




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»
Кариан - Строгановский филиал

<p>Утверждаю: Директор школы  И.В. Злобина Приказ № 363 от 01. 09. 2022 г.</p> 	<p>Согласовано: зам. директора по ВР  О.А.Владимирова</p>	<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО классных руководителей Протокол № 1 от 30августа 2022 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

« Эрудит»
(интеллектуальное)
для 4 «И» класса

на 2022 – 2023 уч. год

Срок реализации: 1 год
Составитель: Маменко Н.В.

I. Аннотация

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, основанный на деятельностном подходе, как основном способе получения знаний, определил важнейшие задачи образования в начальной школе:

- *становление личности выпускника как любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;*
- *формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*
- *воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- *личностное развитие, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.*

Курс «Эрудит» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это **актуально** для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но на уроках мало уделяется внимания решению поисковых задач. С каждой последующей задачей одного и того же типа поисковая деятельность постепенной свертывается, т.к. происходит овладение навыком решения задач определенного типа. Ребенок уже не ищет способ решения задачи, а применяет его.

Поэтому, введение интеллектуально и личностно развивающих занятий может осуществляться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях, поскольку на этих занятиях появляется возможность осуществления творческой деятельности ребенка. Данный вид деятельности не нацелен на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на созидание нового.

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет **интеллектуальную направленность**, является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса «Эрудит» состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно,

т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

II. Цель и задачи курса.

Цель данного кружка: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи кружка:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

III. Особенности программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Определённое время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

IV. Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год (70 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4-х классов.

VII. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению и письму.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

VIII. Тематическое планирование (70 ч.)

№	Разделы курса	Количество часов
1	В стране русского языка	15
2	В стране математики	15
3	В мире природы	15
4	В мире литературы	15
5	В стране шахмат	10
	Итого	70 ч.

IX. Календарно – тематическое планирование (70 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки / элементы содержания	Формы контроля	Дата по плану	Дата факт
1	Входная диагностика	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания, уметь находить и распознавать члены предложения, грамматические признаки изученных частей речи, находить их в тексте, классифицировать слова на группы; характеризовать звуки русского языка, классифицировать и подбирать слова в соответствии с их составом; уметь работать с орфографическими, толковыми, орфоэпическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов и др.; подбирать к словам синонимы, антонимы; связно и грамотно излагать свои мысли, составлять словосочетания, предложения, тексты в соответствии с заданной тематикой; выполнять изученные морфологические,	Списывание с грамматическими заданиями	2.09	
2	Сказочное царство слов. Текст «Бабочки на дорожке»	1		карточки	6.09	
3	Путешествие в страну Слов.	1		Работа в парах	9.09	
4	Чудесные превращения слов. Текст «Русский лес»	1		диктант	13.09	
5	В гостях у слов - родственников.	1		карточки	16.09	
6	В королевстве ошибок. Текст «Рассвет в лесу»	1		списывание	20.09	
7	Новые слова в русском языке.	1		Работа со словарем	23.09	
8	Буквы – невидимки.	1		Работа со словарем	27.09	
9	В стране Сочинителей «Запах свежего хлеба»	1		Сочинение - описание	30.09	

