МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована  педагогическим советом  Протокол № от 20 г |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора школы  от 20 г № |

**ПРОГРАММА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ**

Программусоставила: социальный педагог МБОУ «Знаменская СОШ»

Дианова Елена Михайловна

**Содержание**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. **НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.**

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

1. **ЭТАПЫ РАБОТЫ.**

## ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

1. **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРИЛОЖЕНИЯ

* 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название образовательного учреждения*** | Муниципальное бюджетное образовательное учре- ждения «Знаменская средняя общеобразователь ная школа». |
| ***Адрес организации*** | 393400 Тамбовская область, Знаменский район , р.п. Знаменка , ул .Советская , д.1 |
| ***Телефон, факс***  ***Электронный адрес почты*** | Тел./факс 24477  e-mail znamsos68@yandex.ru |
| ***Наименование программы*** | Программа работы социального педагога c детьми имеющими ограниченные возможности здоровья МБОУ  «Знаменская СОШ». |
| ***Контингент*** | Дети с ограниченными возможностями здоровья |
| ***Разработчики программы*** | Директор школы – Злобина И.В.  Социальный педагог-Дианова Е.М. |
| ***Кем принята Программа*** | Методическим советом МБОУ «Знаменская  СОШ» (протокол № от « » 201 г) |
| ***Цель Программы*** | Обеспечение непрерывности индивидуального сопро- вождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации диффе- ренцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обу-  чающихся. |
| ***Задачи Программы*** | * выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка; * комплексное ЦПМПК сопровождение образовательно го процесса детей с ОВЗ; * составление индивидуальной программы сопровождения (социально-педагогической); * психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности; * формирование родительской ответственности за здо-   ровое развитие и воспитание детей, формирование си- стемы семейных ценностей. |
| ***Главные ожидаемые ре- зультаты*** | -Успешное прохождение индивидуальных образова- тельных маршрутов детьми с ОВЗ.  -Повышение уровня самооценки детей с ОВЗ.  -Успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ.  -Реализация психолого - педагогической модели сопровождения образовательного процесса.  - Готовность выпускника ОУ с ограниченными воз |

|  |  |
| --- | --- |
|  | можностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социаль-  ном окружении. |
| ***Сроки реализации***  ***Программы*** | Ежегодно |
| ***Критерии ограничения и противопоказания на уча-***  ***стие в программе*** | Отказ родителей от социально - педагогического со- провождения ребенка с ОВЗ и его семьи |
| ***Принципы реализации про- граммы*** | 1. Личностно-ориентированный*.* 2. Гуманно-личностный*.* 3. Принцип комплексности*.* 4. Принцип деятельностного подхода*.* |
| ***Оценка результатов рабо- ты социального педагога*** | * Текущее управление за ходом реализации Програм- мы осуществляется администрацией школы. * Анкетирование обучающихся.   -Изучение удовлетворённости родителей (путем анке- тирования, наблюдения, индивидуальных бесед). |

## НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

для разработки Программы

1. Конституция РФ 1993 г.,( с изменениями 2020г.)
2. Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ(с изменениями 2008г)
4. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ.
5. Закон РФ «Об основных гарантах прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ
6. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08. 2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 го- да.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года (при- каз МО РФ от 11.02.2002 № 393)
8. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонаруше- ний несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ
9. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10.2005г.-«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004. (протокол № 47, раздел 1).
10. Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» .Письмо МО РФ от 15.12.2002г

№30-51-914\16

1. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г

№181-ФЗ (ред.от01.06.2017)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (да- лее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной обра- зовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необхо- димо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их осо- бых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов кор- рекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитацион- ной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность спе- циалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспи- тания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования тео- рии и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самосто- ятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии мо- гут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают: ***во-первых****,* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ре- бенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

***во-вторых****,* создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

***в-третьих****,* создание специальных психолого-педагогических и медико- социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная по- мощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопро- вождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 , федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.), федеральным зако- ном "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специаль- ном образовании)" от 2 июня 1999 года.

На положение детей с ограниченными возможностями влияют следующие фак-

торы**:** медицинские, психологические, биологические, социальные.

[Социальный педагог](http://www.uchportal.ru/load/161) решает проблемы, связанные с социальным фактором, в частности, социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями должна обяза- тельно носить комплексный характер, включая педагогические, социальные, юри- дические, медицинские, психокорректирующие и другие мероприятия.

Только комплексная реабилитация, с участием в ней команды специалистов и се- мьи дает возможность успешной социализации личности ребенка с ограниченными возможностями

Для ребёнка [**семья**](http://www.uchportal.ru/publ/16-1-0-247) — это среда, в которой складываются условия его физиче- ского, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Семья с ребёнком ОВЗ — это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка.

