

«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

<p>Утверждаю: Директор школы  Злобина Приказ № 486 от «1» сентября 2023 г.</p> 	<p>Согласовано: зам.директора по УВР  М.А.Шебунова</p>	<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей-предметников Протокол №1 от «30»августа 2023 г</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Логопедия

для 1-3 классов

Знаменка

2023 – 2024 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы 5.1 (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истошность и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного курса «Логопедия», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Программа ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Логопедические занятия служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон

речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедия»

Содержание программы коррекционного курса предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие

первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки.

Ценностные ориентиры содержания курса «Логопедия»

Основной целевой установкой является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости -глухости и т.д.).

На специальных занятиях обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Личностные и метапредметные результаты

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

13. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

14. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (60 часов)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] (2 ч); твёрдых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] (2 ч); дифференциация звуков [к] - [х] (1 ч); мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е] (2 ч).

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции: звуки [с] (3 ч); [с'] (2 ч); дифференциация [с] - [с'] (2 ч); звуки [б], [б'], [д], [д'] (4 ч); [з], [з'] (3 ч); дифференциация [з] - [з'] (2 ч); звуки [г], [г'] (2 ч); [л] (2 ч); [л'] (1 ч); дифференциация [л] - [л'] (1 ч); звуки [ш] (2 ч); [ж] (2 ч); дифференциация [ш] - [ж] (3 ч), [с] - [ш] (2 ч); [з] - [ж] (1 ч); звуки [р] (3 ч); [р'] (2 ч); дифференциация [р] - [р'] (2 ч), [р] - [л] (3 ч).

Дифференциация звонких и глухих согласных (2 ч).

Правильное произношение звука [ј] в начале слова, перед гласной, после разделительных Ъ и Ь (*яма, льют, поет, подъезд*) (2 ч).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-да, ба-дя*) и в конце слова (*ат-ать*) (1 ч).

Звук [ц] (2 ч). Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'] (1 ч).

Звук [ч] (2 ч). Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц] (1 ч).

Звук [щ](1 ч). Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш] (1 ч).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи(1 ч).

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

Тематическое планирование

1 класс

№ №	Тема урока	К-во часов	Работа над слоговой структурой слова	Формирование навыков звукового анализа и синтеза на основе развития фонематического восприятия	Повторение изученного	Развитие психических процессов и учебной деятельности
1 четверть						
1	Гласные звуки А-О-У-Ы. Понятие «гласный звук»	1	Различение на слух данных гласных звуков			Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя
2	Гласные И-Э	1	Произнесение слогов и сочетаний ряда гласных с ускорением темпа	Выделение гласного из начала слова (О, А, У)		
3	Согласные звуки М-Н. Понятие «согласный звук», «слог»	1	Произнесение открытых (МА), обратных (АМ) и закрытых (НАН) слогов.	Различение на слух данных согласных звуков. Выделение гласного из ряда звуков, типа: О-А-У-Н-М		
4	Согласные звуки Т-П. Понятие «глухой звук».	1	Произнесение сочетаний типа: ПА-ПО-ПУ, ПА-АП с ускорением и изменением последовательности	Выделение ударного гласного из конца слова. Определение последовательности гласного в ряду из 2х гласных.		

5	Согласный звук «В». Понятие «звонкий звук».	1		Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением.		
6	Согласный звук К (К'). Понятие «мягкий согласный»	1	Произнесение слоговых рядов с различным ударением, типа: но́-но-но, на-ну-но́.	Различение на слух звукосочетаний, типа АК-АТ-АМ. Определение последовательности гласных в ряду из 3х гласных.	Понятие «Глухой звук»	
7	Согласный звук Х (Х')	1	Произнесение слов с мягкими и твердыми согласными. Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА.	Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слога		Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.
8-9	Согласный звук С(С').	2			Согласные звуки М-Н-В-К-Т-П-Х	
10-12	Мягкие согласные	3	Произнесение двусложных слов с различным ударением (ВАТА, МУКА, ИРА, ОСА).	Анализ и синтез обратного слога (уроки 10-11). Выделение последнего согласного из слов, типа КОТ, КУСТ, ВЕНОК.		Развитие умения запомнить 2-3х ступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной последовательности.
13	Согласный звук Л'	1	Произнесение 2сложных слов, типа: ПАУК, УТКА, КАТОК.	Выделение гласного из положения после согласного (ПУХ, ТАНК, ПЕСОК)		Развитие умения запомнить 3-4х ступенчатые инструкции и выполнить действия в

