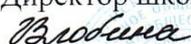


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Знаменского муниципального округа**

**МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»**

|                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>ШМО учителей     | СОГЛАСОВАНО                                                                                                                        | УТВЕРЖДЕНО                                                                                                                                                      |
| Протокол №1 от<br>30.08.2023 г. | <br>заместитель директора по<br>УВР М.А. Шебунова | Директор школы<br><br>И.В. Злобина<br>Приказ №486<br>от «1» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Логопедия»

Знаменка

## Содержание

1. Рабочая программа логопедических коррекционно - развивающих занятий для обучающихся 1 - 4 классов с тяжелыми нарушениями речи
2. Рабочая программа логопедических занятий по развитию устной и письменной речи для обучающихся 1-4 классов с ЗПР.
3. Рабочая программа логопедических занятий по развитию устной и письменной речи для обучающихся 5-9 классов с ЗПР.

**Рабочая программа логопедических коррекционно - развивающих занятий  
для обучающихся 1 - 4 классов с тяжелыми нарушениями речи  
(ФФН, ОНР)**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность и перспективность программы.**

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе. **Нормативные акты и учебно-методические документы**, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
9. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г
10. Положения о логопедическом пункте ГБОУ школы № 482 Выборгского района города Санкт – Петербурга.

**Актуальность** рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, **цель работы учителя-логопеда:** оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

**Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в начальной школе:**

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.
7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

## **1.2.Общая характеристика учебного курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

## **1.3.Место учебного курса в учебном плане**

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

| №<br>п/п | Разделы                            | Количество часов |            |            |            |
|----------|------------------------------------|------------------|------------|------------|------------|
|          |                                    | 1<br>класс       | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |
| 1.       | Диагностика обучающихся            | 6                | 5          | 5          | 5          |
| 2.       | Коррекция устной и письменной речи | 60               | 63         | 63         | 63         |
| 3.       | <b>ИТОГО:</b>                      | <b>66</b>        | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>  |

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

#### 1.4 Предполагаемые результаты освоения учебного курса

*Личностными* результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
2. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
3. Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Анализировать слова по звуковому составу;
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

4. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
5. Писать под диктовку предложения и тексты;
6. Правильно читать вслух целыми словами;
7. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
8. Отвечать на вопросы по прочитанному;
9. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
10. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
2. Дифференцировать звуки по акустическому сходству;
3. Подбирать к слову родственные слова;
4. Владеть навыками словообразования и словоизменения;
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
6. Дифференцировать предлоги и приставки;
7. Составлять распространенные предложения;
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
9. Составлять план связного высказывания.

По окончании **4 класса**:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
2. Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие,

парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

3. Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
4. Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
5. Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
7. Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1.Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов

для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

**Логопедическая диагностика** учащихся включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
2. Обследование фонематического слуха,
3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

**Коррекционная работа** ведется в трех основных направлениях:

1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**
  - коррекция дефектов произношения;
  - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;

- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**
- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
  - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  - формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**
- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
  - развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение**

Литература

Для педагогов

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.-М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.

5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
13. Филичѐва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичѐва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Для учащихся:

1. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. М., 2020.
2. Ишимова О.А. Чтение. Читаю и понимаю. М., 2014.
3. Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать буквы. Ростов н/Д., 2017
4. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. М., 2015.
5. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. М., 2017.
6. Чистякова О.В. Рабочая тетрадь по предупреждению дисграфии. СПб, 2010.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Электронные пособия:  
«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

## Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- 4-х классов с ФНР, ФФНР, ОНР

| №<br>п/п | Логопедические занятия | Содержание работы                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                        | Личностные<br>УУД:                                                                                                                                                                      | Познавательные<br>УУД:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникативные<br>УУД:                                                                                                                                                                                  | Регулятивные<br>УУД:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой,</li> <li>- выбирать заданную букву правильно,</li> <li>- писать элементы букв,</li> <li>- делать звуковой анализ слов,</li> <li>- различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение,</li> <li>- выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения,</li> <li>- различать части речи, и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства,</li> <li>- строить монологическое высказывание,</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание правильности выполнения своих действий,</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль, по результату и способу действия,</li> <li>- аргументировать и координировать свою позицию.</li> </ul> |
|          |                        | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Виды работ,<br/>игры и упражнения</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе                            | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на развитие дыхания: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.</li> <li>2. «В лесу», «Не разбуди Катю».</li> <li>3. Скороговорки.</li> <li>4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).</li> <li>5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».</li> </ol> |
| 3. | В мире звуков. Звуки окружающего мира.                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.</li> <li>2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».</li> </ol>                                                                                                                                                              |
| 4. | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сделать трубочку»</li> <li>2. Упражнение «Открыть широко рот»</li> <li>3. Упражнение «Почистить зубы»</li> </ol>                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками</li> <li>2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.</li> <li>3. «Подуй в окошко (на язычок)» - Язык</li> </ol>                                                                                                  |

|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.                                                                                                                           |
| 6. | Упражнения для дыхания.<br>Артикуляционная гимнастика.                                                                   | Развитие общих речевых навыков.<br>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.<br>3. Знакомство с понятием темп речи.<br>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.<br>5. Знакомство с Правилами речи. | Силовая гимнастика:<br>а) упражнения с присоской;<br>б) сильно надуть щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;<br>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. |
| 7. | Упражнения для дыхания.<br>Артикуляционная гимнастика.                                                                   | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.<br>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.                                                                                                              | Силовая гимнастика:<br>а) упражнения с присоской;<br>б) сильно надуть щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;<br>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. |
| 8. | Звуки речи.<br>Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.                                                                                                                                                                    | 1.«Что звучало?»<br>2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».                                                                                                                                                                                                          |
| 9. | Артикуляционная гимнастика.                                                                                              | 1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.                                                                                                                                                                                | 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                 | 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.                                                                                                                                                                                                                   | 2. Артикуляционные упражнения.                                                                                                                                                                                                                              |
| 10. | Дыхание. Дыхательная гимнастика.<br>Голосообразование.<br>Голосовая гимнастика. | 1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.<br>2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.<br>3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).<br>4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | 1. «Задувай свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».<br>2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».<br>3. Дыхание с задержкой под счет.<br>4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». |
| 11. | Общая моторика. Речь с движением.                                               | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.                                                                                                                                                                                                           | 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.<br>Игры с передвижением под музыку.<br>2. Игры с мячом.<br>3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.<br>4. «Расскажи стихи руками».       |
| 12. | Мелкая моторика.<br>Пальчиковая гимнастика.                                     | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.                                                                                                                                                                                                           | 1. Пальчиковая гимнастика.<br>2. Пальчиковая гимнастика с предметами.<br>3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)                                                      |
| 13. | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.         | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.<br>2. Развивать фонематический слух.<br>3. Развивать вербальную память.                                                                                                                                                | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».<br>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».<br>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в                                                                               |

|     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             | слове».<br>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».                                                                                                                                                                                  |
| 14. | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.                                                | 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.<br>2. Развивать логическое мышление.                                                                                                 | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.<br>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.<br>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.                                                                                                                                     |
| 15. | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.<br>2. Развивать зрительно-моторную координацию.<br>3. Развивать графо-моторные навыки детей.                     | 1. Рисование бордюров, узоров.<br>2. Графические диктанты.<br>3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).<br>4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.<br>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. |
| 16. | Предложение. Слово.                                                                                           | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.                                                                                                                                                                                           |
| 17. | Звуки и буквы.                                                                                                | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза                                                                                                                                                 | Звуки и буквы. Алфавит.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18. | Гласные и согласные.                                                                                          | Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков                                                                                                                      | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19. | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и                                                            | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слоγοобразующая роль                                                                                                                           | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | синтез. Ударение.                                       | гласных. Понятие «слог».                                                                                                                                         | буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)           |
| 20. | Согласные.<br>Дифференциация твердых и мягких согласных | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.<br>Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.<br>Первый способ обозначения мягкости. | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.                        |
| 21. | Согласные.<br>Дифференциация твердых и мягких согласных | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов).<br>Второй способ обозначения мягкости.                                                     | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.                        |
| 22. | Различение звонких - глухих согласных звуков            | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза<br>Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.                                                      | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 23. | Различение шипящих – свистящих звуков                   | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.                                                        | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 24. | Различение аффрикат                                     | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза<br>Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.                                                     | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 25. | Различение соноров                                      | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.                                                        | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 26. | Состав слова.<br>Словообразование                       | Формирование навыка словообразования с помощью                                                                                                                   | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и                   |