10	Искусство красноречия.	1	синтаксические, звукобуквенные, словообразовательные разборы	Текст выступления	4.10		
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1		карточки	7.10		
12	Трудные слова. Текст «Горшок каши»	1		Работа в парах	11.10		
13	Синонимы в русском языке.	1		Работа со словарем	14.10		
14	Занимательное словообразование.	1		Работа со словарем	18.10		
15	Чему научились. Тематический контроль	1		Списывание с грамматическими заданиями	21.10		
16	Стартовая диагностика зун	1	Уметь выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000; вычислять значение числовых выражений; уметь читать, записывать и сравнивать изученные величины (длину, массу, время, площадь), используя основные единицы измерения этих величин и соотношения между ними; уметь решать уравнения, вычислять периметр и площадь прямоугольников, периметр треугольника, длину ломаной; уметь выполнять построение геометрических фигур по заданным размерам; уметь читать несложные таблицы, интерпретировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из этих таблиц, составлять свои; решать простые и составные задачи изученных видов; решать простые логические задачи методом подбора.	с/р	25.10		
17	Решение составных задач. Вариант 1	1		Карточки	28.10		
18	Их Величество – величины.	1		Карточки	11.11		
19	Геометрия вокруг нас. Вариант 2	1		Творческое задание	15.11		
20	Такие разные фигуры.	1		Самостоятельная работа	18.11		
21	Источники информации. Вариант 3	1		Карточки	22.11		
22	Способы представления информации.	1		Индивидуальное задание	25.11		
23-24	«Логичная» логика. Вариант 4	2		Решение логических задач	29.11 2.12		
25	Математический брейн – ринг. Вариант 5	1		Викторина	6.12		
26	Делим дольки и складываем целое.	1		Карточки	9.12		
27 - 28	Задачи на движение.	2		Самостоятельная работа	13.12 16.12		
29	Математика вокруг нас	1		Творческое задание	20.12		
30	Оценка достижений. Тематический контроль	1		Самостоятельная работа	23.12		
31	Проверим свои знания по окружающему миру	1			Тестирование	27.12	

32	Карты: От древности до наших дней. Вариант 1	1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково- символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; сравнивать между собой объекты; проводить несложные наблюдения и ставить опыты; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; объяснять явления или свойства объектов, используя карту, глобус, план; понимать необходимость ЗОЖ, использовать знания о строение тела человека для сохранения и укрепления собственного здоровья; осознавать свою гражданскую, этническую принадлежность.	Работа с картой	30.12	
33	Знаки и символы в нашей жизни.	1		Творческое задание	13.01	
34	Природа и ее дары. Вариант 2	1		Карточки	17.01	
35	Мы и природа вокруг.	1		Карточки	20.01	
36	Материки и океаны. Вариант 3	1		Тест	24.01	
37	Животные материков.	1		Сообщение	27.01	
38	Обитатели морей и океанов. Вариант 4	1		Сообщение	31.01	
39	Мое здоровье – в моих руках.	1		Творческое задание	3.02	
40	Знание – сила. Вариант 5	1		Тест	7.02	
41	Опыты и эксперименты.	1		Карточки	10.02	
42	Все профессии важны, все профессии нужны.	1		Творческое задание	14.02	
43	Юные экологи	1		Групповая работа	17.02	
44	Наша безопасность	1		Тест	21.02	
45	Чему научились. Тематический контроль	1		Тестирование	24.02	
46	Оценим знания и умения (чтение)	1		Тестирование	28.02	
47	Художественные средства выразительности языка. «Жемчужинка и жаба»	1	Карточки	3.03		
48	Художественные средства выразительности языка. «Богатырский хлеб» А. Логунов	1	Карточки	10.03		
49	Литературные жанры. «Джек – поводырь» Г. Юрмин	1	Фронтальный опрос	14.03		
50	Литературные жанры. В. Бианки . «С носом»	1	Фронтальный опрос	17.03		
51	Главная мысль и тема текста. «Кукушка»	1	Беседа	28.03		
52	Главная мысль и тема текста.	1	Беседа	31.03		

	«Просчитался»				
53	Литературный персонажи. «Мамины руки» Б. Емельянов	1	Знать названия изученных произведений и их авторов; уметь выделять в тексте главную мысль, тему; находить в тексте примеры изученных средств художественной выразительности; уметь выразительно читать стихи и прозу, передавая голосом необходимую интонацию; уметь делить текст на смысловые части, придумывать для них название; составлять сжатый и подробный план текста, уметь выполнять краткий и подробный пересказ; уметь формулировать вопросы к тексту, грамотно строить свои высказывания.	Творческое задание	4.04
54	Литературные персонажи. «Манька» Н. Красильников	1		Викторина	7.04
55	Литературные персонажи. «Подкидыш» В. Бианки	1		Фронтальный опрос	11.04
56	Учимся говорить красиво. «Синицы»	1		Пересказ текста	14.04
57	Учимся говорить красиво. «Царь Кир» А. Шаров	1		Творческое задание	18.04
58	Искусство красноречия. «Волк и лошадь»	1		Конкурс чтецов	21.04
59	Искусство красноречия. «Трусиха» Н. Артюхова	1		Фронтальный опрос	25.04
60	Оценка достижений. «Ссора птиц»	1		Работа с текстом	28.04
61	История возникновения шахмат	1		Устный опрос	5.05
62	Шахматные фигуры и доска	1	Фронтальный опрос	12.05	
63 - 64	Как ходят разные фигуры	2	Практические задания	16.05 19.05	
65 - 67	Игры в шахматы	3		Практические задания	23.05
68	Шахматный турнир	1	Соревнование в группах	26.05	
69- 70	Что узнали? Чему научились за год? Итоговый контроль.	2	Уметь применять полученные знания и умения на практике	Комплексная работа	30.05