						заданной последовательности
14 - 16	Дифференциация твердых и мягких согласных.	3	Произнесение слогов со стечением двух согласных.	Выделение из слов первого согласного (урок 14). Определение количества гласных в слове (урок 15). Выделение первого согласного из 2хсложных слов, типа КОФТА (урок 16)		Развитие способности к переключению.
17 - 18	Согласный звук З (З´).	2	Произнесение ряда слогов со стечением согласных, типа: НТА-ПТО-КЛЯ	Выделение безударного гласного из начала слова (ИДУТ, АПТЕКА)		
2 четверть						
19	Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки».	1	Произнесение ряда слогов со стечением согласных и ускорением темпа: ПТА-ПТО-ПТЫ-ПТУ.	Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА).	Понятия «звонкий» и «глухой» звук.	Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления.
20	Согласный звук Л	1	Произнесение 3х сложных слов, типа МАЛИНА			
21	Дифференциация звуков Л-Л´	1		Выделение безударного гласного (ПИЛА, МАЛИНА).из середины		

				слова		
22	Согласный звук Ш.	1	Произнесение 2х и 3х сложных слов типа СУМКА, КАТОК, МАЛИНА.	Выделение из слова первого согласного и второго гласного		
23	Дифференциация звуков С-Ш.	1	Произнесение 2х сложных слов типа: КОМПОТ.			
24	Согласный звук Р	1	Произнесение односложных слов со стечением согласных, типа: СТУ, ТАНК.	Анализ и синтез прямого слога.		Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией (заданием).
25	Согласный звук Р'	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных типа: ПЛИТА, ПАСТА.			
26	Дифференциация согласных звуков Р-Р'	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных, типа: СЛАДКИЙ, КЛЕТКА.	Анализ и синтез слов типа: ПУХ.		
27	Дифференциация согласных Р_Л	1				
28	Согласный звук Ж	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных типа: КРЫШКА, ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ	Выделение согласных из середины слова типа ВЕНОК, ВИЛКА.		Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием учебной терминологии
29	Дифференциация звуков З-Ж	1				
30	Дифференциация звуков Ш-Ж.	1	Произнесение 3х сложных слов с открытым слогом, типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА.		Понятие «парные звуки»	

31 - 32	Согласный j	2	Произнесение 3х сложных слов с открытыми и одним закрытым слогом типа: ТЕЛЕФОН. ПАЛАТКА.	Анализ и синтез слов типа «УТКИ»(урок 31). Анализ и синтез слов типа «ВЕНОК», «ВИЛКА» (урок 32).		Ответы 2-3 фразами по итогам и по ходу учебной работы.
3 четверть						
33 - 34	Дифференциация звуков j-л´	2	Произнесение 4х сложных слов с открытыми слогами типа: ПАУТИНА.	Анализ и синтез слов типа КОМПОТ		Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог)
35	Согласный звук Б	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных типа Б КЛУБНИКА		Понятие «звонкий звук»	
36	Согласный звук Б´.	1		Анализ и синтез 3х сложных слов типа МАЛИНА.		
37	Дифференциация звуков П-Б	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ПЛАСТИНКА.		Понятия: «Звонкий», «глухой», звуки, «парные», «непарные» звуки.	
38	Согласный звук Д	1		Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: СТОЛ, ТАНК		