Следует отметить, что только совместная работа социального педагога, педа- гогов школы и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями поз- волит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

**4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограничен- ными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференциро- ванных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и со- циализации обучающихся.

## 5.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

* Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
* Комплексное ЦПМПК сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
* Составление индивидуальной программы сопровождения (социально- педагогической);
* Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедея тельности;
* Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

### 6.ЭТАПЫ РАБОТЫ.

### Этап подготовительный .

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ЦПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

### Промежуточные результаты:

* 1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индиви- дуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи);
  2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;
  3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
  4. Пополнение информационно-методического банка образовательных техноло- гий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Этап основной

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, ва- риативные формы получения образования) и специализированной помощи в соот- ветствии с рекомендациями ЦПМПк и в соответствии с его возрастными и индиви- дуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровожде- ния ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуаль- ные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

### Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными воз- можностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толе- рантности социума;

2.2 Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссий- ских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

* 1. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;
  2. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздни- ков.

### Этап аналитико-обобщающий.

Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных про- грамм сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ЦПМПк сопро- вождения обучающихся.

### Промежуточные результаты:

* 1. Анализ результатов деятельности по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
  2. Перспективное планирование. 3.3.Корректировка программы.

## 7.ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

Профилактические и просветительские беседы, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, консилиумы, вик- торины, олимпиады.

Оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

## 8.НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направления деятельности*** | ***Сроки*** |
| ***Диагностическое*** | | |
| 1. | Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи. | по плану |
| 2. | Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследова- ние жилищно-бытовых условий. |
| 3. | Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации. |
| 4. | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагива- ющих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях раз- вития с целью предотвращения серьёзных последствий. |
| 5. | Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ***Учебно — воспитательное*** | | |
| 1. | Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка. | в течение года |
| 2. | Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи. |
| 3. | Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его по- сещаемость и успеваемость. |
| 4. | Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выра- ботка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ . |
| 5. | Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секцион- ную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способно- стей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. |
| 6. | Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патро- наж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях). |
| ***Оздоровительное*** | | |
| 1. | Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, со- циального и нравственного здоровья личности. | в течение года |
| 2. | Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогиче- ской поддержки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Консультационное*** | | |
| 1. | Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса. | в течение года |
| 2. | Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их се- мьям с целью соблюдения их прав. |
| ***Социально – правовое*** | | |
| 1. | Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. | в течение года |
| 2. | Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной по- мощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профо- риентационную работу. |
| 3. | Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование. |  |

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

-Успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ.

-Повышение уровня самооценки детей с ОВЗ.

-Успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ.

-Реализация психолого- педагогической модели сопровождения образовательного процесса.

- Готовность выпускника ОУ с ограниченными возможностями здоровья к пози- тивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

Приложение 1

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Дата заполнения **\_** Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О.

1. Пол \_
2. Дата, год рождения
3. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть): почтовый индекс город (район) улица дом № квартира контактный телефон **Социально-бытовой статус**
4. Ребенок родной усыновленный опека
5. Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения
6. Анализ социально-бытовых условий проживания:

Собственный дом (общая площадь кв.м.) Отдельная квартира (общая площадь кв.м.)

Комната в коммунальной квартире (общая площадь кв.м.) Арендуемая квартира (комната) (общая площадь \_ кв.м.)

Этаж Лифт Пандус Централизованное отопление (да / нет)\_ \_ Канализация (да / нет) \_ Удаленность жилья от транспортных коммуникаций \_ **Социально-средовой статус**

1. **Состав семьи** ( количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади):
2. **Социальный статус семьи:** многодетная, полная, неполная, родная,опекунская
3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, гражданский (подчеркнуть).
4. Какой по счету брак для каждого из родителей
5. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение ро- дительских прав, лишение свободы одного из супругов, и др. (подчеркнуть). 6.**Родители**

**Мать** (Ф.И.О.)

Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия \_ \_

Специальность \_

Должность (звание) По уходу за больным \_

Выполнение общественных работ \_

Проживает ли совместно с ребенком \_

**Отец** (Ф.И.О.)

Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия \_ \_

Специальность \_

Должность (звание) \_

По уходу за больным \_

Выполнение общественных работ \_ Проживает ли совместно с ребенком \_

## Сестры и братья

Количество \_ Возраст

Состояние здоровья \_ \_

1. **Психоэмоциональная атмосфера в семье**: спокойная, конфликтная, скандалы, физическое насилие и др.(подчеркнуть).