|     |                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              | приставки и суффикса.                                                                            | других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании                                                                       |
| 27. | Словоизменение.<br>Согласование слов         | Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам | Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании.                                                                                                              |
| 28. | Предлоги                                     | Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи.                                | Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов.                                                                                                          |
| 29. | Дифференциация предлогов и приставок.        | Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.                    | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.                                                                                    |
| 30. | Предложение                                  | Формирование смыслового значения слова<br>Усвоение предложения как единицы речи.                 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов.<br>Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |
| 31. | Текст                                        | Обучение письменному ответу на вопросы                                                           | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.                                                                    |
| 32. | Итоговая проверочная работа.                 | Оценить усвоение пройденных тем                                                                  | Проверочный диктант                                                                                                                                                    |
| 33. | Диагностика уровня устной и письменной речи. | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи                                    | Индивидуальная диагностика                                                                                                                                             |

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1-4-х классов по коррекции звукопроизношения

| № п\п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Постановка произношения звуков                                | Введение поставленных звуков в речь                                                                                                                                       | Речевой материал                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование артикуляторной базы                              | Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. | Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.                                                                                                      |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Постановка звуков                                             | Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.                                                                                                                | Составляется из правильно произносимых звуков                                                                                                                                             |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация) | Введение в речь первого поставленного звука;<br>а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте;<br>б) устный и письменный анализ и синтез слов. | Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется [л] исключаются [л'], если ребенок не произносит [р], [р'] - также) |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дифференциация звуков сходных по звучанию                     | Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.                                                                                                                    | Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.                                                                 |
| <p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> |                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1-2-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

| № п/п                                                                       | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия                                                                                         | Примечания             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Входная диагностика</b>                                                  |               |               |                                                                                                      |                        |
| 1.                                                                          |               |               | Диагностика устной речи                                                                              |                        |
| 2.                                                                          |               |               | Диагностика письменной речи                                                                          | Для 2-х классов 2 часа |
| <b>Предложение</b>                                                          |               |               |                                                                                                      |                        |
| 3.                                                                          |               |               | Речь и предложение.<br>Упражнение в составлении предложений.                                         |                        |
| 4.                                                                          |               |               | Предложение и слово.<br>Связь слов в предложении.<br>Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |                        |
| 5.                                                                          |               |               | Грамматическая основа предложения.<br>Упражнение в выделении главных слов в предложении.             |                        |
| 6.                                                                          |               |               | Упражнение в выделении предложений из рассказа.                                                      |                        |
| <b>Звуки и буквы</b>                                                        |               |               |                                                                                                      |                        |
|                                                                             |               |               | Звуки и буквы. Алфавит.                                                                              |                        |
| <b>Гласные и согласные</b>                                                  |               |               |                                                                                                      |                        |
| 7.                                                                          |               |               | Гласные звуки и буквы.                                                                               |                        |
| 8.                                                                          |               |               | Согласные звуки и буквы.                                                                             |                        |
| 9.                                                                          |               |               | Уточнение гласного [а]                                                                               |                        |
| 10.                                                                         |               |               | Уточнение гласного [о]                                                                               |                        |
| 11.                                                                         |               |               | Уточнение гласного [у]                                                                               |                        |
| 12.                                                                         |               |               | Уточнение гласного [ы]                                                                               |                        |
| 13.                                                                         |               |               | Уточнение гласного [и]                                                                               |                        |
| <b>Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b> |               |               |                                                                                                      |                        |

|                                                             |  |  |                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14.                                                         |  |  | Понятие «слог».<br>Слогообразующая роль гласного.                                                                                  |  |
| 15.                                                         |  |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.                                                                                  |  |
| 16.                                                         |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.<br>Ударение.<br>Перенос слов. |  |
| 17.                                                         |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.<br>Ударение.<br>Перенос слов. |  |
| 18.                                                         |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов.<br>Ударение.<br>Перенос слов.                                      |  |
| 19.                                                         |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение.<br>Перенос слов.                           |  |
| <b>Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных</b> |  |  |                                                                                                                                    |  |
| 20.                                                         |  |  | Гласные I и II ряда.<br>Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.<br>Первый способ обозначения мягкости.              |  |
| 21.                                                         |  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.<br>Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.       |  |
| 22.                                                         |  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными [ы] – [и]                                                                                |  |
| 23.                                                         |  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными [а] – [я]                                                                                |  |
| 24.                                                         |  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными [о] – [ё]                                                                                |  |
| 25.                                                         |  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными [у] – [ю]                                                                                |  |
| 26.                                                         |  |  | Дифференциация гласных [о] – [у]                                                                                                   |  |
| 27.                                                         |  |  | Дифференциация гласных [ё]-[ю]                                                                                                     |  |

|                                                     |  |  |                                                                                                                                                         |                                        |
|-----------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 28.                                                 |  |  | Дифференциация гласных второго ряда.                                                                                                                    | Эти темы даются в случае необходимости |
| 29.                                                 |  |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слова).<br>Второй способ обозначения мягкости.                                           |                                        |
| 30.                                                 |  |  | Разделительный мягкий знак.                                                                                                                             |                                        |
| 31.                                                 |  |  | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.                                                                                   |                                        |
| 32.                                                 |  |  | Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». (Диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа на выбор.) |                                        |
| <b>Различение звонких - глухих согласных звуков</b> |  |  |                                                                                                                                                         |                                        |
| 33.                                                 |  |  | Звуки [б], [б'], буква «Б».                                                                                                                             |                                        |
| 34.                                                 |  |  | Упражнение в различении [б] - [п] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.                                                            |                                        |
| 35.                                                 |  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.<br>Проверочная работа.                                                                               |                                        |
| 36.                                                 |  |  | Звуки [в], [в'], буква «В».                                                                                                                             |                                        |
| 37.                                                 |  |  | Упражнение в различении [в] - [ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.                                                            |                                        |
| 38.                                                 |  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.<br>Проверочная работа.                                                                               |                                        |
| 39.                                                 |  |  | Звуки [г], [г'], буква «Г».                                                                                                                             |                                        |
| 40.                                                 |  |  | Звуки [к], [к'], буква «К».                                                                                                                             |                                        |
| 41.                                                 |  |  | Различение звонких и глухих [г] - [к] в устной и письменной речи.                                                                                       |                                        |
| 42.                                                 |  |  | Звуки [х], [х'], буква «Х».                                                                                                                             |                                        |
| 43.                                                 |  |  | Различение [г]-[к]-[х] в устной и письменной речи.                                                                                                      |                                        |
| 44.                                                 |  |  | Звуки [д], [д'], буква «Д».                                                                                                                             |                                        |
| 45.                                                 |  |  | Звуки [т], [т'], буква «Т».                                                                                                                             |                                        |
| 46.                                                 |  |  | Звук [ж], буква «Ж».                                                                                                                                    |                                        |

