

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Дуплято – Масловский филиал

| | | |
|--|--|--|
| <p>Утверждаю:</p> <p>директор школы </p> <p>И.В. Злобина</p> <p>Приказ № <u>288</u></p> <p>от «<u>18</u>» <u>06</u> 2022 года</p>  | <p>Согласовано:</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p> М.А. Шебунова</p> | <p>Рассмотрено и рекомендована к</p> <p>утверждению на заседании</p> <p>ШМО учителей биологии</p> <p>Протокол № <u>3</u></p> <p>от «<u>18</u>» <u>06</u> 2022 года</p> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Биология»

для 6 класса

на 2022-2023 учебный год

срок реализации: 1 год

составитель: учитель биологии И. Н. Хапрова

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника Пономарева И. Н. и др. «Биология» 6 класс. Учебник рекомендован Министерством просвещения РФ. М.: Издательский центр Вентана - Граф, 2020. В основе концепции учебника – системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни.

Рабочая программа для курса биологии 6 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ « Об образовании»

- Федеральный компонент государственного стандарта (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по биологии, ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010) .

-Рабочая программа по биологии 6 класс к УМК И. Н. Пономаревой и др. (М.: Вентана - Граф), 2019.

- Учебник И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, В. С. Кучменко «Биология». 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана - Граф», 2020.

-Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа - М.: Вентана - Граф, 2017г)

В рабочую программу по биологии включён модуль «Экология растений» на основании программы курса регионального компонента базисного учебного плана «Экология растений» авторов Соколова А.С., Соколовой Л.А. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005, в количестве 8 часов.

Данный модуль предусматривает использование в процессе изучения курса «Экология растений» материалов, касающихся исключительно биологии представителей местной флоры и знакомство с разнообразием растительности родного края. Данная особенность в значительной степени облегчает задачу учителя и способствует активизации краеведческих исследований.

Данный модуль реализуется в учебнике «Экология растений. 6 класс» авторов А.С. Соколова и Л.А. Соколовой / Под ред. канд. биол. наук Г.А. Лады. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2006.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

Цели программы:

- внедрение в образовательный процесс ФГОС основного общего образования;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по приведению правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- обеспечить ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Общая характеристика курса «Биология» 6 класс

Курс биологии на ступени основного общего образования в 6 классе посвящён изучению растений и опирается на знания обучающихся, полученных ими в 5 классе при освоении данного предмета.

Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях растений, их многообразии и эволюции, а также о природных сообществах. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Материал курса биологии в 6 классе разделен на пять глав.

1. Глава «*Наука о растениях - ботаника*» знакомит обучающихся с ботаникой как наукой и предметом её изучения – растениями, их разнообразием и значением в природе и жизни человека.

2. Глава «*Органы растений*» посвящена особенностям строения вегетативных и генеративных органов цветковых растений. Строение органов рассматривается в тесной взаимосвязи с выполняемыми ими функциями. Формируется представление о растении как о целостном организме.

3. Глава «*Основные процессы жизнедеятельности растений*» знакомит обучающихся с особенностями процессов жизнедеятельности растительных организмов: с процессами минерального и воздушного питания, дыханием и обменом веществ у растений. Школьники приобретут навыки выращивания и ухода за растениями, узнают о видах удобрений и их роли в жизни растений.

4. Глава «*Многообразие и развитие растительного мира*» посвящена науке систематики. Представленный в главе материал даёт обучающимся представление об этапах развития растительного мира, формирует понятие об эволюции живого мира, о разнообразии и происхождении культурных растений.

5. Глава «*Природные сообщества*» даёт возможность сформировать понятия о природном сообществе, экосистеме, биоценозе. Обучающиеся знакомятся с факторами среды, оказывающими влияние на растительные сообщества, с многообразием природных сообществ и причинами их изменений.

