», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Руководитель ДО в школе, классный руководитель
Беседы и ознакомление учащихся с детскими организациями. Такими как: РДШ, СДО, Волонтерское движение и др.	1-4	В течение года	Руководитель ДО в школе, классный руководитель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений, театров в школе.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Учебные экскурсии	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Посещение концертов в Доме Культуры	1-4	по плану классного руководителя	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в музеи района	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану	Классные

		классного руководи теля	руководители
Мини-экспедиция «Раз травинка, дватравинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных.	1-4	По плану классного руководи теля	Классные руководители
Мини-экспедиция «Преданья старины» глубокой» по историческим местам родного села с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных сельчан или произошедшими историческими событиями.	1-4	По плану классного руководи теля	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр город Тамбов, в Знаменский ДК	1-4	Декабрь- январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Лыжный поход	1-4	Декабрь- февраль	Учитель физкультуры
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии по памятным местам Знаменского района	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края.	1-4	По плану классного руководи теля	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Экскурсионные поездки групп учащихся по городам и селам родного края.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Директор школы

Классные родительские собрания	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Дополнительные родительские собрания для родителей 1, 5, 10 классов.	1-4	в течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Заседание родительского комитета	1-4	один раз в месяц	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс фотографий и семейных поделок	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета
Анкетирование «Удовлетворенность воспитательным процессом в школе»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Добровольные общественные объединения «Родительский патруль», созданные с целью контроля поведения учащихся на дорогах и вечернего патрулирования, с целью поддержания общественного порядка учащимися школы во внеурочное время.	1-4	в течение года	Руководитель движения ЮИД., школьный психолог и социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дополнительное образование (согласно рабочим программам дополнительного образования в школе)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Диктант Победы	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
	5-9	3 сентября	Руководитель ДП
Презентация волонтерского движения школы «Доброе сердце»	5-9	5 сентября	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия к 210 летию со дня Бородинского сражения Мероприятия, к международному дню распространения грамотности. 165-летие со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского (1857-1935) Подготовка фотоколлажа или видеоролика к дню работника дошкольного образования	5-9	7 сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старший вожатый
	5-9	8 сентября	
	5-9	17 сентября	
	5-9	27 сентября	
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	9 сентября	Учителя физкультуры
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Международный день музыки	5-9	1 октября	
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные

педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			руководители
Литературный пикник , посвященный 130летию со дня рождения М.И.Цветаевой (1892-1941)	5-9	8 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители ,
Спортивные состязания «Отцы против детей»	5-9	16 октября	старший педагог доп.образования, старшая вожатая
Посещение детской библиотеки, в рамках международного дня школьных библиотек	5-9	25 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители ,
180лет Василия Васильевича Верещагина	5-9	26 октября	старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
135летие Самуила Яковлевича Маршака	5-9	3 ноября	
170летие Д.Н.Мамина-Сибиряка	5-9	6 ноября	
«Золотая осень». Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Сила России в единстве народа» (ко Дню народного единства)	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР.
Мероприятия недели по профилактике употребления психически активных веществ (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-9	8 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители ,
Раздача памяток по ПДД, ко дню памяти жертв ДТП	5-9	15 ноября	старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР,

школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «С любовью о маме», беседы, общешкольное родительское собрание			классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Классные руководители
День Здоровья, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	5-9	1 декабря	Учитель физкультуры
Мероприятия ко Дню неизвестного солдата, международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
Беседа «Доброта и ответственность» (ко Дню волонтера в России)	5-9	5 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители ,
Международный день художника	5-9	8 декабря	старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	
«Основной закон страны» (ко Дню Конституции)	5-9	12 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодний утренник.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители ,
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	5-9		старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
День памяти жертв Холокоста	5-9		
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни,	5-9	Февраль 23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
80-лет со дня победы Вооруженных сил СССР над гитлеровской Германией в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
День российской науки	5-9	8 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	
Викторина, к международному дню родного языка	5-9	21 февраля	
Мероприятия, к 200летию Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия недели правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник «Нашим мамам и бабушкам...»	5-9	8 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
«ГИМН и его создатель» 9к 110 летию С.В.Михалкова	5-9	13 марта	
Мероприятия недели профориентации «Неделя без турникетов» (посещение предприятий района и области)	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
Всемирный день театра (посещение Театра)	5-9	27 марта	
155 лет с дня рождения М.Горького	5-9	28 марта	
150 лет С.В.Рахманинову	5-9	1 апреля	
«Космос – далекий и неизведанный» (ко Дню космонавтики)	5-9	12 апреля	Советник директора по воспитанию, классные