|                                                                                                        |  |  |                                                                                            |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 47.                                                                                                    |  |  | Звук [ш], буква «Ш».                                                                       |                        |
| 48.                                                                                                    |  |  | Различение звонких и глухих [ж] - [ш] в устной и письменной речи.                          |                        |
| 49.                                                                                                    |  |  | Звуки [з], [з'], буква «З».                                                                |                        |
| 50.                                                                                                    |  |  | Звуки [с], [с'], буква «С».                                                                |                        |
| 51.                                                                                                    |  |  | Различение звонких и глухих [з] - [с] в устной и письменной речи.                          |                        |
| <b>Различение шипящих – свистящих звуков</b>                                                           |  |  |                                                                                            |                        |
| 52.                                                                                                    |  |  | Различение [ж] - [з] в устной и письменной речи.                                           |                        |
| 53.                                                                                                    |  |  | Различение [ш] - [с] в устной и письменной речи.                                           |                        |
| 54.                                                                                                    |  |  | Звук [щ], буква «Щ».                                                                       |                        |
| 55.                                                                                                    |  |  | Различение [щ] - [с'] в устной и письменной речи.                                          |                        |
| 56.                                                                                                    |  |  | Звук [ч], буква «Ч».                                                                       |                        |
| 57.                                                                                                    |  |  | Звук [ц], буква «Ц».                                                                       |                        |
| 58.                                                                                                    |  |  | Различение [ч] - [ц] в устной и письменной речи.                                           |                        |
| <b>Различение аффрикат</b>                                                                             |  |  |                                                                                            |                        |
| 59.                                                                                                    |  |  | Различение согласных [ч] - [т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |                        |
| 60.                                                                                                    |  |  | Различение согласных [ч] - [щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |                        |
| 61.                                                                                                    |  |  | Различение согласных [ц] - [с] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |                        |
| <b>Различение соноров</b>                                                                              |  |  |                                                                                            |                        |
| 62.                                                                                                    |  |  | Звуки [р], [р'], буква «Р».                                                                |                        |
| 63.                                                                                                    |  |  | Звуки [л], [л'], буква «Л».                                                                |                        |
| 64.                                                                                                    |  |  | Различение [р] - [л] в устной и письменной речи.                                           |                        |
| <b>Итоговая диагностика</b>                                                                            |  |  |                                                                                            |                        |
| 65.                                                                                                    |  |  | Итоговый диктант                                                                           |                        |
| 66.                                                                                                    |  |  | Диагностика устной и письменной речи                                                       | Для 2-х классов 2 часа |
| Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и |  |  |                                                                                            |                        |

потребностей!

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

| № п/п                                                                                   | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия                                                                                         | Примечания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Входная диагностика</b>                                                              |               |               |                                                                                                      |            |
| 1.                                                                                      |               |               | Диагностика устной речи                                                                              |            |
| 2.                                                                                      |               |               | Диагностика письменной речи                                                                          |            |
| 3.                                                                                      |               |               | Диагностика письменной речи                                                                          |            |
| <b>Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b> |               |               |                                                                                                      |            |
| 4.                                                                                      |               |               | Речь и предложение.<br>Упражнение в составлении предложений.                                         |            |
| 5.                                                                                      |               |               | Предложение и слово.<br>Связь слов в предложении.<br>Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |            |
| 6.                                                                                      |               |               | Грамматическая основа предложения.<br>Упражнение в выделении главных слов в предложении.             |            |
| 7.                                                                                      |               |               | Упражнение в выделении предложений из рассказа.                                                      |            |
| 8.                                                                                      |               |               | Слово. Смысловое значение слова.                                                                     |            |
| 9.                                                                                      |               |               | Образные слова и выражения в нашей речи.                                                             |            |
| 10.                                                                                     |               |               | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.                                       |            |
| 11.                                                                                     |               |               | Связь слов в предложении.                                                                            |            |
| 12.                                                                                     |               |               | Синонимы.<br>Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).                             |            |
| 13.                                                                                     |               |               | Антонимы.<br>Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.                               |            |
| 14.                                                                                     |               |               | Омонимы.<br>Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.                         |            |
| 15.                                                                                     |               |               | Многозначные слова.                                                                                  |            |

|                                       |  |  |                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |  |  | Слова, которые имеют прямое и переносное значение.                                                                               |  |
| 16.                                   |  |  | Составление предложений из данных слов.<br>Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
| 17.                                   |  |  | Работа с деформированными предложениями.                                                                                         |  |
| 18.                                   |  |  | Составление предложений по опорным словам.                                                                                       |  |
| <b>Состав слова. Словообразование</b> |  |  |                                                                                                                                  |  |
| <i>Родственные слова. Корень</i>      |  |  |                                                                                                                                  |  |
| 19.                                   |  |  | Родственные слова. Корень слова.                                                                                                 |  |
| 20.                                   |  |  | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.                                                           |  |
| 21.                                   |  |  | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.                                                                       |  |
| 22.                                   |  |  | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.                                      |  |
| 23.                                   |  |  | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.                                                                        |  |
| 24.                                   |  |  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями.                                                                                |  |
| 25.                                   |  |  | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.                                                     |  |
| 26.                                   |  |  | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».                                                      |  |
| 27.                                   |  |  | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.                              |  |
| 28.                                   |  |  | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.                                          |  |
| <i>Приставка</i>                      |  |  |                                                                                                                                  |  |
| 29.                                   |  |  | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.                                                                             |  |
| 30.                                   |  |  | Тренировочные упражнения в выделении приставок.                                                                                  |  |
| 31.                                   |  |  | Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.                                                            |  |
| 32.                                   |  |  | Приставки пространственного значения.                                                                                            |  |

|                                          |  |  |                                                                                   |  |
|------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 33.                                      |  |  | Приставки временного значения.                                                    |  |
| 34.                                      |  |  | Многозначные приставки.                                                           |  |
| 35.                                      |  |  | Приставки, сходные по буквенному составу.                                         |  |
| 36.                                      |  |  | Разделительный твердый знак.                                                      |  |
| 37.                                      |  |  | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.                      |  |
| 38.                                      |  |  | Разделительный мягкий знак.                                                       |  |
| 39.                                      |  |  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.                       |  |
| <i>Суффикс</i>                           |  |  |                                                                                   |  |
| 40.                                      |  |  | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.                               |  |
| 41.                                      |  |  | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.                                   |  |
| 42.                                      |  |  | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.              |  |
| 43.                                      |  |  | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |
| 44.                                      |  |  | Суффиксы профессий.                                                               |  |
| 45.                                      |  |  | Суффикс прилагательных.                                                           |  |
| 46.                                      |  |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.                             |  |
| <b>Словоизменение. Согласование слов</b> |  |  |                                                                                   |  |
| 47.                                      |  |  | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.                   |  |
| 48.                                      |  |  | Тренировочные упражнения в выделении окончаний.                                   |  |
| 49.                                      |  |  | Морфологический состав слова. Закрепление материала.                              |  |
| 50.                                      |  |  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.   |  |
| 51.                                      |  |  | Употребление имен существительных разного рода.                                   |  |
| 52.                                      |  |  | Употребление имен существительных в косвенных падежах.                            |  |
| 53.                                      |  |  | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.                     |  |
| 54.                                      |  |  | Согласование прилагательных и существительных в падеже.                           |  |
| 55.                                      |  |  | Согласование глагола и существительного в числе.                                  |  |
| 56.                                      |  |  | Согласование глагола и существительного в роде.                                   |  |

|                                                                                                                      |  |  |                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
| 57.                                                                                                                  |  |  | Согласование глагола и существительного во времени.                      |  |
| <b>Предлоги</b>                                                                                                      |  |  |                                                                          |  |
| 58.                                                                                                                  |  |  | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.                      |  |
| 59.                                                                                                                  |  |  | Тренировочные упражнения в выделении предлогов.                          |  |
| 60.                                                                                                                  |  |  | Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .                                    |  |
| 61.                                                                                                                  |  |  | Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .                           |  |
| 62.                                                                                                                  |  |  | Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .                                  |  |
| 63.                                                                                                                  |  |  | Предлоги <i>между, возле, перед</i> .                                    |  |
| 64.                                                                                                                  |  |  | Дифференциация предлогов и приставок.                                    |  |
| 65.                                                                                                                  |  |  | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.         |  |
| 66.                                                                                                                  |  |  | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. |  |
| <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                   |  |  |                                                                          |  |
| 67.                                                                                                                  |  |  | Итоговый диктант.                                                        |  |
| 68.                                                                                                                  |  |  | Диагностика устной и письменной речи                                     |  |
| Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей! |  |  |                                                                          |  |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