Содержание курса «Биология. 6 класс»

В процессе изучения предмета «Биология» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Глава 1. «*Наука о растениях - ботаника*» (4 ч.):

- внешнее строение, органы растения: вегетативные и генеративные органы; места обитания растений; история использования и изучения растений; семенные и споровые растения;

- многообразие жизненных форм растений: представление о жизненных формах растений, примеры; связь жизненных форм растений со средой их обитания; характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений;
- клеточное строение растений и свойства растительной клетки: клетка как основная структурная единица растений; строение растительной клетки; жизнедеятельность клетки; деление клетки; клетка как живая система; особенности растительной клетки;
- ткани растений: понятие о ткани; виды тканей; причины появления тканей;

Глава 2. «Органы растений»

(8 ч + 1 ч резервного времени):

- семя, его строение и значение: семя как орган размножения растений; строение семени; строение зародыша растения; двудольные и однодольные растения; прорастание семян; значение семян в природе и жизни человека;
- условия прорастания семян: значение воды и воздуха для прорастания семян; запасные питательные вещества семян; температурные условия прорастания семян; сроки посева семян;
- корень, его строение и значение: типы корневых систем растений; строение корня; рост корня, геотропизм; видоизменение и значение корней;
- побег, его строение и развитие: побег как сложная система; строение побега; строение почек; развитие и рост побегов;
- лист, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение листа; типы жилкования листьев; значение листа для растений; видоизменения листьев;
- стебель, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение стебля; типы стеблей, функции стебля; видоизменения стебля;
- цветок, его строение и значение: цветок как видоизменённый укороченный побег; строение и роль цветка; соцветия; опыление как условие оплодотворения;
- плод, разнообразие и значение плодов: строение плода; разнообразие плодов; значение плодов в природе.

Глава 3. «Основные процессы жизнедеятельности растений» (6 ч.)

- минеральное питание растений и значение воды: вода как необходимое условие минерального питания; функция корневых волосков; перемещение воды и минеральных веществ по растению; значение минерального питания;
- воздушное питание растений – фотосинтез: условия фотосинтеза; автотрофы и гетеротрофы; значение фотосинтеза;
- дыхание и обмен веществ у растений: роль дыхания в жизни растений; сравнение дыхания и фотосинтеза, взаимосвязь двух процессов; обмен веществ в растениях;
- размножение и оплодотворение у растений: размножение как необходимое свойство жизни; типы размножения; особенности оплодотворения у цветковых растений; двойное оплодотворение;
- вегетативное размножение растений и его использование человеком: особенности вегетативного размножения и его роль; использование вегетативного размножения человеком;
- рост и развитие растений: характерные черты процессов роста и развития растений; зависимость этих процессов от условий среды обитания; суточные и сезонные ритмы; экологические факторы.

Глава 4. «Многообразие и развитие растительного мира» (10 ч + 1 ч. резервного времени)

- систематика растений, её значение для ботаники: происхождение названий отдельных растений; классификация растений; вид как единица классификации; роль систематики в изучении растений;
- водоросли, их многообразие и значение в природе: общая характеристика, строение, размножение, разнообразие водорослей; значение в природе;
- отдел Моховидные, общая характеристика и значение: характерные черты строения, классы Печеночники и Листостебельные, их отличительные черты; размножение и развитие моховидных; значение мхов в природе;

- плауны, хвощи, папоротники, их общая характеристика: характерные черты высших споровых растений; общая характеристика отделов; значение в природе;
- отдел Голосеменные, общая характеристика и значение: общая характеристика, расселение; образование семян; особенности строения класса Хвойные; значение голосеменных в природе;
- отдел Покрытосеменные, общая характеристика и значение: особенности строения, размножения и развития; характеристика классов Двудольные и Однодольные растения; охрана редких и исчезающих видов;
- семейства класса Двудольные: общая характеристика; семейства; отличительные признаки семейств; значение двудольных в природе;
- семейства класса Однодольные: общая характеристика; отличительные признаки семейств; значение однодольных в природе; значение злаковых;
- историческое развитие растительного мира: понятие об эволюции живого мира; первые обитатели Земли; история развития растительного мира; выход растений на сушу; Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений;
- разнообразие и происхождение культурных растений: история происхождения культурных растений; значение искусственного отбора и селекции; культурные и сорные растения, их значение;
- дары Нового и Старого Света: история и центры появления растений; значение растений в жизни человека.