39	Согласный звук Д'	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами, типа: крыжовник, подснежник.			Умение обратиться к учителю или товарищу.
40	Дифференциация Д-Т	1		Анализ и синтез слов со стечением согласных, например, «пункт».		
41	Согласный звук Г	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в двух слогах, например, «простуда».	Анализ и синтез слов типа: «Капитаны».		Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выражения учебной задачи.
42	Согласный звук Г'	1		Анализ и синтез 2хсложных слов со стечением согласных, типа: «плита» «паста».		
43	Дифференциация звуков Г-К	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытым слогом, типа ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА)	Анализ и синтез слов типа КЛУБОК		Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия
44	Дифференциация звуков К-Х	1				
45	Согласный звук Ф	1		Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных, например: КЛЕТКА, КРЫШКА.		
46 - 47	Дифференциация твердых и мягких звуков	2	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в 2х закрытых слогах, типа ТРАКТОРИСТ			
48 - 50	Дифференциация звонких и глухих согласных	3	Произнесение 2х сложных слов типа СТУДЕНТ, ТРАНСПОРТ.	Анализ и синтез 3х сложных слов типа		

51	Согласный звук Ч	1	Произнесение 3х сложных слов со стечение согласных в одном слоге, типа: СТРЕКОЗА, ВЫСТРЕЛ	ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА (уроки 48-49). Анализ и синтез 3х сложных слов типа ПАМЯТНИК, ВИНОВНИК (уроки 50-51).		
52	Дифференциация звуков Ч-Т'	1		Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных		
4 четверть						
53	Дифференциация звуков Ч-Т'	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ЛЕКАРСТВО, СТРАНИЦА	Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных		
54	Дифференциация согласных звуков Ч-С'	1		Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (уроки 54-55)		
55	Разделительный Ъ	1	Различение на слух и в произношении слогов типа: МЯ – МЬЯ, слов СЕМЯ-СЕМЬЯ		Понятие «мягкие» согласные.	
56	Согласный звук Ц	1	Произнесение 4х сложных слов со стечением согласных (уроки 57-58).			
57	Дифференциация звуков С-Ц	1	Произнесение 4х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.	Анализ и синтез слов со стечением согласных и 2мя закрытыми		

				слогами, типа КРЫЖОВНИ К, ПОДСНЕЖН ИК.		
58	Дифференциация звуков Ц-С'	1		Анализ и синтез 3х сложных слов с 2 мя стечениями согласных, типа: ПРОСТУДА		
59	Дифференциация согласных звуков Ц-Т	1		Анализ и синтез слов типа ХРУСТАЛЬН БИЙ		
60	Согласный звук Щ	1	Произнесение 4х сложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬЕ	Анализ и синтез слов типа ХРУСТАЛЬН БИЙ		

2 класс (62 часа)

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- ✓ развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям).

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- ✓ контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Тематическое планирование групповых логопедических занятий во 2 классе

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов, воспитательная работа	Количество занятий
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение» 2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Согласные звуки.	Слово и предложение. Предложение. Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие пространственных представлений.	35 занятий

	<p>Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь). Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных.</p>			
<p>Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.</p>	<p>1.Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3.Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении. 4.Словообразование . Родственные слова. Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Сложные слова.</p>	<p>Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне. Предлоги.</p>	<p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объема всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>20 занятий</p>
<p>Восполнение пробелов в развитии связной речи.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова-«неприятели»; -многозначные слова. 2. Формирование связной письменной речи: -деформиро</p>	<p>Предложение и текст.</p>	<p>Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и</p>	<p>7 занятий</p>

	<p>ванное предложение, текст; -письменные ответы на вопросы; -составление рассказа по вопросам; -выборочное письмо (основная мысль).</p>		<p>логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

3 класс (62 часа)

Раздел работы	Содержание планирования	Предметные результаты
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов.</p> <p>Ударение.</p> <p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков [ы]-[и], [а]-[я], [о]-[ё], [у]-[ю]. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация звуков [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш].</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Дифференциация мя-мья.</p> <p>Ударение. Ритмико-интонационная структура слова.</p> <p>Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения.</p> <p>Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова.</p> <p>Фонетический анализ слов.</p>	<p>Знать название букв алфавита, признаки огласных звуков. Роль звуков в различении слов. Произносить слова различной звуко-структуры, знать правила орфоэпии (назученных слов).</p> <p>Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком.</p> <p>Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова.</p> <p>Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне.</p> <p>Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.</p>
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Расширение словаря по темам: «Летние каникулы», «Режим дня», «В гости к осени, зиме, весне», «На улицах города», «Семья дома», «Перелетные и зимующие птицы», «Живая и неживая природа в различные времена года», «Зимние развлечения и спорт», «Защитники Отечества», «Праздник наших мам», «Речевой этикет».</p> <p>Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).</p> <p>Подбор синонимов и антонимов.</p> <p>Многозначные слова. Выявление</p>	<p>Активизировать усвоенный словарь через речевую практику.</p> <p>Употреблять в речи усвоенную терминологию.</p> <p>Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных.</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова,</p>