200летие А.Н.Островского День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Всемирный день Земли День российского парламентаризма	5-9	12 апреля	руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
	5-9	19 апреля	
	5-9	22 апреля	
	5-9	27 апреля	
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Героическая профессия - пожарный» (ко Дню пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение».Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, Вахта памятипроект «Окна Победы» и т.д.	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
240лет Черноморскому флоту	5-9	13 мая	Советник директора по воспитания, классные руководители , старший педагог дополнительного образования, старшая вожатая
320 лет Балтийскому флоту	5-9	18 мая	
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Зам.директора по ВР, старший педагог ДО
«Праздничное настроение» (ко Дню защиты детей)	5-9	01.06.2022	Зам директора по ВР, советник директора по воспитания, классные руководители , старший педагог дополнительного
Выпускной бал	9	июнь	

образования, старшая
вожатая

Курсы внеурочной деятельности
(подробно по филиалам по учебному плану внеурочной деятельности)

МБОУ «Знаменская СОШ» (базовая)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5А	1	Таратынова Т.Е
Моя малая Родина	5А	1	Таратынова Т.Е
Разговоры о важном	5Б	1	Коломина Л.И.
Что,где,когда?	5Б	1	Коломина Л.И.
Разговоры о важном	5В	1	Попова Т.Г.
Моя милая Родина	5В	1	Попова Т.Г.
Разговоры о важном	6А	1	Мордовина Е.А.
Яв мире, мир во мне	6А	1	Мордовина Е.А.
Разговоры о важном	6Б	1	Цубера Н.А.
Тайны русского языка	6Б	1	Цубера Н.А.
Введение в химию	6	2	Федорова Н.Р.
Разговоры о важном	7А	1	Елагина И.А.
Кругосветное путешествие	7А	1	Елагина И.А.
Разговоры о важном	7Б	1	Погоуляй О.М.
Киноклуб	7Б	1	Погоуляй О.М.
Разговоры о важном	7В	1	Корскова О.И.
Наука о жизни	7В	1	Корскова О.И.
Разговоры о важном	8А	1	Божкова Л.В.
Занимательный английский	8А	1	Божкова Л.В.
Юный медиатор	8	1	Куликова Н.В.
Разговоры о важном	8Б	1	Корнеева Г.В.
«Занимательная математика»	8Б	1	Корнеева Г.В.
Разговоры о важном	9А	1	Воронина Г.Е.
«Я в мире, мир во мне»	9А	1	Воронина Г.Е.
Разговоры о важном	9Б	1	Дворецкова В.П.
«Трудные задачи математики»	9Б	1	Дворецкова В.П.
Химия вокруг нас	9	1	Федорова Н.Р.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Вовлечение в кружки и секции.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Оформление классных уголков и уголков безопасности		сентябрь	Классные руководители Актив класса
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд «Внешний вид»		1 раз в месяц	Классные руководители Актив класса
Рейд «Вторая обувь»		1 раз в четверть	Классные руководители Актив класса
Смотр-конкурс «Самый чистый класс»		1 раз в четверть	Классные руководители Актив класса
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОЕКТОРИЯ); Билет в будущее, первая профессия	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Анкетирование учащихся по мотивации выбора профессии	5-9	сентябрь	Педагог – психолог,