Список литературы и интернет ресурсов.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
10. Агеева, И. Д. занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие [Электронный ресурс] / И. Д. Агеева. – Режим доступа: <http://zanimatika.narod.ru/Book8.htm>
11. Игровая копилка. Занимательная математика в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://igraemsetmy.ru/?p=1696>
12. Садчикова, О. Г. и др. Занимательная география [Текст] / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. <http://www.panowa-ox.narod.ru/p19aa1.html>
14. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/>
15. <http://www.nachalka.com/taxonomy/term/816>
16. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338>
17. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А.А.
18. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А.А., Румянцев А.А.
19. От земли до неба. Атлас-определитель. Для начальной школы. Плешаков А.А.
20. Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
21. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
22. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
23. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
24. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
25. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство. М.: Терра – Спорт, 2000
26. Весела И. Шахматный букварь. Петрозаводск: Кругозор, 1994
27. Волков С. Уроки шахмат в школе. Пед. калейдоскоп – 1996. - № 42

Списывание с грамматическим заданием по русскому языку

1. Вставить безударные гласные:

л...сные цв...точки, п...св...тлело в л...су, з...л...тая ос...нь, курлыч...т жур...вли, м...я сл...за, в...рсистый к...вер, кр...чат гр...чи, в...сенние л...сточки, ...сенняя кр...с...та, хр...нит до в...сны, с...дит с...ва

2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

По берегам речки растут осины.

3. Выполнить морфемный разбор слов:

лесной, березка, цветочки, весенний, прибежала, ельник

4. Подобрать синонимы к слову красный. _____

Самостоятельная работа по математике

1. Реши задачу.

В киоске **продали** 640 газет, и после этого там **осталось** 4 упаковки по 120 газет. **На сколько** больше газет продали, чем осталось?

2. Сравни.

1 кг... 532г

5м 2дм...25дм

1сут...23ч

3 дм ... 300 см

6дм 3см ... 630мм

3ч ... 120мин

3. **Выполни вычисления в столбик.**

345+267

816:3

610-345

134·4

4. **Начерти** прямоугольник со сторонами 3см и 4см. **Найди площадь** данной фигуры.

5*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них лап, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 лап, а у жука – 6.

6*. Толя спросил у шести своих друзей, какие они любят фрукты – яблоки, груши или мандарины. Полученные результаты он представил в следующей таблице:

Имя	Фрукты		
	ябло к и	груш и	манда рин ы
Ира	+		
Таня	+	+	+
Равил ь		+	+
Иван			+
Петя			+
Серёж а		+	+

Используй данные таблицы для ответа на вопросы и выполнение заданий:

- а) Какие фрукты любит Равиль? _____
- б) Запиши имена ребят, которые любят яблоки. _____
- в) Запиши имена ребят, которые любят и груши, и мандарины. _____

Входной тест по окружающему миру

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:
- А) звонить по телефону 01 Б) звонить по телефону 04
В) ждать, когда он сам погаснет
2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой: А) предупреждающие Б) предписывающие В) запрещающие
3. Какой газ необходим для дыхания?
- А) азот Б) кислород В) углекислый газ
4. Сведения о редких растениях и животных занесены:
- А) в Почетную книгу Б) в Красную книгу
5. Какая из цепей питания указана правильно?
- А) дерево → дятел → жук-короед Б) гусеница → растение → птица В) рожь → мышь → змея → орел
6. Шахты строят для добычи:
- А) каменного угля Б) нефти В) глины
7. Для разведения рыб служит:
- А) ферма Б) прудовое хозяйство В) пасека

