**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«ОГЭ. Химия»**

**МБОУ Зсош. Учитель химии Федорова Н.Р.**

**2021-2022 г.**

**Пояснительная записка.**

**Возрастные особенности:**

В 9-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи. Наблюдается скачок в овладении такими операциями, как классификация, аналогия, обобщение, устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач.

В девятом классе завершается обучение ребенка в основной общеобразовательной школе. Основная задача, которая стоит перед учащимися девятого класса - принятие решения о характере дальнейшего образования. Школьник должен выбрать форму завершения среднего образования: продолжить обучение в своей школе, поступить в другую школу, в колледж и т.д. Именно вопрос самоопределения становится важнейшим для учащихся девятых классов и их родителей.

**Актуальность:**подготовка к ГИА (ОГЭ) по химии, в том числе и с целью самоопределения учащихся.

**Документы:** программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Практическая значимость:**повышение качества образования по химии.

Подготовка к ОГЭ по химии рассчитана на 34 часа в год.

**Цель курса:**систематизировать и обобщить знания учащихся по химии, подготовить учащихся к ГИА по химии.

**Задачи:**

* повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
* закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА
* продолжить формирование знаний учащихся по химии;
* продолжить формирование на конкретном учебном материале умений: сравнивать, анализировать, сопоставлять, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать учебный материал;
* работая над развитием интеллектуальных, познавательных и творческих способностей, сформировать у учащихся универсальные учебные действия;
* помочь учащимся в осознанном выборе профессии.

**Формы обучения:**урок-лекция, урок-семинар.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

**Ведущие методы:**

* словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
* частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
* практический (выполнение лабораторных работ).

**Формы обучения:**

* коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
* групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
* индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Изучение каждого раздела начинается с лекции. В конце раздела сначала индивидуально выполняются тесты, аналогичные части А. Задания части В и С по изученной теме выполняются в парах или в группах, затем, идет коллективное обсуждение. По результатам выполнения различных вариантов КИМов проводятся индивидуальные консультации.

**Основные средства обучения:**

* электронные учебные пособия;
* теоретические материалы в электронном и печатном формате;
* презентации уроков;
* различные варианты контрольно-измерительных материалов ГИА по химии;
* типовые тестовые задания ГИА по всем разделам и темам (задания части А, В и С);

**Формы контроля:**

* текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
* тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
* итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

**Программа курса включает в себя**содержание, планирование занятий по разделам и темам (в часах), формы контроля и критерии оценки работ по разделам, учебно-методическое обеспечение, перечень цифровых образовательных и Интернет ресурсов, требования к знаниям и умениям учащихся, список литературы.