			Классные руководители
Классные часы по тематике «Труд на радость себе и людям»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы по тематике «Профессии, которые мы выбираем»	5-9	январь	Классные руководители
Классные часы по тематике «Ты и твоя будущая профессия»	5-9	март	Классные руководители
Классные часы по тематике «В мире профессий»	5-9	апрель	Классные руководители
Освоение курсов внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Экскурсии на предприятия муниципалитета (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей (посещение образовательных учреждений области по отдельному плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс электронных рисунков «Мы заЗОЖ» и листовок «А ты выбрал свой путь?»	5-9	октябрь	Педагоги дополнительного образования Учителя ИЗО Классные руководители
Районный конкурс газет и рисунков, сочинений, презентаций, роликов «Дорога глазами детей» «Опасности на дорогах»	5-9	октябрь	Учителя ОБЖ, русского языка Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсе видеороликов «Золотая осень»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Педагоги дополнительного образования
Конкурс на лучший видеоролик «Школьные новости»	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Выставка рисунков, плакатов, презентаций, роликов, посвященных Дню Матери.	5-9	ноябрь	Педагоги дополнительного образования Классные

			руководители
Конкурс рекламы «Здоровый образ жизни»	5-9	декабрь	Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Здравствуй, зимушка-зима!»	5-9	декабрь	Педагоги дополнительного образования Классные руководители Учителя истории
Конкурс-смотр исследовательских работ «Наши герои земляки»	5-9	февраль	Учителя истории
«Герой нашего времени» (конкурс фотографий) ко Дню Защитника Отечества.	5-9	февраль	Педагоги дополнительного образования
«Знай наших!»- интервью с учениками, учителями, которые являются победителями различных конкурсов	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Видеорепортаж встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Мой ласковый и нежный зверь»	5-9	апрель	Классные руководители Учитель ИЗО
Конкурс рисунков и плакатов, презентаций, роликов, посвященный проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма «Живи и дай жить другим!»	5-9	Март	Кл.руководители Учитель ИЗО Педагоги дополнительного образования
Выставка рисунков, презентаций, роликов ко Дню Космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков, презентаций, роликов «Война глазами детей»	5-9	май	Учителя ИЗО, Учителя истории
Выставка рисунков, презентаций, роликов «День в истории»	5-9	В течение года	Педагог- организатор Классные

(1 сентября – День Знаний, 3 декабря – день неизвестного солдата, 12 декабря – День конституции РФ и другие)			руководители Учителя ИЗО
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Сельская новь»	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Ключевые события освещаются на странице МБОУ «Знаменская СОШ» в ВК	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Выставка рисунков, презентаций, роликов «Поздравляем!!!»	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню знаний	5-9	1 сентября	РДШ, наставники движения
Конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-8	Сентябрь (первая неделя)	Отряды ЮИД, руководители отрядов
Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки!»	5-9	Сентябрь (в течение месяца)	РДШ, наставники движения
Неделя добрых дел	5-9	Сентябрь (в течение месяца)	РДШ, наставники движения
Операция «Внимание, Дети!»	5-9	Сентябрь (в течение месяца)	Отряды ЮИД, руководители отрядов
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	5-9	Сентябрь (в течение месяца)	Отряды ЮИД, руководители отрядов
Содействие в проведение месячника «Останови огонь!»	5-9	Сентябрь	Отряды ДЮП, руководители отрядов
Акция «Шаг навстречу», посвященная Дню пожилого человека	5-9	1 октября	РДШ, наставники движения