8ш. Тепловая электростанция сокращенно называется:

А) АЭС Б)ГЭС В) ТЭС

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятии – это:

А) стипендия Б) зарплата В) пенсия

10. Ярослав Мудрый основал город:

А) Ярославль Б) Кострома В) Сергиев Посад

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

А) Норвегия и Исландия Б) Монголия и Северная Корея В) США и Япония

12. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся в:

А) Италии Б) Франции В) Великобритании

Входное тестирование по литературному чтению



Прочти текст.

Белку легко узнать. Летом она рыжая, зимой серая, брюшко белое, на ушах кисточки. Длинный, широкий и лёгкий хвост помогает белке совершать большие и красивые прыжки с дерева на дерево. Наш милый зверек может устремиться с вершины высокого дерева напрямик на землю, пролетев до пятнадцати метров. Или на ветку соседнего, если она в шести-восьми метрах. В прыжке белка великолепна, и это великолепие обусловлено хвостом. Хвост – и гордость, и предмет забот нашей героини. Она его содержит в идеально чистом состоянии и бережет от намокания.

Ночует белка в дуплах, в тайге часто строит гайно — шарообразное гнездо из веток диаметром до полуметра с 1-2 боковыми входами, выложенное изнутри мхом и лишайниками. Чаще всего оно расположено на ели. Иногда белка утепляет для себя сорочье гнездо. Зимой ей мороз не страшен. Закружит в лесу метель, белка скорее к своему гнезду спешит. Там уютно и тепло. Свернётся зверёк клубочком, пушистым хвостиком вход прикроет и спит.

Питается белка семенами хвойных деревьев, грибами, почками, побегами, орехами, насекомыми. Изредка поедает птенцов и яйца птиц. Кормится на деревьях и на земле, может совершать дальние кочевки по кронам, почти не спускаясь на землю. Таежная белка питается в основном семенами хвойных деревьев, в неурожайные годы шишками, сброшенными на землю клестами, и семенами из запасов кедровок. Сама белка тоже умеет делать припасы. Но часто не помнит их местонахождения и находит случайно.

Удивительный зверёк может жить и в неволе. Только хлопот с ним много. Белка в квартире до того свыкается с необычной обстановкой, что считает людей гостями, и даже чужаками, в своих владениях. О, как было бы приятно держать милую неугомонную хлопотунью дома, когда бы этот звереныш был хоть немного спокойнее. Белочка металась бы со стенки на гардероб, со штор на горку посуды, с телевизора на вашу голову, оставляла бы следы зубов на книгах и мебели, вытаскивала бы из карманов платки, кошельки и набивала бы их вместо похищенных предметов рисом или компотом!

Ответ на вопросы теста.

1. Сколько абзацев в тексте?
а) три б) четыре в) пять
2. Сколько в тексте восклицательных предложений?
а) 1 б) 0 в) 2
3. Как в тексте названы брюшко и хвост белки?
а) серое брюшко; большой и красивый хвост
б) белое брюшко; длинный, широкий и лёгкий хвост
в) рыжее брюшко; милый и короткий хвост
4. Из запасов каких птиц белка зимой может полакомиться семенами?
а) клестов
б) кедровок
в) снегирей
5. Данный текст является
а) художественным
б) научным
в) научно-популярным
6. К какому абзацу относится заголовок «*Хлопотунья*»?
а) к первому
б) к третьему
в) к четвёртому

Итоговое списывание по русскому языку

Следы.
(Рас) пахнулась дверь под(ъ, ь) езда. На ул..цу выб..жал пёс. Рыж..й хвост вес..ло к..чался. Вдруг он (за)мер. Вып..л снег. Первый снег в ж..зни пса. Пёс чуть накл..нил гол..ву и (при) слушался к падению сн..жинок. Одна попала ему на нос и растаяла. Пёс мотнул гол..вой и фыркнул. (Не) понравилось. Хол..дно. Пёс двинулся по снегу. Снег з..скрипел под лапами. Пёс ост..новился и наострил уши. Тиш..на ему (не) понравилась. Он снова (по) б..жал (по) д..ро..ке. Снова заскр..пел снег. Пёс наконец понял. Он повернулся наза(д,т) и нач..л разгл..дывать свои сл..ды. Он см..трел, переступал с места на место и уд..влялся новым сл..дам.