| № п/п                            | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия                                                    | Примечания |
|----------------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Входная диагностика</b>       |               |               |                                                                 |            |
| 1.                               |               |               | Диагностика устной речи                                         |            |
| 2.                               |               |               | Диагностика письменной речи                                     |            |
| 3.                               |               |               | Диагностика письменной речи                                     |            |
| <b>Повторение</b>                |               |               |                                                                 |            |
| 4.                               |               |               | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.                    |            |
| 5.                               |               |               | Повторение. Деление слов на слоги.                              |            |
| 6.                               |               |               | Правила переноса слов.                                          |            |
| 7.                               |               |               | Ударение. Ударный и безударный слог.                            |            |
| <b>Повторение «Состав слова»</b> |               |               |                                                                 |            |
| 8.                               |               |               | Корень. Родственные слова.                                      |            |
| 9.                               |               |               | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов                  |            |
| 10.                              |               |               | Приставка. Образование новых слов.                              |            |
| 11.                              |               |               | Окончание.                                                      |            |
| 12.                              |               |               | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.             |            |
| 13.                              |               |               | Правописание безударных гласных в корне слова                   |            |
| 14.                              |               |               | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов        |            |
| 15.                              |               |               | Непроизносимые согласные в корне слова.                         |            |
| 16.                              |               |               | Буквы «О», «Ё» после шипящих в корне слова.                     |            |
| 17.                              |               |               | Дифференциация предлогов и приставок.                           |            |
| 18.                              |               |               | Разделительный Ъ и Ь.                                           |            |
| 19.                              |               |               | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.                    |            |
| <b>Части речи</b>                |               |               |                                                                 |            |
| 20.                              |               |               | Имя существительное. Изменение существительных по числам.       |            |
| 21.                              |               |               | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. |            |

|     |  |  |                                                                                                              |  |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | Дифференциация существительных разного рода.                                                                 |  |
| 22. |  |  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. |  |
| 23. |  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.      |  |
| 24. |  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.       |  |
| 25. |  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.                         |  |
| 26. |  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.         |  |
| 27. |  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.                        |  |
| 28. |  |  | Имя прилагательное.<br>Согласование существительных и прилагательных в числе.                                |  |
| 29. |  |  | Словоизменение прилагательных.<br>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.             |  |
| 30. |  |  | Глагол.<br>Согласование существительных и глаголов в числе.                                                  |  |
| 31. |  |  | Согласование существительных и глаголов в роде.                                                              |  |
| 32. |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.                                          |  |
| 33. |  |  | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.                                                    |  |
| 34. |  |  | Понятие о неопределенной форме глагола.                                                                      |  |
| 35. |  |  | Согласование глагола и существительного в роде, числе                                                        |  |

|                    |  |  |                                                                                                                               |  |
|--------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 36.                |  |  | Согласование глагола и существительного во времени.                                                                           |  |
| <b>Предложение</b> |  |  |                                                                                                                               |  |
| 37.                |  |  | Речь. Предложение как единица речи.                                                                                           |  |
| 38.                |  |  | Слово. Смысловое значение слова.                                                                                              |  |
| 39.                |  |  | Образные слова и выражения в нашей речи.                                                                                      |  |
| 40.                |  |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.                                                                |  |
| 41.                |  |  | Связь слов в предложении.                                                                                                     |  |
| 42.                |  |  | Упражнение в установлении связей слов в предложении.                                                                          |  |
| 43.                |  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.        |  |
| 44.                |  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
| 45.                |  |  | Работа с деформированными предложениями.                                                                                      |  |
| 46.                |  |  | Составление предложений по опорным словам.                                                                                    |  |
| <b>Текст</b>       |  |  |                                                                                                                               |  |
| 47.                |  |  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.                                      |  |
| 48.                |  |  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.                                                    |  |
| 49.                |  |  | Упражнение в делении текста на отдельные предложения.                                                                         |  |
| 50.                |  |  | Составление связного текста из деформированных предложений.                                                                   |  |
| 51.                |  |  | Деление текста на части и озаглавливание их.                                                                                  |  |
| 52.                |  |  | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.                                                                   |  |
| 53.                |  |  | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.                                                          |  |
| 54.                |  |  | Обучение письменному ответу на                                                                                                |  |

|                                                                                                                      |  |  |                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                      |  |  | вопросы.                                                               |  |
| 55.                                                                                                                  |  |  | Работа над изложением. Составление плана изложения.                    |  |
| 56.                                                                                                                  |  |  | Упражнение в составлении плана изложения.                              |  |
| 57.                                                                                                                  |  |  | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.              |  |
| 58.                                                                                                                  |  |  | Написание изложения по самостоятельно составленному плану.             |  |
| 59.                                                                                                                  |  |  | Работа над сочинением. Составление плана рассказа.                     |  |
| 60.                                                                                                                  |  |  | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. |  |
| 61.                                                                                                                  |  |  | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.        |  |
| 62.                                                                                                                  |  |  | Сочинение по данному началу.                                           |  |
| 63.                                                                                                                  |  |  | Сочинение по данному концу.                                            |  |
| 64.                                                                                                                  |  |  | Сочинение-повествование.                                               |  |
| 65.                                                                                                                  |  |  | Сочинение-описание.                                                    |  |
| 66.                                                                                                                  |  |  | Сочинение-рассуждение.                                                 |  |
| <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                   |  |  |                                                                        |  |
| 67.                                                                                                                  |  |  | Сочинение или изложение                                                |  |
| 68.                                                                                                                  |  |  | Диагностика устной и письменной речи                                   |  |
| Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей! |  |  |                                                                        |  |

# **Рабочая программа логопедических занятий по развитию устной и письменной речи для обучающихся 1-4 классов с ЗПР.**

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г. А также на основе Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.); письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля . N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности. При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время ( на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

**Целевая аудитория:** учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

**Задачи программы:**

создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории;
- формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать высшие психические функции;
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

Принцип реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Принцип деятельностного подхода- опоры коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Принцип системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

## **1.2.Общая характеристика курса**

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию. Основной формой являются подгрупповые занятия. На занятия с подгруппой обучающихся отводится, как правило, 35-40 минут, на индивидуальные занятия – 15-20 минут. Занятия с каждой подгруппой проводятся 2 раза в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения по коррекции дисграфии.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

- наблюдение
- проведение самостоятельных работ
- списывание
- диктант
- проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

### 1.3. Место учебного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

| №<br>п/п | Разделы                            | Количество часов |            |            |            |
|----------|------------------------------------|------------------|------------|------------|------------|
|          |                                    | 1<br>класс       | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |
| 1.       | Диагностика обучающихся            | 6                | 5          | 5          | 5          |
| 2.       | Коррекция устной и письменной речи | 60               | 63         | 63         | 63         |
| 3.       | <b>ИТОГО:</b>                      | <b>66</b>        | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>  |

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

*Личностные* результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные** результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

**Предметные** результаты:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал;
- у ребёнка формируются умения:
  - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

***По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:***

1. Различать звуки на слух.
2. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
3. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

***По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:***

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.
13. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

14. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

***По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:***

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

***По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:***

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
2. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
3. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
4. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
7. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

***Качественным показателем эффективности*** коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

***Оценка планируемых результатов***

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н.Садовниковой, Т.А.Фотекова.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание учебного курса**

#### ***Основные направления работы:***

#### **1. Развитие звуковой стороны речи.**

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

#### **2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

#### **3. Формирование связной речи:**

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;

#### **4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям)
- способности к запоминанию
- способности к переключению
- навыков и приемов самоконтроля
- познавательной активности
- произвольности общения и поведения

#### **5. Формирование полноценных учебных умений:**

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
  - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
  - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
  - применение знаний в новых ситуациях;
  - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
  - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
  - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
  - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
  - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
  - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
  - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
  - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
  - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
  - соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.

### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)

- развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики

### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения

- развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры

- учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов

### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений

- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов

## **III Организационный раздел**

### **3.1. Календарно-тематическое планирование**

1 класс.

| №        | Тема                                          | Кол-во часов | Дата |
|----------|-----------------------------------------------|--------------|------|
| 1,2,3,4  | Диагностика устной и письменной речи.         | 4            |      |
| 5.       | Речь. Строение и функции речевого аппарата.   | 1            |      |
| 6.       | Предложение. Моя семья.                       | 1            |      |
| 7,8,9,10 | Слово и слог. Времена года. Осень.            | 4            |      |
| 11,12    | Звуки гласные и согласные.                    | 2            |      |
| 13,14,15 | Звуковой анализ и синтез слов. Овощи, фрукты. | 3            |      |
| 16       | Пространственно-временные представления.      | 2            |      |

|          |                                                                                                                                                           |   |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|          | Я и мое тело.                                                                                                                                             |   |  |
| 17.      | Пространственно-временные представления.<br>Я и мое тело.                                                                                                 | 1 |  |
| 18,19    | Гласные I ряда (А,О,У,Ы,Э) . Домашние животные.                                                                                                           | 2 |  |
| 20       | Звук «Й», буква Й. Дифференциация Й-И.                                                                                                                    | 1 |  |
| 21,22    | Гласные II ряда (Я,Ё,Ю,И,Е,). Дикие животные.                                                                                                             | 2 |  |
| 23,24,25 | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.          | 3 |  |
| 26,27,28 | Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.                                   | 3 |  |
| 29,30,31 | Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.                                   | 3 |  |
| 32       | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.                                    | 1 |  |
| 33,34    | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Времена года. Зима.                | 2 |  |
| 35,36,37 | Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Зима.                              | 3 |  |
| 38,39,40 | Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Профессии.                                 | 3 |  |
| 41,42,43 | Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Транспорт.                             | 3 |  |
| 44,45,46 | Слова, обозначающие предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.                                                                              | 3 |  |
| 47,48    | Слова, обозначающие действия предметов. Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на п/картинки и вопросы. | 2 |  |

|                       |                                                                                                                                             |   |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 49                    | Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Игры-драматизации коротких стихотворных текстов.                                             | 1 |  |
| 50,51,52              | Слова, обозначающие признаки предметов.                                                                                                     | 3 |  |
| 53                    | Предложение.<br>Двусоставное предложение.<br>Распространённое предложение.<br>Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. | 1 |  |
| 54,55                 | Дифференциация С-Ш. Одежда. Головные уборы.                                                                                                 | 2 |  |
| 56,57                 | Дифференциация З-Ж. Весна.                                                                                                                  | 2 |  |
| 58,59                 | Дифференциация «С» - «Ц». Птицы.                                                                                                            | 2 |  |
| 60,61                 | Дифференциация «Ц» - «Ч».                                                                                                                   | 2 |  |
| 62,63                 | Лес. Насекомые.                                                                                                                             | 2 |  |
| 64,65                 | Времена года. Лето.                                                                                                                         | 2 |  |
| 66,67,68              | Повторение. Диагностика.                                                                                                                    | 3 |  |
| <i>Итого 68 часов</i> |                                                                                                                                             |   |  |

2 класс.

| №        | Тема                                                                                                                                          | Кол-во часов | Дата |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1,2,3,4  | Диагностика устной и письменной речи.                                                                                                         | 4            |      |
| 5        | Речь устная и письменная. Осень.                                                                                                              | 1            |      |
| 6,7      | Текст. Предложение.<br>Распространение предложений.                                                                                           | 2            |      |
| 8,9      | Текст. Предложение.<br>Главные члены предложения. Овощи и фрукты.                                                                             | 2            |      |
| 10,11    | Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.                                                                                           | 2            |      |
| 12,13    | Слогообразующая роль гласного.<br>Ударение. Рыбы.                                                                                             | 2            |      |
| 14,15,16 | Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.                                                                          | 3            |      |
| 17,18    | Гласные 1 ряда. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные существительные.<br>Род имен существительных.<br>Антонимы. Семья. | 2            |      |
| 19,20    | Гласные 2 ряда. Слова, обозначающие                                                                                                           | 2            |      |

|                         |                                                                                                                                                                              |   |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                         | предметы. Образование мн.ч. существительных. Антонимы.                                                                                                                       |   |  |
| 21,22,23,24             | Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «А» - «ЙА», «О» - «ЙО», «У» - «ЙУ», «Э» - «ЙЭ». Синонимы. Профессии.                                    | 4 |  |
| 25                      | Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Слова, обозначающие действие предметов. Согласование сущ. с глаголом. Домашние животные. | 1 |  |
| 26                      | Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Слова, обозначающие действие предметов. Детеныши домашних животных.                  | 1 |  |
| 27                      | Разделительный мягкий знак. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Животные леса.                                                  | 1 |  |
| 28                      | Деформированный текст. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение прилагательных по числам. Детеныши животных леса.                                                   | 1 |  |
| 29                      | Пересказ (с использованием плана). Связь слов в предложении. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.                                                   | 1 |  |
| 30                      | Составление рассказа по серии сюжетных картин. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.                                                                 | 1 |  |
| 31                      | Времена года. Зима.                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 32                      | Составление рассказа описательного характера по картине с использованием плана.                                                                                              | 1 |  |
| 33,34<br>35,36<br>37,38 | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.                       | 6 |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                            | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. Зимующие птицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| 39,40,41                   | Предлоги, обозначающие место предмета: В, НА, У, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ВОЗЛЕ, ОКОЛО. Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Семья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |  |
| 42,43,44                   | Предлоги, обозначающие направление предмета: В, ПО, ИЗ, ОТ, ДО, ЧЕРЕЗ, К . Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |  |
| 45, 46,47,48               | Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |  |
| 49,50                      | Деформированный текст. Пересказ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| 51,52                      | Составление рассказа по готовому плану и наглядному материалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
| 53                         | Составление рассказа с элементами творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
| 54                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |
| 55,56, 57,58, 59,60, 61,62 | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (выбор фонем зависит от наиболее часто встречающихся ошибок фонемного распознавания у учащихся).<br>Примеры: Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. | 8 |  |

|                       |                                                                                                                                     |   |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       | Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Весна. Растения весной. |   |  |
| 63,64                 | Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Лето.                                           | 2 |  |
| 65,66                 | Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Насекомые.                                                                  | 2 |  |
| 67,68                 | Повторение. Диагностика.                                                                                                            | 2 |  |
| <i>Итого 68 часов</i> |                                                                                                                                     |   |  |