Благотворительная акция «Открой сердце – протяни лапку помощи», посвященная Всемирному Дню защиты животных	5-9	4 октября	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др.
Акция «Благодарю», посвященная Дню учителя(поздравить учителя с праздником и сказать ему слова благодарности)	5-9	5 октября	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др.
Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке», посвященная Международному Дню школьных библиотек	5-9	26 октября	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др.
Акция «Мы вместе – мы едины», посвященная Дню народного единства	5-9	Ноябрь (первая неделя)	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др.
Акция «Засветись!»	5-9	Ноябрь (в течение месяца)	Отряды ЮИД, руководители отрядов
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	5-9	Ноябрь (в течение месяца)	Отряды ЮИД, руководители отрядов
Выпуск буклетов на противопожарные темы и их раздача учащимся школы	5-9	Ноябрь (в течение месяца)	Отряды ДЮП, руководители отрядов
Акция «Спасибо, мама», посвященная Дню матери (Необходимо записать на камеру мобильного телефона видеообращение к своей маме и опубликовать его на своей странице под хэштэгом #СПАСИБОМАМА, можно также выложить в социальной сети детскую фотографию с мамой, подписав ее словами благодарности и добавив хэштэг #СПАСИБОМАМА)	5-9	29 ноября	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Акции, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Культурно-просветительское мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	5-9	9 декабря	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Акция «Я - гражданин России», приуроченная Дню Конституции РФ	5-9	12 декабря	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др

(всем школьным работникам и ученикам прикрепить к одежде ленточку, выполненную в цветах флага России, как условный символ причастности к судьбе своей страны, гордости за её достижения и уважения основных символов государства).			
Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения (организовать сбор книг для детских дошкольных учреждений)	5-9	14 февраля	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества	5-9	23 февраля	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Акция «Makehersmile», посвященная Международному женскому дню – 8 марта (изготовление открыток, цветов, поделок и поздравление женщин поселка)	5-9	с 6 по 8 марта	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Акция «Счастье с нами», посвященная Международному дню счастья	5-9	20 марта	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Акции «День смеха»	5-9	1 апреля	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Акция «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	РДШ, наставники движения
Акция «Мой космос»	5-9	7 апреля	РДШ, наставники движения
Акция «Международный День Земли»	5-9	22 апреля	РДШ, наставники движения
Акции, посвященные Дню Победы	5-9	1-9 мая	РДШ, наставники движения
Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, поздравление с Днем Победы	5-9	1-9 мая	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Оказание помощи в проведении Концерта в школе, посвященному Дню Победы	5-9	8 мая	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы	5-9	9 мая	РДШ, наставники движения, ДОО «Бригантина» и др
Акции, посвященные	5-	1 июня	РДШ, наставники

Дню защиты детей	9		движения, ДОО «Бригантина» и др
Акции, посвященные Всероссийскому дню семьи, любви и верности	5-9	8 июля	РДШ, наставники движения
Акции, посвященные Дню тигра	5-9	29 июля	РДШ, наставники движения
Акции, посвященные Дню государственного флага России	5-9	22 августа	РДШ, наставники движения
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений, театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Учебные экскурсии	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Посещение концертов в Доме культуры .	5-9	По плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в музеи района	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Мини-экспедиция «Раз травинка, дватравинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных.	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Мини-экспедиция «Преданья стариныглубокой» по историческим местам родного села с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители

сельчан или произошедшими историческим и событиями.			
Поездки на новогодние представления в драматический театр город Тамбов, в Знаменский ДК	5-9	Декабрь- январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжный поход	5-9	Декабрь-февраль	Учитель физкультуры
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия Знаменского района	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии по памятным местам Знаменского района	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края.	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учителя физкультуры
Экскурсионные поездки групп учащихся по городам и селам родного края.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время	Ответственные

	ы	проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Дополнительные родительские собрания для родителей 1, 5, 10 классов.	5-9	1 раз/четверть	Заместитель директора по УВР, ВР, директор, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Заседание родительского комитета	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс фотографий и семейных поделок	5-9		Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета Профилактики	5-9	По плану Совета Профилактики	Председатель Совета
Анкетирование «Удовлетворенность воспитательным процессом»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Добровольные общественные объединения «Родительский патруль», созданные с целью контроля поведения учащихся на дорогах и вечернего патрулирования, с целью поддержания общественного порядка учащимися школы во внеурочное время	5-9	В течение года	Руководитель движения ЮИД, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дополнительное образование

(согласно рабочим программам дополнительного образования в школе)

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается

принудительное		их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам

вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности

Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		

<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>