Итоговая с/р по математике

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?
2. Выполните вычисления столбиком:
 $810\ 032 - 94\ 568$ $258\ 602 : 86$
 $329\ 678 + 459\ 328$ $7\ 804 \cdot 56$
 $36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$
3. Сравните:
430 дм ... 43 м
3 ч 2 мин ... 180 мин
2 т 917 кг ... 2 719 кг
4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.
5. Решите задачу на логическое мышление.
В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

Итоговый тест по окружающему миру

A1. Из чего состоит воздух?

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ.
- 2) из смеси жидких веществ.
- 3) из смеси твёрдых веществ.
- 4) . из смеси газов.

A2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе

- 3) в умеренных поясах
4) в тропиках

A3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
4) исторические книги

A4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
2) тайга
3) пустыня
4) арктическая пустыня

A5. Костя велел Танечке не ходить по лужам, чтобы не простудиться

– А что ноги могут простудиться?

удивилась Таня
– Органы дыхания у тебя простудятся , - ответил Костя и тут же пожалел, поскольку пришлось перечислять эти самые органы. Приведи примеры трёх органов , относящихся к органам дыхания

Ответ: _____

A6. Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке родился родственник девочки?

- | | | | |
|---------|----------|--------|-------|
| 1) XVII | 2) XVIII | 3) XIX | 4) XV |
|---------|----------|--------|-------|

A7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
2) поливать огороды водой из рек и озёр
3) уничтожать обитателей водоёмов
4) расчищать берега водоёмов от мусора

A8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
2) твёрдость
3) пластичность
4) горючесть

A9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
2) металлургия
3) свиноводство
4) полеводство

A10. Иван – петербуржец, а Николай - москвич.

столице России

Ответ: _____

А) Напиши, кто из ребят живёт в

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт.

Ответ: _____

B1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
2) мятлик
3) тимофеевка
4) тростник

B2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
3) божья коровка

2) жужелица

4) тля

В3. Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос: « Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочником необходимо воспользоваться в этом случае?

1 Схема

улиц и площадей Москвы

2. Атлас географических карт

3. Энциклопедия « Природа Азии»

4. Словарь по естествознанию

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

1) Куликовская битва

3) Ледовое побоище

2) Бородинская битва

4) Ордынское сражение

С1. Даша проводила опыты с сахаром и водой. Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением . В таблице представлены результаты её опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество кусочков сахару	Время, за которое весь сахар растворился в воде
100г	20°	2	350 с
100г	43°	2	300с
100г	50°	2	220с
100г	65°	2	180с

Какое предположение проверяла Даша в своем опыте?

разной температуре.

3. Как зависит масса растворенного сахара от температуры воды. сахара в ней растворяется.

1. Сколько сахара растворяется в воде при

2. Как зависит время растворения сахара от температуры воды.

4. Чем выше температура воды, тем больше

С2. В классе планируется встреча с ветераном Великой Отечественной войны. Участники просили подготовить вопросы для беседы.

Запиши три вопроса: первый –о событиях прошлого, второй – о том, как живут ветераны сегодня, третий - о будущем.

Ответ: 1, _____ 2.

3. _____

Вариант 8

Солнце – тепло

Рассуждение

Выйди зимой в тихий морозный день в поле или в лес и посмотри кругом себя и послушай: везде кругом снег, реки замёрзли, сухие травки торчат из-под снега, деревья стоят голые, ничто не шевелится.