### 3 класс.

| №              | Тема                                                                                                                | Кол-во часов | Дата |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1,2,3,4        | Диагностика устной и письменной речи.                                                                               | 4            |      |
| 5,6,7          | Текст. Предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. «Как я провел лето». | 3            |      |
| 8,9            | Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. Осень.                                                          | 2            |      |
| 10,11          | Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.                                                | 2            |      |
| 12,13          | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце и в середине слова.                         | 2            |      |
| 14,15          | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.                                                     | 2            |      |
| 16             | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «И»-«Ы».                                                   | 1            |      |
| 17,18<br>19,20 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «А»-«Я», «У»-«Ю», «О»-«Ё», «Е»-«Э».                        | 4            |      |
| 21,22          | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.                     | 2            |      |
| 23             | Сложные слова.                                                                                                      | 1            |      |
| 24,25          | Состав слова. Суффиксы со значением величины предмета.                                                              | 3            |      |
| 26             | Суффиксы профессий.                                                                                                 |              |      |
| 27,28          | Приставка. Образование слов с помощью                                                                               | 2            |      |

|                               |                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                               | приставок.                                                                                                                                                                                       |   |  |
| 29                            | Окончание. Формы слова.                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 30                            | Распространение предложений в тексте.<br>Повествовательные предложения.<br>Использование в речи притяжательных прилагательных.                                                                   | 1 |  |
| 31                            | Деформированные предложения.<br>Вопросительные предложения.<br>Использование в речи относительных прилагательных.                                                                                | 1 |  |
| 32                            | Деформированные предложения.<br>Восклицательные предложения.<br>Использование в речи качественных прилагательных.                                                                                | 1 |  |
| 33,34<br>35,36                | Изложение (с использованием плана).<br>Зима. Зимние забавы.                                                                                                                                      | 4 |  |
| 37,38                         | Сочинение (с использованием серии сюжетных картин).                                                                                                                                              | 2 |  |
| 39,40                         | Сочинение по готовому плану и наглядному материалу.                                                                                                                                              | 2 |  |
| 41,42                         | Сочинение с элементами творчества.                                                                                                                                                               | 2 |  |
| 43,44<br>45,46<br>47,48<br>49 | Приставки и предлоги. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.<br>Слитное написание слов с приставками.<br>Раздельное написание слов с предлогами.<br>Дифференциация предлогов и приставок. | 7 |  |
| 50                            | «Не» с глаголами.                                                                                                                                                                                | 1 |  |
| 51,52                         | Ударение.                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| 53                            | Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.                                                                                                          | 1 |  |
| 54,55<br>56,57<br>58          | Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Жизнь в селе.                                                                                            | 5 |  |
| 59,60,<br>61                  | Согласование.<br>Работа в поле.                                                                                                                                                                  | 3 |  |
| 62,63,64                      | Управление.                                                                                                                                                                                      | 3 |  |
| 65,66                         | Повторение.(повторяются темы по усмотрению учителя-логопеда)                                                                                                                                     | 2 |  |
| 67,68                         | Диагностика.                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
| <i>Итого 68 часов</i>         |                                                                                                                                                                                                  |   |  |

## 4 класс.

| №                       | Тема                                                                                                                                                | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1,2,3,4                 | Диагностика                                                                                                                                         | 4            |      |
| 5,6                     | Текст. Предложение.                                                                                                                                 | 2            |      |
| 7                       | Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.                                                                                                 | 1            |      |
| 8,9,10                  | Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.                                                                                                  | 3            |      |
| 11,12<br>13,14<br>15,16 | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. | 6            |      |
| 17,18                   | Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.                                             | 2            |      |
| 19,20                   | Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова.                                                                        | 2            |      |
| 21,22                   | Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа.                                                                                              | 2            |      |
| 23,24                   | Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа.                                                                                              | 2            |      |
| 25,26                   | Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа.                                                                                              | 2            |      |
| 27,28                   | Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа.                                                                                              | 2            |      |
| 29,30                   | Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа.                                                                                              | 2            |      |
| 31,32                   | Имя прилагательное. Фразеологизмы.                                                                                                                  | 2            |      |
| 33,34                   | Согласование имён прил. с именами сущ. в роде.                                                                                                      | 2            |      |
| 35,36<br>37             | Согласование имён прил. с именами сущ. по падежам.                                                                                                  | 3            |      |
| 38,39                   | Глагол. Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе.                                                                                     | 2            |      |
| 40,41<br>42             | Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде.                                                                                                | 3            |      |
| 43,44                   | Антонимы и синонимы.                                                                                                                                | 2            |      |
| 45,46                   | Редактирование текстов. Деформированные тексты.                                                                                                     | 2            |      |
| 47,48                   | Предлоги.                                                                                                                                           | 2            |      |
| 51,52                   | Приставки и предлоги.                                                                                                                               | 4            |      |

|                       |                                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 53,54                 |                                                                                                                                                                        |   |  |
| 55,56                 | Сочинение «Весна». (по готовому плану)                                                                                                                                 | 2 |  |
| 57,58                 | Составление плана рассказа.                                                                                                                                            | 2 |  |
| 59                    | Составление рассказа по его началу.                                                                                                                                    | 1 |  |
| 60,61                 | Сочинение (с самостоятельным составлением плана).                                                                                                                      | 2 |  |
| 62                    | Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.                                                      | 1 |  |
| 63                    | Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.                                                                                                     | 1 |  |
| 64                    | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.                            | 1 |  |
| 65                    | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 1 |  |
| 66                    | Повторение.                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 67,67<br>68           | Диагностика.                                                                                                                                                           |   |  |
| <i>Итого 68 часов</i> |                                                                                                                                                                        |   |  |

### 3.2. Материально-техническое оснащение

#### Литература

Для педагога

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.: “ Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 1998.
5. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
7. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
8. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи- М.: “ Аквариум”, 1995.

9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
- 10.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999. М.: “ Просвещение”, 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999 .
17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “ Гном-пресс”, 1997.
- 18.Л.М.Козырева. Как образуются слова. «Академия развития» 2001.
19. Л.М.Козырева. Путешествие в страну падежей. «Академия развития» 2001.
20. Л.М.Козырева. Секреты прилагательных и тайны глаголов. «Академия развития» 2001.

Для учащихся:

1. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. М., 2020.
2. Ишимова О.А.Чтение. Читаю и понимаю. М., 2014.
3. Сусллова О.В. Дисграфия: учусь различать буквы. Ростов н/Д., 2017
- 4.Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. М., 2015.
5. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. М., 2017.
6. Чистякова О.В. Рабочая тетрадь по предупреждению дисграфии. СПб, 2010.
- 7.Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 8.Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Электронные пособия:  
«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

# **Рабочая программа логопедических занятий по развитию устной и письменной речи для обучающихся 5-9 классов с ЗПР.**

## **I Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1. 1. Нормативно-правовые документы**

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1025 от 24.11.2022г, а также на основе Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.); письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля . N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

#### **1.2. Общая характеристика учебного курса**

Обучающиеся с ЗПР в средних классах продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Рабочая программа направлена на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель программы – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе реализации программы осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи,

соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

### 1.3 Место учебного курса в учебном плане

На прохождение курса отводиться 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

| класс                                           | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | итого |
|-------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| количество часов в учебном году                 | 68 ч | 340 ч |
| количество часов в неделю                       | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  |       |
| обследование состояния устной и письменной речи | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  | 10 ч  |
| проверочные работы                              | 6    | 5    | 4    | 4    | 4    | 23    |

### 1.4. Планируемые результаты

#### Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой.

Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

### **Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:**

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;  
смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам  
условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

**Обучающийся должен уметь:** говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова; использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:** структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в

предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

### **Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

Содержание программы строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по расписанию. Основной формой являются подгрупповые занятия. На занятия с

подгруппой обучающихся отводится, как правило, 35-40 минут, на индивидуальные занятия – 15-20 минут. Занятия с каждой подгруппой проводятся 2 раза в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

#### Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

#### Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

#### Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;

- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

## 2.2. Содержание логопедических занятий

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

### **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

### **2.3. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. В процессе занятия комбинируются аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Систематически ведется работа с обучающимися с ЗПР над умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным является введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом особое внимание уделяется закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например,

упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, отрабатывается дифференциация и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами а, и, но способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по коррекции и развитию лексико-грамматической стороны речи проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений

и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. На коррекционных занятиях проводится работа по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык».