Глава 5. «Природные сообщества» (3 ч.)

- понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме: понятие о природном сообществе; круговорот веществ и поток энергии – главное условие существования природного сообщества; роль растений в природных сообществах;
- совместная жизнь организмов в природном сообществе: ярусное строение; условия обитания растений в биогеоценозе;
- смена природных сообществ и её причины: понятие о смене природных сообществ; причины смены; необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Резервное время – 2 часа

Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 6 классе отведен 1 ч в неделю (всего 35 ч, из них 2 резервных часа). Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- умение применять полученные знания в практической деятельности.

2. Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить необходимую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Количество часов:

Всего 35 часа, в неделю – 1

Проверочные работы, тесты - 2

Итоговый контроль – 1

Лабораторные работы – 7

Учебно-тематическое планирование

| № | Модуль (глава) | Кол – во часов | Кол – во л/р |
|----|--|----------------|--------------|
| 1. | Наука о растениях | 4 | |
| 2. | Органы растений | 9 | 4 |
| 3. | Основные процессы жизнедеятельности растений | 6 | 1 |
| 4. | Многообразие и развитие растительного мира | 11 | 2 |
| 5. | Природные сообщества | 3 | |
| 6. | Итоговое повторение Итоговый контроль | 2 | |
| | Итого | 35 | 7 |

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Биология

Класс: 6

УМК: учебник «Биология» 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко; под редакцией профессора И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана - Граф, 2020.

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

| Дата по плану | Дата факту | № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Основные средства обучения | Домашнее задание |
|---|------------|---------|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные | | |
| Глава 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа) | | | | | | | | |
| | | 1(1) | <i>Техника безопасности в кабинете биологии.</i> Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. | Формирование познавательного интереса к изучению природы. Понимание значимости растений в жизни человека. Эстетическое восприятие объектов природы. | П: устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения. | Знать: правила работы в кабинете биологии, технику безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием, Царства живой природы, Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника. | Таблицы, коллекции | П. 1, ответить на вопросы |
| | | 1(2) | <i>Входной контроль.</i> Многообразие жизненных форм растений. | Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры. | П: устанавливать причинно-следственные связи, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения. | Представление о жизненных формах растений, примеры. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав. | Таблицы, ботанические справочники. | П.2, ответить на вопросы |
| | | 1(3) | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения. Умение применять полученные знания в | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и классифицировать; Р: формулировать цель урока и ставить | Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки. | Таблицы, микроскоп, ручная лупа, микропрепараты строения клеток растений. | П.3, ответить на вопросы |

| | | | | | | | | |
|--|--|------|----------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | практической деятельности. | задачи, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания, сравнивать разные точки зрения. | | | | |
| | | 1(4) | Ткани растений | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Эстетическое восприятие объектов природы. | П: строить логические рассуждения, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, работа по плану; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения. | Определять понятия: ткань, виды тканей. Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. | Таблицы, микроскоп, микропрепараты растительных тканей. | П.4, ответить на вопросы. Повторить п. 1 - 3. с.26, подведем итоги |

Глава 2. Органы растений (9 часов)

| | | | | | | | | |
|--|--|------|---|--|---|---|--|----------------------------|
| | | 1(5) | Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли и кукурузы».</i> | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы). Соблюдение правил работы в кабинете биологии. | П: устанавливать причинно-следственные связи, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Лупы, семена фасоли (сухие и набухшие) | П.5, ответить на вопросы. |
| | | 2(6) | Условия прорастания семян. | Формирование познавательного интереса к изучению природы, мотивирование | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; | Понятие <i>всхожест</i> , характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян; объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян; прогнозировать сроки посева | ботанический атлас-определитель. | П. 6, ответить на вопросы. |

| | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|--|--|
| | | | учащихся на получение новых знаний. | Р: формулировать цель урока и ставить задачи, владеть основами самоконтроля и самооценки; К: строить речевые высказывания в устной форме. | семян отдельных культур. | | |
| | 3(7) | Корень, его строение и значение. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Строение корня проростка» | Формирование познавательного интереса к изучению природы, формирование научного мировоззрения, формирование потребности и готовности к самообразованию. | П: составлять план параграфа, выделять смысл и структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность, работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения. | Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. | Таблицы, лупы, микроскопы, готовые микропрепараты корня, гербарные экземпляры. | П. 7, ответить на вопросы. |
| | 4(8) | Побег, его строение и развитие. <u>Лабораторная работа № 3</u> «Строение вегетативных и генеративных почек» | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Формирование научного мировоззрения. Понимание необходимости соблюдать правила при работе с увеличительными приборами. | П: сравнивать и делать выводы, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | Давать определения понятиям: побег, стебель, листья, вегетативная почка и генеративная почка. Характеризовать почку как зачаток нового побега и делать выводы. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. | Таблицы, лупы, побеги с почками (тополь, сирень) | П. 8, ответить на вопросы. |
| | 5(9) | Лист, его строение и значение. М. «Экология растений» - Абиотический | Формирование познавательного интереса к изучению природы, мотивация учащихся на | П: сравнивать и делать выводы; строить логические рассуждения; Р: формулировать | Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. | Таблицы, гербарии простых и сложных листьев. | П. 9, ответить на вопросы. «Экология растений» п. |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | фактор – солнечная радиация» | получение новых знаний. | цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания в устной форме, слушать и вступать в диалог. | Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений. | | 2 |
| | 6 (10) | Стебель, его строение и значение. <u>Лабораторная работа № 4</u> «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы». | М. «Экология растений» - Температура в жизни растений | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование научного мировоззрения. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие. | Научиться давать определения понятиям: стебель, узел, междоузлие, сердцевина, камбий, древесина, луб, кора, корка, корневище, клубень, луковица. Описывать внешнее строение стебля, называть внутренние части стебля; соблюдать правила работы в кабинете биологии. | Таблицы, лаб. оборудование, клубень картофеля, луковицы. | П. 10, ответить на вопросы. «Экология растений» - п. 5 |
| | 7 (11) | Цветок, его строение и значение. | | Формирование познавательного интереса к изучению биологии, мотивирование учащихся на получение новых знаний, формирование потребности к самообразованию. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления | Таблицы, | П.11, ответить на вопросы. |
| | 8 (12) | Плод. Разнообразие и значение плодов. М. «Экология растений» - Воздух | | Формирование познавательного интереса к изучению биологии, | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать | Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. | Таблицы, муляжи плодов | П. 12, повторить п. 5 – 11, ответить на |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|--|---|------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | (атмосфера) в жизни растений | мотивирование учащихся на получение новых знаний, формирование потребности к самообразованию. | выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека. | | вопросы. «Экология растений» - п. 6 | |
| | 9 (13) | Повторение, обобщение и систематизация информации по темам «Наука о растениях - ботаника» и «Органы растений» | Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы) | П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания | Таблицы, гербарии, коллекции | С.73 подведем итоги | |
| Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов) | | | | | | | | |
| | 1 | Минеральное питание растений и | Формирование познавательного | П: устанавливать причинно- | Давать определения понятиям: минеральное (почвенное) питание, | Таблицы | П. 13, ответить на | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | (14) | значение воды. М. «Экология растений» - Почва в жизни растений | интереса к изучению природы, осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности. | следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений. | удобрения, микро - и макроэлементы, экологические группы. Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания, устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. | | вопросы. «Экология растений» п. 3 |
| | | 2 (15) | Воздушное питание растений — фотосинтез | Формирование у учащихся ценностного отношения к природе; мотивирование учащихся на получение новых знаний. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете | Таблицы. Растение герани. | П. 14, ответить на вопросы |
| | | 3 (16) | Дыхание и обмен веществ у растений. М. «Экология растений» - Вода в | Формирование научного мировоззрения, знание основных | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать | Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их | Таблицы | П. 15, ответить на вопросы. «Экология |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|---|---------------------------|----------------|
| | | | жизни растений | правил и принципов отношения к живой природе. | выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни. | | растений» п. 4 |
| | 4 (17) | Размножение и оплодотворение у растений. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. | Таблицы | П.16, ответить на вопросы | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|---|-------------------------------------|---|
| | 5 (18) | <p>Вегетативное размножение растений и его использование человеком.</p> <p><i>Лабораторная работа № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений»</i></p> | <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; возможность применять полученные знания в практической деятельности.</p> | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность, владеть основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>Научиться давать определения понятиями: прививка, подвой, привой, черенок, глазок, культура тканей, называть характерные черты вегетативного размножения растений, сравнивать различные способы и приемы работы в процессе вегетативного размножения растений, соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> | <p>Таблицы, комнатные растения.</p> | <p>П. 17, ответить на вопросы</p> |