Посмотри летом: реки бегут, шумят; в каждой лужице лягушки кричат, бубулькают; птицы перелётывают, свистят, поют; мухи, комары выются, жужжат; деревья, травы растут, махаются.

Заморозь чугун с водой — он окаменеет. Поставь замороженный чугун в огонь: станет лёд трескаться, таять, пошевеляться; станет вода качаться, бульки пускаться; потом, как станет кипеть, загудит, завертится. То же делается и на свете от тепла. Нет тепла — всё мертво; есть тепло — всё движется и живет. Мало тепла — мало движенья; больше тепла — больше движенья; много тепла — много движенья; очень много тепла — и очень много движенья.

Откуда берётся тепло на свете? Тепло от солнца.

Ходит солнце низко зимой, стороною, не упирает лучами в землю, и ничто не шевелится. Станет солнышко ходить выше над головами, станет светить в припор к земле, отогревается всё на свете и начнёт шевелиться.

Станет снег осаживаться, станет отдувать лёд на реках, польётся вода с гор, поднимутся пары из воды в облака, пойдёт дождь. Кто это всё сделает? Солнце. Оттают семечки, выпустят ростки, заце-

пятся ростки за землю; из старых корней пойдут побеги, начнут расти деревья и травы. Кто это сделал? Солнце.

Встанут медведи, кроты; очнутся мухи, пчёлы; выведутся комары, выведутся рыбы из яичек на тепле. Кто всё это сделал? Солнце.

Разогреется в одном месте воздух, подымет, а на его место пойдёт воздух похолоднее, — станет ветерок. Кто это сделал? Солнце. Поднимутся облака, станут сходить и расходиться, — ударит молния. Кто сделал этот огонь? Солнце. Вырастут травы, хлеба, плоды, деревья; насытятся животные, напитаются люди, соберут корму и топлива на зиму; построят себе люди дома, построят чугунки, города. Кто всё приготовил? Солнце.

Человек построил себе дом. Из чего он его сделал? Из брёвен. Брёвна вырублены из деревьев; деревья вырастило солнце. Топится печка дровами. Кто вырастил дрова? Солнце. Ест человек хлеб, картофель. Кто вырастил? Солнце. Ест человек мясо. Кто выкормил животных, птиц? Травы. А травы вырастило солнце. Человек строит каменный дом из кирпича и извёстки. Кирпич и извёстка обожжены дровами. Дрова заготовило солнце.

Всё, что людям нужно, что идёт прямо на пользу, всё это заготавливается солнцем, и во всё идёт много солнечного тепла. Потому и нужен всем хлеб, что его растило солнце и что в нём много солнечного тепла. Хлеб греет того, кто его ест.

Потому и нужны дрова и брёвна, что в них много тепла. Кто закупит дров на зиму, тот закупит сол-

6. Выпишите из текста предложение, в котором говорится о смене времён года и как в этом участвует солнце.

7. В тексте упоминается о круговороте воды в природе. Схематично изобразите процесс круговорота воды в природе.

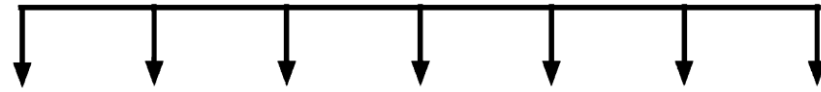
8. Составьте план прочитанного текста.

9. Что такое Солнце? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

- А. планета
- Б. туманность
- В. звезда
- Г. галактика

10. Заполните схему, пользуясь сведениями из текста и своим опытом. Напишите, для чего человек может использовать энергию Солнца.

Солнце в жизни человека



Часть 2

11. Из текста выпишите по 2–3 названия предметов живой природы —

предметов неживой природы —

веществ —

тел —

12. Что нового вы узнали, прочитав рассуждение Л. Н. Толстого?

13. Отчего, по мнению автора, происходит всё движение на Земле? Найдите ответ в тексте и подчеркните его.

14. Что в этом тексте не совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

15. Какова главная мысль текста?

16. Из текста выпишите 2–3 слова, в которых звуков больше, чем букв, —

букв больше, чем звуков, —

Сделайте звукобуквенный разбор любого слова.