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР. Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка

практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

### III Организационный раздел

#### 3.1. Тематическое планирование

##### 5 класс (68 часов)

| №                                                 | Тема коррекционного занятия                                                                                        | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                                 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.                         | 1            |
| 2,3                                               | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.                               | 2            |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |                                                                                                                    |              |
| <b>Гласные звуки и буквы</b>                      |                                                                                                                    |              |
| 4,5                                               | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.                                             | 2            |
| 6,7                                               | Гласные после шипящих и Ц.                                                                                         | 2            |
| <b>Согласные звуки и буквы</b>                    |                                                                                                                    |              |
| 8,9                                               | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)                                  | 2            |
| 10,11                                             | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 2            |
| 12,13                                             | Разделительный мягкий знак.                                                                                        | 2            |
| 14,15                                             | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.                             | 2            |
| 16,17                                             | Непроизносимые согласные.                                                                                          | 2            |

|                                     |                                                                                                                           |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18,19                               | Удвоенные согласные.                                                                                                      | 2 |
| 20                                  | Проверочная работа                                                                                                        | 1 |
| <b>Морфемика и словообразование</b> |                                                                                                                           |   |
| 21                                  | Основа слова и окончание.                                                                                                 | 1 |
| 22,23                               | Корень слова. Однокоренные слова.                                                                                         | 2 |
| 24,25,<br>26                        | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.<br>Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.    | 3 |
| 27,28                               | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 2 |
| 29,30                               | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).                                            | 2 |
| 31                                  | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).                                                                   | 1 |
| 32                                  | Проверочная работа                                                                                                        | 1 |
| <b>Словоизменение</b>               |                                                                                                                           |   |
| <b>Имя существительное</b>          |                                                                                                                           |   |
| 33                                  | Изменение существительных по числам.                                                                                      | 1 |
| 34,35                               | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)                     | 2 |
| 36,37                               | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)                           | 2 |
| 38                                  | Закрепление пройденного                                                                                                   | 1 |
| <b>Имя прилагательное</b>           |                                                                                                                           |   |
| 39,40                               | Род имён прилагательных.                                                                                                  | 2 |
| 41                                  | Изменение прилагательных по числам.                                                                                       | 1 |
| 42,43                               | Согласование прилагательных с существительными в                                                                          |   |

|                                               |                                                                                                     |                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                               | роде.                                                                                               | 2               |
| 44,45                                         | Согласование прилагательных с существительными в числе.                                             | 2               |
| 46,47                                         | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.               | 2               |
| 48                                            | Закрепление пройденного                                                                             | 1               |
| <b>Глагол</b>                                 |                                                                                                     |                 |
| 49,50                                         | Изменение глаголов по временам.                                                                     | 2               |
| 51                                            | Изменение глаголов по числам.                                                                       | 1               |
| 52,53                                         | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.                                                    | 2               |
| 54                                            | Согласование глаголов с существительными в числе.                                                   | 1               |
| 55,56                                         | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.                                  | 2               |
| 57                                            | Закрепление пройденного                                                                             | 1               |
| 58                                            | Проверочная работа                                                                                  | 1               |
| <b>Развитие анализа структуры предложения</b> |                                                                                                     |                 |
| 59,60,61                                      | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 3               |
| 62,63                                         | Обращение.                                                                                          | 2               |
| 64,65                                         | Прямая и косвенная речь.                                                                            | 2               |
| 66,67                                         | Проверочная работа.<br>Работа над ошибками.                                                         | 2               |
| 68                                            | Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.                                                        | 1               |
|                                               | <b>Всего:</b>                                                                                       | <b>68 часов</b> |

### 6 класс (68 часов)

| № | Тема коррекционного занятия                       | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------------------|--------------|
|   | Письменная работа, включающая в себя списывание и |              |

|                                                   |                                                                                            |   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1,2                                               | диктант.                                                                                   | 2 |
| 3,4                                               | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 2 |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |                                                                                            |   |
| <b>Гласные звуки и буквы</b>                      |                                                                                            |   |
| 5-9                                               | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.                        | 5 |
| 10-14                                             | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.                               | 5 |
| 15-17                                             | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.                                            | 3 |
| <b>Согласные звуки и буквы</b>                    |                                                                                            |   |
| 18-21                                             | Правописание согласных в приставках.                                                       | 4 |
| <b>Твёрдые и мягкие согласные</b>                 |                                                                                            |   |
| 22-24                                             | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.                            | 3 |
| 25                                                | Проверочная работа.                                                                        | 1 |
| <b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>       |                                                                                            |   |
| 26-28                                             | Правописание сложных слов.                                                                 | 3 |
| <b>Словообразование</b>                           |                                                                                            |   |
| 29-31                                             | Сложные слова. Сложносокращённые слова.                                                    | 3 |
| <b>Словоизменение</b>                             |                                                                                            |   |
| <b>Имя существительное</b>                        |                                                                                            |   |
| 32-35                                             | Несклоняемые имена существительные.                                                        | 4 |
| <b>Имя прилагательное</b>                         |                                                                                            |   |
| 36-39                                             | Степени сравнения имени прилагательных.                                                    | 4 |
| <b>Имя числительное</b>                           |                                                                                            |   |
| 40-42                                             | Согласование порядковых числительных с существительными.                                   | 3 |
| <b>Местоимение</b>                                |                                                                                            |   |

|                                               |                                                                             |                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 43-45                                         | Согласование местоимений с существительными.                                | 3               |
| <b>Глагол</b>                                 |                                                                             |                 |
| 46-52                                         | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 7               |
| 53-54                                         | Закрепление пройденного.<br>Проверочная работа                              | 2               |
| <b>Развитие анализа структуры предложения</b> |                                                                             |                 |
| 55-58                                         | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.       | 4               |
| 59-61                                         | Составление текста из предложений, данных в разбивку.                       | 3               |
| 62-64                                         | Составление текста из деформированных предложений.                          | 3               |
| 65-66                                         | Проверка результативности коррекционной работы.<br>Работа над ошибками.     | 2               |
| 67-68                                         | Закрепление изученного                                                      | 2               |
|                                               | <b>Всего:</b>                                                               | <b>68 часов</b> |

### 7 класс (68 часов)

| №                                                 | Тема коррекционного занятия                                                                | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1,2                                               | Письменная работа, включающая в себя диктант.                                              | 2            |
| 3                                                 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1            |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |                                                                                            |              |
| <b>Гласные звуки и буквы</b>                      |                                                                                            |              |
| 4,5                                               | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.                                                 | 2            |
| 6,7                                               | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.                           | 2            |

|                                               |                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8,9                                           | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.                                                                   | 2 |
| 10,11                                         | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.                                                                 | 2 |
| 12,13                                         | Наречие. Конечные гласные наречий.                                                                                                | 2 |
| 14,15                                         | <b>Согласные звуки и буквы</b>                                                                                                    |   |
| 16,17                                         | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.                                                                             | 2 |
| 18,19                                         | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.                                                                                         | 2 |
| 20                                            | Проверочная работа                                                                                                                | 1 |
| <b>Развитие анализа структуры предложений</b> |                                                                                                                                   |   |
| 21                                            | Причастие как особая форма глагола.                                                                                               | 1 |
| 22                                            | Причастный оборот.                                                                                                                | 1 |
| 23,24                                         | Анализ предложений с причастным оборотом.                                                                                         | 2 |
| 25                                            | Деепричастие как особая форма глагола.                                                                                            | 1 |
| 26                                            | Деепричастный оборот.                                                                                                             | 1 |
| 28                                            | Анализ предложений с деепричастным оборотом.                                                                                      | 2 |
| 29                                            | Наречие как часть речи.                                                                                                           | 1 |
| 30,31                                         | Анализ предложений с наречиями.                                                                                                   | 2 |
| 32-35                                         | Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).                      | 4 |
| 36-38                                         | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).                                                         | 3 |
| 39,40                                         | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 2 |
| 41                                            | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.                                              | 1 |
| 42                                            | Конструирование предложений со словами, данными в                                                                                 |   |

|                                          |                                                                                                   |                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                          | начальной форме, включая предлоги.                                                                | 1               |
| 43,44                                    | Распространение предложений.                                                                      | 2               |
| 45-47                                    | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).                                     | 3               |
| 48-50                                    | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 3               |
| 51,52                                    | Закрепление пройденного                                                                           | 2               |
| <b>Развитие анализа структуры текста</b> |                                                                                                   |                 |
| 53,54                                    | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».                                             | 2               |
| 55,56                                    | Составление текста из деформированных предложений.                                                | 2               |
| 57                                       | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.                                                | 1               |
| 58,59                                    | План. Пересказ текста по составленному плану.                                                     | 2               |
| 60,61                                    | Подробное изложение повествовательных текстов.                                                    | 2               |
| 62,63                                    | Подробное изложение с творческими дополнениями.                                                   | 2               |
| 64-66                                    | Сжатое изложение. Выборочное изложение.                                                           | 3               |
| 67                                       | Проверка результативности коррекционной работы.                                                   | 1               |
| 68                                       | Работа над ошибками. Обобщающее занятие.                                                          | 1               |
|                                          | <b>Всего:</b>                                                                                     | <b>68 часов</b> |