**Результаты:**

Изучение предметной области «**Естественно-научные предметы**» и курса по учебному предмету «**Химия. Подготовка к ОГЭ**» должно обеспечивать:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных представлений в современном мире, постоянного прогресса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представление научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Личностное развитие:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
2. Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию с опорой на мотивацию к познанию.
3. Формирование коммуникативной компетентности, в том числе умение находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности.
4. Формирование основ экологического сознания, на основании понятий о ценности жизни во всех её проявлениях.
5. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков работы с учебными пособиями, развитие готовности к решению творческих задач.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.
2. Умение давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий.
4. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении, овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.
2. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений различных веществ как основы многих явлений живой и неживой природы, углубление представление о единстве мира.
3. Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.
4. Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.
5. Овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
6. Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Календарно-тематическое планирование подготовки к ОГЭ по химии в 9 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема |
| 1 |  | 1 | Инструктажи по охране труда и технике безопасности при работе в кабинете химии. Порядок проведения и структура ГИА. ***Оборудование, используемое по программе: «Точка роста»:*** Комплект колб демонстрационных.Комплект мерной посуды .Стол-подъемник лабораторный  |
|  2 |  | 1 | Основные понятия и законы химии. ***борудование, используемое по программе: «Точка роста»:***Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности похимии |
|  3 |  | 1 | Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева. ***Оборудование, используемое по программе: «Точка роста»:***Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» |
|  4 |  | 1 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов. Атомы химических элементов. Изотопы.***Оборудование, используемое по программе: «Точка роста»:***Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» |
|  5 |  | 1 | Строение веществ. Химическая связь. ***Оборудование, используемое по программе: «Точка роста»:***Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» |
|  6 |  | 1 | Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений. |
|  7 |  | 1 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Классификация химических реакций по различным признакам. |
|  8 |  | 1 | Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей. Реакции ионного обмена. ***Оборудование, используемое по программе: «Точка роста»:***Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» |
|  9 |  | 1 | Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. |
| 10 |  | 1 | Тестирование по теме «Окислительно-восстановительные реакции» |
|  11 |  | 1 | Металлы и их свойства. ***Оборудование, используемое по программе: «Точка роста»:***Коллекция «Металлы» |
|  12 |  | 1 | Неметаллы и их свойства. |
| 13 |  | 1 | Генетические ряды металлов. |
| 14 |  | 1 | Генетические ряды неметаллов. |
|  15 |  | 1 | Важнейшие классы неорганических веществ. |
|  16 |  | 1 | Химические свойства оксидов. |
|  17 |  | 1 | Химические свойства кислот и оснований. ***борудование, используемое по программе: «Точка роста»:Набор №1 С «Кислоты»***Набор №20 ВС «Кислоты» |
|  **18** |  | 1 | Химические свойства солей. ***Оборудование, используемое по программе: «Точка роста»:***Набор №11 С «Соли для демонстрации опытов» |
|  **19** |  | 1 | Генетическая связь между классами неорганических соединений. |
|  **20** |  | 1 | Тестирование по теме « Химические свойства классов неорганических соединений» |
| **21** |  | 1 | Растворы и электролитическая диссоциация. |
| 22. |  | 1 | Решение задач на растворы, массовую долю. |
| 23. |  | 1 | Решение задач на растворы, массовую долю. |
| 24. |  | 1 | Контроль знаний по теме «Решение задач на растворы и массовую долю». |
| 25. |  | 1 | Решение задач на примеси. |
| 26. |  | 1 | Решение задач на избыток, недостаток. |
| 27. |  | 1 | Контроль знаний по теме « Решение расчётных задач на различные типы». |
| 28. |  | 1 | Пробное тестирование. |
| 29. |  | 1 | Анализ пробного тестирования. |
| 30. |  | 1 | Органическая химия. Углеводороды. ***Оборудование, используемое по программе: «Точка роста»:Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и***неорганической химии |
| 31 |  | 1 | Кислородсодержащие органические соединения. ***Оборудование, используемое по программе: «Точка роста»:Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и***неорганической химии |
| 32 |  | 1 | Тестирование по теме « Органическая химия». |
| 33 |  | 1 | Лабораторные работы КИМы ОГЭ. |
| 34 |  | 1 | Лабораторные работы КИМы ОГЭ.  |

**Условия реализации программы:**

* 1. Наличие в учебном кабинете компьютера, проектора и экрана.
	2. Наличие необходимых учебников и электронных учебных пособий по химии.
	3. Наличие презентаций уроков по различным разделам химии.
	4. Наличие различных вариантов контрольно-измерительных материалов ГИА по химии в печатном и электронном формате.
	5. Наличие тематических тестов, аналогичных заданиям ГИА по химии.

**Информационное обеспечение программы**

Литература:

1.Добротин Д.Ю., Каверина А.А., Гончарук О.Ю. Государственная итоговая

аттестация выпускников 9 класса в новой форме. Химия. 2011. – М.:

«Интеллект-Центр», 2011.

2.Корощенко А.С. ГИА 2011. Химия. 9 класс. Государственная итоговая

аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Издательство

«Экзамен», 2011.

3. Контрольно-измерительные материалы. Химия: 9 класс / Сост. Н.П.