| | 6 (19) | <p>Рост и развитие растений.</p> <p>Обобщение знаний по теме.</p> | <p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование научного мировоззрения, эстетическое восприятие объектов природы.</p> | <p>П: сравнивать и делать выводы, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять</p> | <p>Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p> | <p>Таблицы</p> | <p>П.18, ответить на вопросы, повторить п. 13 – 17, с.103, подведем итоги</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|---|---------------------------------|----------------------------|
| | | | | | рефлексию своей деятельности; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | | |
| Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов) | | | | | | | | |
| | | 1 (20) | Систематика растений, ее значение для ботаники. | Формирование у учащихся научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. | Научиться давать определения понятиям: систематика, царство, вид, ареал, бинарные названия, приводить примеры названий различных растений, систематизировать растения по группам, осваивать приемы работы с определителем растений. | Таблицы, определитель растений. | П. 19, ответить на вопросы |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|---|---|----------------------------|
| | | 2 (21) | Водоросли, их разнообразие и значение в природе. | Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | Научиться давать определение понятиям: низшие растения, слоевище, хроматофор, зооспора, выделять и описывать существенные признаки водорослей, распознавать водоросли на рисунках и гербарных материалах. | Таблицы, гербарные материалы. | П. 20, ответить на вопросы |
| | | 3 (22) | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе. | П: устанавливать причинно-следственные связи, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, сравнивать и делать выводы, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; | Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. | Таблицы, гербарные материалы. Микропрепараты строения листьев мха, микроскоп. | П. 21, ответить на вопросы |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|---|--|---|--|----------------------------|
| | | | | | К: строить речевые высказывания в устной форме, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию. | | | |
| | | 4 (23) | Плауны. Хвощи, Папоротники. Их общая характеристика. <u>Лабораторная работа № 6</u> «Изучение внешнего строения споровых растений». | Формирование научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы. | П: устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации. | Научиться давать определения: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротникообразные, гаметангий, спорангий, спора, заросток; сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, характеризовать роль папоротникообразных в природе. | Таблицы, гербарии. | П. 22, ответить на вопросы |
| | | 5 (24) | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. <u>Лабораторная работа № 7</u> «Изучение внешнего строения голосеменных растений». | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование научного мировоззрения, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих | П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, строить логические рассуждения, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, | Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы | Таблицы, гербарий, определитель растений. Раздаточный материал | П. 23, ответить на вопросы |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | действиях и поступках по отношению к живой природе. | необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России | | |
| | 6 (25) | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой, формирование элементов экологической культуры. | П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, строить логические рассуждения, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. | Таблицы, гербарий, определитель растений. | П. 24, ответить на вопросы |
| | 7 | Семейства класса Двудольные | Формирование научного | П: устанавливать причинно- | Выделять основные признаки класса Двудольные. | Таблицы, модели цветков, гербарии, | П. 25, ответить на |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|---|----------------------------|
| | | (26) | мировоззрения и познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование элементов экологической культуры. | следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | Описывать отличительные признаки семейств Двудольных растений. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека | определители растений. | вопросы |
| | | 8 (27) | Семейства класса Однодольные. Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры. | П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; | Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств однодольных растений. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные | Таблицы, модели цветков, гербарии, определители растений. | П. 26, ответить на вопросы |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | | | |
| | | 9 (28) | Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. | Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию. | П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | Научиться давать определения понятиям: эволюция, цианобактерии; дикорастущие растения, культурные растения, сорные растения, центр происхождения; объяснять сущность понятия об эволюции живого мира, описывать основные этапы эволюции организмов на Земле, выделять этапы развития растительного мира. называть различные признаки различия культурных и дикорастущих растений, характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. | Таблицы, коллекции | П. 27, П. 28, ответить на вопросы |
| | | 10 (29) | Дары Нового и Старого света. М. «Экология растений» - Растительность | Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного | П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл | Называть родину наиболее распространенных культурных растений, причины их широкого использования человеком, характеризовать значение растений в жизни человека. | Таблицы, географическая карта мира. | П. 29, ответить на вопросы. Повторить материал . |