	<p>значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов.</p> <p>Сопоставление слов-предметов, признаков, действий.</p> <p>Первоначальное понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках.</p> <p>Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.</p> <p>Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Подбор и расширение полей родственных слов.</p>	<p>исправлять ошибки словоупотребления.</p> <p>Подбирать однокоренные слова различных частей речи.</p> <p>Владеть практическими способами словообразования и словоизменения.</p>
Работа над предложением и связной речью.	<p>Общее понятие о речи. Виды речи</p> <p>Построение высказывания.</p> <p>Слушание и понимание небольших сказок. Отраженное повторение сказки за логопедом. Передача содержания сказки по вопросам. Соотнесение содержания сказки с иллюстрациями.</p>	<p>Передавать содержание сказки по вопросам, узнавать главных героев сказок на картинках.</p>
Неречевые процессы.	<p>Развитие свойств внимания.</p> <p>Закрепление временных и пространственных представлений.</p> <p>Коррекция психомоторики.</p> <p>Развитие наблюдательности к языковым явлениям.</p> <p>Развитие мышления, всех видов памяти.</p>	<p>Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления.</p> <p>Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание.</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Запоминать и передавать информацию.</p>
Развитие общеучебных умений и навыков.	<p>Развитие учебно-организационных умений: составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий.</p>	<p>Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.</p> <p>Оценивать свои действия.</p>

Тематическое планирование групповых логопедических занятий в 3 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание работы
1.	Виды речи.	1	Различие языка и речи.
2.	Текст, как единица языка и речи.	1	Тема и основная мысль текста.
3.	Предложение, его назначение и признаки.	1	Оформление предложений в устной речи и на письме.
4.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
5.	Главные и второстепенные члены предложения	1	Анализ предложения.
6.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Упражнения в распространении предложений.
7.	Знаки препинания в сложном	1	Упражнения в постановке знаков

	предложении. Союзы в сложном предложении.		препинания.
8.	Словосочетание.	1	Понятие о словосочетании.
9.	Слово и его лексическое значение.	1	Определение значения слова.
10.	Синонимы. Антонимы.	1	Коррекция употребления синонимов и антонимов.
11.	Слово и словосочетание	1	Связь слов в словосочетании.
12.	Фразеологизмы	1	Коррекция понимания смысла фразеологизмов.
13.	Имя существительное	1	Слова-предметы.
14.	Имя прилагательное	1	Слова-признаки.
15.	Местоимение, глагол.	1	Слова-действия. Формирование представлений о местоимении.
16.	Имя числительное.	1	Формирование представлений о числительных.
17.	Однокоренные слова	1	Упражнения в написании однокоренных слов.
18.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Определение звуков на слух и другими способами (по артикулированию).
19.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Определение звуков на слух и другими способами (по артикулированию).
20.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1	Упражнения в написании слов с парными согласными.
21.	Свистящие и шипящие согласные.	1	Согласные ч, ц, щ. Упражнения в выполнении звукобуквенного анализа.
22.	Слова с согласными ц, ч, щ.	1	Упражнения в написании слов с согласными ц, ч, щ.
23.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Парные согласные по признаку мягкости. Упражнения в выполнении звукобуквенного анализа.
24.	Однокоренные слова.	1	Корень слова.
25.	Окончание.	1	Коррекция правописания окончаний слов.
26.	Приставка.	1	Коррекция правописания приставок в словах.