## Дополнительные сведения (наблюдения):

1. Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат)

\_

1. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребен- ка с отклонениями в развитии
2. Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка, приготовление пищи) \_
3. Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье 13.Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с не- большим кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни)
4. Уровень включенности ребенка с отклонениями в семейные мероприятия – бы- товые, досуговые, спортивные, культурные и др.
5. Анализ отношений ближайшего окружения (родственников, соседей,

друзей) к проблемам семьи, имеющего ребенка с отклонениями в развитии

1. Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в инвалидном

доме, в родной семье, в приемной семье и др.) \_

## Социально – экономический статус

Основные источники доходов семьи:

1.Заработная плата руб./мес. 2.Пенсия по инвалидности \_\_ руб./мес. 3.Пенсия по старости руб./мес. 4.Пенсия по случаю потери кормильца \_ руб./мес. 5.Социальные пособия руб./мес. 6.Другие социальные выплаты руб./мес.

1. Стипендии \_ руб./мес.
2. Другие источники доходов руб./мес.

## Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии

1. Дата официального назначения инвалидности ребенку на основании решения Государственной службы медико – социальной экспертизы
2. Общая продолжительность инвалидности
3. Динамика инвалидности \_ \_
4. Диагноз

Основное нарушение \_

Сопутствующие заболевания \_ \_

Осложнения \_

1. Оценка уровня развития ребенка и состояния реабилитационного потенциала. Физическое развитие \_ Психическое развитие \_ Эмоциональное развитие \_ Особенности поведения \_ Особенности общения \_ Сформированность социально – бытовых навыков Качественная характеристика речи \_ Характеристика интеллектуального развития Характеристика деятельности (мотивация, критичность, работоспособность, темп и т.д.)

Характеристика конструктивной, графической деятельности Специфические особенности в указанных сферах Структура потребностей \_ Учреждения, оказывающие помощь семье и ребенку ( социальные службы, меди- цинские и образовательные учреждения)

Наличие индивидуальной программы реабилитации и № учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы, давшего реабилитацион- но-экспертное заключение

Реабилитационный потенциал: высокий, удовлетворительный, низкий (подчерк- нуть).

1. Организация комплексного сопровождения семьи, имеющей ребенка-инвалида. Перечень учреждений, предоставляющих комплекс реабилитационных услуг ре- бенку-инвалиду и его семье

Оценка качества предоставляемых услуг Перечень необходимых дополнительных мероприятий в рамках индивидуальной программы реабилитации

Приложение 2

ПЛАН РАБОТЫ

социального педагога с учащимся с ОВЗ на учебный год Ф.И.О. учащегося:

Класс: Статус: учащийся с ОВЗ

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе основного обще- го образования для детей с задержкой психического развития …

**Цель** – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогиче- ских условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограничен- ными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможно- стями здоровья;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической по- мощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психиче- ского и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными воз- можностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Содержание и формы работы | Сроки | Участники |
| 1 | Организационно- методическая работа | Изучение нормативных документов | В течение го- да | Социальный педагог |
|  |  | Пополнение и корректировка бан- ка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обуче- нии. | Сентябрь, ян- варь, май | Социальный педагог |
|  |  | Составление плана работы на учеб- ный год с учащимся ОВЗ | Сентябрь | Социальный педагог |
|  |  | Помощь в организации летнего от- дыха и оздоровления детей с огра- ниченными возможностями*.* | Апрель-май | Социальный педагог |
| 2 | Диагностическая работа | Получение объективной информа- ции об организованности ребенка, умении учиться, особенности лич- | Сентябрь | Социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ности, уровню знаний по предме- там.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетиро- вание, наблюдение во время заня- тий, бесед с родителями, посеще- ние семьи.  Составление характеристики. | В течение го- да  По запросу |  |
| Составление индивидуальных ре- комендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомен- даций ЦПМПК | По итогам ди- агностики и заключения ЦПМПК | Социальный педагог Педагог - пси- холог |
| 3 | Информационно- просветительская деятель- ность | Информирование родителей (за- конных представителей) по меди- цинским, социальным, правовым и другим вопросам | В течение го- да | Социальный педагог, родитель (за- конный пред- ставитель) |
| 4 | Консультирование и про- свещение педагогов, роди- телей, учащегося | Индивидуальные, групповые, тема- тические консультации педагогических работников по во- просам инклюзивного образования | В течение го- да | Социальный педагог |
| Индивидуальные, групповые, тема- тические консультации обучающихся по выявленным про- блемам. | В течение го- да | По запросу обучающегося и по инициати- ве социального педагога |
| Индивидуальные, групповые, тема- тические консультации  родителей по вопросам инклюзив- ного образования, выбора страте- гии воспитания | В течение го- да | Социальный педагог, родитель (за- конный пред- ставитель) |

Социальный педагог