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|---------------------------------|------------|---|
| | | | Тамбовской области и её изменение в результате хозяйственной деятельности человека. | отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию. | и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | | | С. 160 подведем итоги. «Экология растений» п. 12 |
| | 11 (30) | Обобщение и повторение материала по теме «Многообразие и развитие растительного мира». | Формирование мотивации учения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности | Л: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей | Научиться систематизировать и обобщать знания по изученным темам; применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям; характеризовать отличительные признаки представителей царств Растения и называть их представителей; объяснять строение и функции органов и систем органов; устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности организмов и экосистем | Распечатанные тестовые задания. | Повторение | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>деятельности. <i>К:</i> строить речевые высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

Тема 5. Природные сообщества (3 часов)

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|--|---|---|
| | | 1 (31) | <p>Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.. М. «Экология растений» - Растительные сообщества Тамбовской области</p> | <p>Формирование у учащихся познавательного интереса, научного мировоззрения, элементов экологической культуры.</p> | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для</p> | <p>Научиться давать определения понятиям: природное сообщество (биогеоценоз), экологическая система (экосистема), биотоп, круговорот веществ в природе и поток энергии; объяснять сущность понятия природное сообщество, оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистеме, выявлять преобладающие природные сообщества родного края.</p> | <p>Таблицы, карта природных зон России.</p> | <p>П. 30, ответить на вопросы. «Экология растений» п. 7 - 8</p> |
|--|--|-----------|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|---|--|---|---------------------------------|--|
| | | | | | подготовки сообщения. | | | |
| | | 2 (32) | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины. М. «Экология растений» - Сообщества живых организмов. | Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию. | П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения. | Научиться давать определения понятиям: ярус, ярусное строение природного сообщества, надземная ярусность, подземная ярусность; называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции. Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. | Компьютер, презентации. | П. 31 - 32, ответить на вопросы. «Экология растений» п. 10 - 11 |
| | | 3 (33) | Промежуточная аттестация в форме тестирования | Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию. | П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, | Научиться систематизировать и обобщать знания по полученным темам, применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. | Распечатанные тестовые задания. | Повторение |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|---|---|---|---|----------------------------------|-----------------------|
| | | | | | планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | | | |
| Итоговое повторение (2 часа) | | | | | | | | |
| | | 1 (34) | Повторение, обобщение и систематизация информации по курсу биологии 6 класса. | Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы), умение применять полученные знания в практической деятельности. | П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: аргументировать свою точку зрения, сравнивать разные точки зрения. | Научиться систематизировать и обобщать знания по полученным темам, применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. | Таблицы, Компьютер, презентации. | С.175. подведем итоги |
| | | 1 (35) | Резервное время | | | | | |

Контроль уровня знаний.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля:

- лабораторные работы
- подготовка сообщений
- практические работы
- выполнение проектов
- тестовый контроль

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- повышенный уровень достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Планируемые результаты изучения курса биологии

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно - познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

По окончании 6 класса обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Литература

1.учебник И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С.Кучменко «Биология» 6 класс М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2020

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение включает различные типы средств обучения. Имеется учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: ноутбук. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов). Разработаны задания для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.