27.	Суффикс.	1	Коррекция правописания суффиксов слов.
28.	Основа слова.	1	Упражнения в выделении основы слов.
29.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Чтение и написание слов с буквами и , й .
30.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова	1	Знакомство с понятием «ударение».
31.	Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	1	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаком.
32.	Имя существительное и его роль в речи	1	Слова, обозначающие предметы. Понятие о существительных.
33.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных.
34.	Множественное число предметов.	1	Дифференциация существительных единственного и множественного числа.
35.	Упражнение в распознавании слов – предметов	1	Дифференциация существительных и других частей речи.
36.	Род имен существительных	1	Формирование представлений о категории рода имен существительных.
37.	Большая буква в ФИО и кличках животных.	1	Имена собственные.
38.	Падеж имен существительных	1	Формирование представлений о категории падежа имен существительных.
39.	Именительный падеж	1	Формирование представлений о категории падежа имен существительных.
40.	Родительный падеж	1	Формирование представлений о категории падежа имен существительных.
41.	Дательный падеж	1	Формирование представлений о категории падежа имен существительных.
42.	Винительный падеж	1	Формирование представлений о категории падежа имен

			существительных.
43.	Творительный падеж	1	Формирование представлений о категории падежа имен существительных.
44.	Предложный падеж	1	Формирование представлений о категории падежа имен существительных.
45.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	Дифференциация прилагательных и других частей речи.
46.	Род имён прилагательных	1	Упражнения в определении рода имен прилагательных.
47.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Упражнения в определении рода имен прилагательных.
48.	Упражнение в написании слов с предлогами.	1	Формирование представлений о предлогах.
49.	Число имен прилагательных.	1	Упражнения в определении числа имен прилагательных.
50.	Изменение имён прилагательных по падежам	3	Склонение прилагательных единственного и множественного числа.
51.	Личные местоимения	3	Правописание местоимений.
52.	Изменение личных местоимений по родам	3	Упражнения в определении рода местоимений
53.	Изменение личных местоимений по родам	3	Склонение местоимений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-коммуникативные средства –

Для ученика:

Учебники:

Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. коррекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.

- Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Для учителя:

- Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.
- Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
- Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов средн.спец.и высших учеб.заведений, обучающихся по специальности «Логопедия»/под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 374 с.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.
- Индивидуальные зеркала для учеников.

Контрольно-измерительные средства

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильного, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

График проведения итогового контроля.

	Административная проверка по итогам обучения
Первый класс	1
Второй класс	1
Третий класс	1
Итого	3

Примерные виды заданий.

Рекомендуемый материал для контроля: проанализировать без опоры на материализованную основу слова, типа: нос, сани, утка, оса, паук, , вилка.

Вопросы: Сколько звуков в слове? Какие гласные звуки, какие согласные, охарактеризуйте их. Какой звук стоит перед..., после..., между... ? Сколько слогов в слове? И т.п.

Критериями оценки качества звукопроизношения в ходе административной проверки является:

А) качество звукопроизношения на заученном материале (стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, прозаический текст;

Б) качество звукопроизношения в процессе спонтанного общения.

При этом учитывается качество произношения только поставленных и пройденных звуков. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

<i>Задача реализации курса</i>	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих	<ul style="list-style-type: none"> • регулировать плавный продолжительный выдох при 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и

<p>в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма,</p>	<p>произнесении предложений и текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулировать оптимальную силу голоса • называть основные органы артикуляционного аппарата • четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, • удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую • воспроизводить несложный ритм 	<p>логических ударений предложения и тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов
<p>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.</p>		
<p>а) смысловозначительная функция</p>		<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
<p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов 	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные • повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) • давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать 	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры • осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;

	<p>гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры • выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. • составлять схему дву- и трехсложного слова • синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; • синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
<p>3. Обучение нормативному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки 	<ul style="list-style-type: none"> • произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, • воспроизводить серии слогов со стечением 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками • воспроизводить серии слогов со стечением согласных и

	<p>согласных (шва-ста-зва)</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>). 	<p>оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал)</p> <ul style="list-style-type: none"> четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) использовать паузу для ритмической организации речи; различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) 	<ul style="list-style-type: none"> научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) использовать паузу для интонационной организации речи; воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др. делить слова на слоги для переноса. 	<ul style="list-style-type: none"> обозначать мягкость согласных звуков с помощью <i>Ь</i>, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>. сравнивать звуковой и буквенный состав слова;