### 8 класс (68 часов)

| №                 | Тема коррекционного занятия                                                                | Кол-во часов |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1,2               | Письменная работа, включающая в себя диктант.                                              | 2            |
| 3                 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 1            |
| <b>Повторение</b> |                                                                                            |              |
| 4                 | Проверяемые безударные гласные в корне слова.                                              | 1            |

|                                |                                                                                                          |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5                              | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях<br>(на конце и в середине слова)                     | 1 |
| 6                              | Состав слова                                                                                             | 1 |
| 7                              | Удвоенные согласные                                                                                      | 1 |
| 8                              | Приставки и предлоги                                                                                     | 1 |
| 9                              | Диктант                                                                                                  | 1 |
| <b>Работа над предложением</b> |                                                                                                          |   |
| 10                             | Уточнение представлений о предложении.                                                                   | 1 |
| 11                             | Типы предложений по цели высказывания.                                                                   | 1 |
| 12,13                          | Главные и второстепенные члены предложений.                                                              | 2 |
| 14,15                          | Нахождение слов, связанных с подлежащим.                                                                 | 2 |
| 16,17                          | Нахождение слов, связанных со сказуемым.                                                                 | 2 |
| 18,19                          | Конструирование простых предложений<br>(нераспространённых, распространённых, с<br>однородными членами). | 2 |
| 21,22                          | Конструирование предложений с однородными членами.                                                       | 2 |
| 23,24                          | Конструирование предложений с обращениями и<br>вводными словами.                                         | 2 |
| 25                             | Способы передачи чужой речи.                                                                             | 1 |
| 26,27                          | Прямая и косвенная речь.                                                                                 | 2 |
| 28,29                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в<br>числе.                                           | 2 |
| 30,31                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в<br>роде.                                            | 2 |
| 32,33                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в<br>падеже.                                          | 2 |
| 34,35                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в<br>лице.                                            | 2 |
| 36,37                          | Связь слов в предложении, выраженная управлением.                                                        |   |

|                           |                                                                                   |                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                           | Конструирование предложений.                                                      | 2               |
| 38,39                     | Связь слов в предложении, выраженная примыканием.<br>Конструирование предложений. | 2               |
| 40                        | Проверочная работа                                                                | 1               |
| <b>Работа над текстом</b> |                                                                                   |                 |
| 41,42                     | Пересказ по серии сюжетных картинок.                                              | 2               |
| 43,44                     | Пересказ по сюжетной картинке.                                                    | 2               |
| 45                        | Что такое план.                                                                   | 1               |
| 46                        | Виды планов.                                                                      | 1               |
| 47,48                     | Пересказ по плану.                                                                | 2               |
| 49,50                     | Изложение текста по вопросам и опорным словам.                                    | 2               |
| 51,52                     | Изложение текста по коллективно составленному плану.                              | 2               |
| 53,54                     | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.                           | 2               |
| 55,56                     | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.                               | 2               |
| 57,58                     | Текст – повествование. Составление рассказа.                                      | 2               |
| 59,60                     | Текст – описание. Составление рассказа.                                           | 2               |
| 61,62                     | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.                           | 2               |
| 63,64                     | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.                       | 2               |
| 65,66                     | Замена в тексте лица рассказчика.                                                 | 2               |
| 67                        | Проверка результативности коррекционной работы.                                   | 1               |
| 68                        | Закрепление пройденного                                                           | 2               |
|                           | <b>Всего:</b>                                                                     | <b>68 часов</b> |

### 9 класс (68 уроков)

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|-----------------------------|--------------|
|---|-----------------------------|--------------|

|                                |                                                                                                    |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1,2                            | Письменная работа, включающая в себя диктант.                                                      | 2 |
| 3                              | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.         | 1 |
| <b>Повторение</b>              |                                                                                                    |   |
| 4                              | Проверяемые безударные гласные в корне слова.                                                      | 1 |
| 5                              | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)                  | 1 |
| 6                              | Непроизносимые согласные.                                                                          | 1 |
| 7                              | Состав слова                                                                                       | 1 |
| 8                              | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.                               | 1 |
| 9                              | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.                                       | 1 |
| 10                             | Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.                                                         | 1 |
| 11                             | Диктант                                                                                            | 1 |
| <b>Работа над предложением</b> |                                                                                                    |   |
| 12                             | Уточнение представлений о предложении.                                                             | 1 |
| 13                             | Типы предложений по цели высказывания.                                                             | 1 |
| 14                             | Главные и второстепенные члены предложений.                                                        | 1 |
| 15-17                          | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 3 |
| 18,19                          | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.                                      | 2 |
| 20,21                          | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.                                     | 2 |
| 22,23                          | Конструирование бессоюзных сложных предложений.                                                    | 2 |
| 24,25                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в                                               | 2 |

|                           |                                                                                   |   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
|                           | числе.                                                                            |   |
| 26,27                     | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.                        | 2 |
| 28,29                     | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.                      | 2 |
| 30,31                     | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.                        | 2 |
| 32,33                     | Связь слов в предложении, выраженная управлением.<br>Конструирование предложений. | 2 |
| 34,35                     | Связь слов в предложении, выраженная примыканием.<br>Конструирование предложений. | 2 |
| 36                        | Проверочная работа                                                                | 1 |
| <b>Работа над текстом</b> |                                                                                   |   |
| 37                        | Тема текста, основная мысль, опорные слова.                                       | 1 |
| 38                        | Типы текстов.                                                                     | 1 |
| 39,40                     | Структура текста. Понятие о микротеме.                                            | 2 |
| 41                        | План. Виды плана.                                                                 | 1 |
| 42,43                     | Составление планов разных видов.                                                  | 2 |
| 44,45                     | Составление плана по данному тексту.                                              | 2 |
| 46,47                     | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.          | 2 |
| 48,49                     | Редактирование изложения.                                                         | 2 |
| 50,51                     | Типы текста. Сравнительное описание.                                              | 2 |
| 52,53                     | Сочинение – сравнительное описание.                                               | 2 |
| 54,55                     | Редактирование сочинений. Речевые ошибки.                                         | 2 |
| 56,57                     | Типы текста. Повествование.                                                       | 2 |
| 58,59                     | Типы текста. Рассуждение.                                                         | 2 |

|       |                                                                                |                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 60,61 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 2               |
| 62,63 | Редактирование сочинения.                                                      | 2               |
| 64,65 | Проверка результативности коррекционной работы.                                | 2               |
| 66-68 | Закрепление пройденного                                                        | 3               |
|       | <b>Всего:</b>                                                                  | <b>68 часов</b> |

### 3.2. Материально – техническое обеспечение

#### Для учащихся:

1. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. М., 2020.
2. Ишимова О.А. Чтение. Читаю и понимаю. М., 2014.
3. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом, М., 2007.
4. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы, М., 2006.
5. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом, М., 2007.
6. Разнообразный демонстрационный материал.
7. Логопедическое зеркало.
8. Электронные пособия: «Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

#### Для учителя:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
2. Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
4. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.